

COLEGIO LA PURÍSIMA
ALZIRA

EL VENTALL

nº 15

*siembra la
tierra de sueños*



**EDITORIAL**

¿Quién podría imaginar el curso que está por venir allá por el mes de septiembre? ¿Quién hubiese pensado que viviríamos una precariedad en lo social, económico y sanitario como nunca había vivido esta generación? Nos ha encontrado esta pandemia con muchas cosas por hacer, muchos planes por llevar a cabo que quizá han quedado inconclusos o pospuestos sine die. Sin embargo, no podemos dejar que la pena y el temor se nos apodere.

El 2019-2020 ha sido también un curso que nos ha hecho mirar al cielo, a esperar que la lluvia empapase la tierra y ayudara a terminar la cosecha, porque si algo ha quedado claro en este año escolar, es que es Dios el que guía nuestro camino.

Hemos podido poder aportar nuestra solidaridad ante la leucemia con la vuelta a pie, también celebrar San Francisco, nuestro ejemplo más vívido de amor por lo creado. ¡Cómo olvidar las convivencias de alumnos que nos aúnan y nos hacen sentir familia EFI! Un festival de Navidad lleno de vida y esperando un nuevo año con el corazón ya regado de la alegría del Niño Dios.

Llegó 2020 y con él la incertidumbre se hizo palpable en nuestra sociedad. Hemos renunciado a muchas celebraciones, encuentros, fiestas y momentos compartidos que se han visto truncados porque, queramos o no, nuestro existir es con los demás; con el contacto y la mirada cómplice, con una palmada de ánimo en la espalda. Y en el momento de dar la cara lo hicimos con firmeza y convencimiento de sacar adelante el curso, no solo en lo académico (tan importante) sino en lo emocional y personal (todavía más).

Desde el colegio queremos dar nuestro más sentido pésame a todas aquellas familias que han pasado el peor trago en este tiempo, que han perdido a un familiar o algún ser querido. Intentamos ponernos en el lugar de aquellos que han perdido el trabajo o la ilusión. No perdamos la esperanza que viene del cielo, que se hace presente en la debilidad que ahora sentimos. Dios es amor.

Se suele decir que se recoge lo que se siembra y así es. Aunque a veces cueste y necesitemos perseverar en el cuidado de lo sembrado, tarde o temprano el esfuerzo, la constancia, el cariño y el cuidado hacen germinar la Tierra de sueños.

COLEGIO LA PURÍSIMA

FRANCISCANAS DE LA INMACULADA

C/ Rambla, 2 - 46.600 Alzira

www.lapurisimaalzira.eslapurisimaalzira@planalfa.es

Tel: 96 241 12 39 - Fax: 96 241 44 51

CIF: R4600461J

Centro Concertado - 46000602

**SECCIONS**

LEMA 2019-20.....	1
HNAS. FRANCISCANAS DE LA INMACULADA	
Visita Hnas. M ^{ra} Luisa e Inmaculada.....	2
FUNDACIÓN EFI.....	3
VENTALL DE PASTORAL	
Sembradores de sueños en el cole.....	4
VENTALL D'INNOVACIÓ EDUCATIVA	
Grupos interactivos.....	6
Aprenentatge-servei: Patis vius.....	8
VENTALL SALUDABLE	
Educar para una vida saludable.....	10
Fiambreras ecológicas.....	10
El bon ús de l'aigua.....	10
Agroturismo: Mas de Noguera.....	11
FORMACIÓ DEL PROFESORADO.....	12
VENTALL DE PROJECTES I INNOVACIÓ	
Educació Infantil.....	14
Educació Primària.....	18
ESO i Batxillerat.....	26
VENTALL DE L'ANGLÉS.....	32
VENTALL INTERCOL·LEGIAL	
Convivències de Pastoral.....	34
Interlenguas 4 ^º Primària.....	35
VENTALL DE LES VISITES D'AUTOR	
Vicente Marzal.....	36
Lara Ferrer, Valentí Coronel, Jéssica Fortuny.....	38
VENTALL DE LES MACROCELEBRACIONS	
Teatre de Nadal.....	39
Celebració per la Pau.....	40
Consell Municipal de Xiquets i Xiquetes.....	42
L'animació del nostre Cor.....	43
VENTALL SOLIDARI.....	44
VENTALL EFI ONGD'S	
El Huerto Ecológico Escolar.....	45
GABINETE-ORIENTACIÓ.....	46
VENTALL DE L'AMPA.....	47
VENTALL DELS GUARDONS.....	48
VENTALL DEL CONFINAMENT	
El cole en casa.....	50
Sembradores de sueños en casa.....	50
#quédateencasa.....	51
Educació Infantil.....	52
Educació Primària.....	54
ESO i Batxillerat.....	57
VENTALL DE FI D'ETAPA/ GRADUACIÓ.....	61
JUBILACIONS/AGRAÏMENTS.....	65

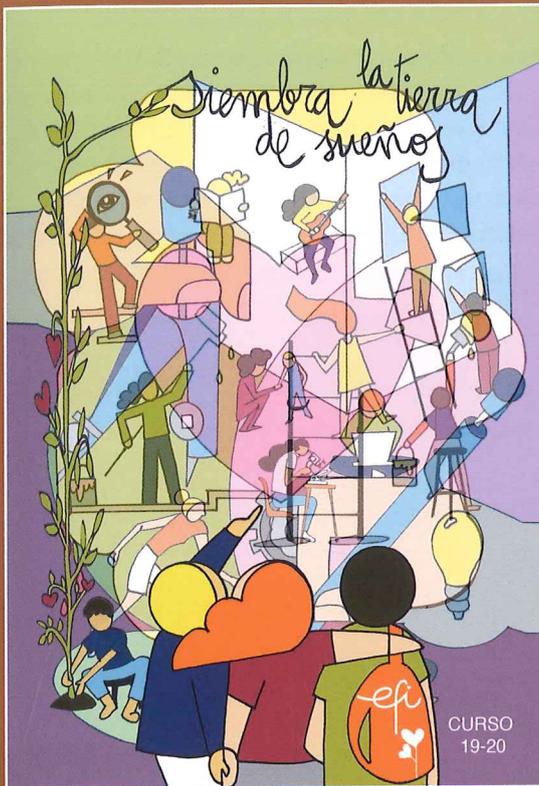
PORTADA: Teresa Suñer i Jorge Cabezuelo**COORDINACIÓ I MAQUETACIÓ:**

Col·legi "La Puríssima"

IMPRESSA: setiset@setiset.com



"SIEMBRA LA TIERRA DE SUEÑOS"



LA PORTADA DE LA AGENDA DEL CURSO

En un primer plano vemos unos jóvenes EFI de espaldas que comparten sus sueños, están unidos y se muestran ilusionados con sus proyectos. ¿Qué es lo que sueñan?

↳ Ser investigadores "con lupa, o con microscopio": no se trata solo de querer ser científicos sino de contemplar la vida con todo detalle, buscando la verdad y no quedándose en la superficie.

↳ Ser artistas, sensibles, creativos.

↳ Ser personas dialogantes, que abren ventanas por donde entra la luz que ilumina y que nos permite relacionarnos, no encerrarnos.

↳ Ser personas activas, apasionadas, no estancadas ni acomodadas.

↳ Estar siempre dispuestos a aprender, observando, leyendo, escribiendo. Mientras se está vivo creceremos avanzando, corrigiendo errores, subiendo los diferentes peldaños de la vida.

↳ Ser solidarios. Es una imagen central, no marginal: un niño ayudando a un pobre.

En el centro hay un CORAZÓN al que le falta una pieza y una niña la va a colocar. Se trata, pues, de un sueño de amor, de ternura, que entre todos iremos construyendo. En la base de ese corazón hay un engranaje, indicándonos que es el corazón el que mueve la maquinaria de los sueños.

Pero hay algo más que, a simple vista no se aprecia: es una MANO GIGANTE que lo envuelve todo y que sujeta un compás. Es la presencia de Dios que todo lo guía, ampara y protege.

Los ALUMNOS EFI descubren (bombilla de luz) la belleza de su sueño. Por eso hay que ponerse manos a la obra y empezar a sembrar. Es lo que está haciendo el joven que vemos sentado en la parte inferior izquierda. LA PLANTA crece y crece sin parar; y sus frutos son de AMOR.



-OTROS CARTELES DEL COLEGIO-



VISITA DE LAS HERMANAS M^a LUISA E INMACULADA



El pasado 13 de febrero, la Hna. M^a Luisa López, Superiora Provincial, realizó una visita canónica a las Hermanas de la Comunidad de Alzira. Vino acompañada de la Hna. Inmaculada Vicente, Consejera y Ecónoma de la Provincia Francisca Pascual. Ambas conocían bien nuestro colegio pues con anterioridad estuvieron aquí destinadas. Quisieron aprovechar la ocasión para saludar al profesorado.

Nuestro colegio fue fundado por Madre Francisca en 1883, años antes un grupo de franciscanas se habían hecho cargo del Centro de Protección de la Mujer que atendía a las trabajadoras de las fábricas de la localidad.

Madre Francisca era muy emprendedora y la ausencia de recursos nunca fue un obstáculo para fundar en Valencia y el norte de Alicante, así como en Salamanca, Cáceres y Teruel. El carisma HFI continuó expandiéndose tras su muerte y actualmente hay Comunidades en 13 países y tres continentes.

En 1987 la Superiora General María Luz Mora (Madre Leonor) dio un decreto por el que la Congregación, cuya Casa General está ubicada en la calle Arzobispo Mayoral nº 4 de Valencia, se estructuraba en 7 demarcaciones. Las Fraternidades de Hermanas de las provincias de Valencia, Alicante y Mallorca formaron la Provincia de Nuestra Sra. de los Desamparados.



En la Provincia de los Desamparados, desde 1987, se han sucedido las siguientes Superioras Provinciales: Margarita Prats, María Luz Mora, M^a Jesús Sanchis y Clara Tarazona.

El 25 de junio de 2013, mediante Decreto general, se creó la Provincia Francisca Pascual en la que quedaron fusionadas las antiguas provincias de Santa María y Desamparados, englobando las Comunidades Franciscanas de España y Portugal y sus territorios de misión: Honduras, Colombia y Marruecos.

La Hna. M^a Luisa López es la primera Superiora de la recién creada Provincia Francisca Pascual, natural de Villarquemado (Teruel); Sor Luisa formó parte 5 años de la Comunidad de Franciscanas de Alzira, desde el curso 1972-73 hasta el 1976-77. Fue tutora en varios cursos de EGB y sus alumnas de entonces la recuerdan con mucho cariño. Posteriormente, en los cursos 2002-03 y 2003-04, se hizo cargo de unas horas de Religión en ESO y venía dos días a la semana desde Valencia a nuestro Colegio.



La Fundación EFI, a la que pertenecemos, tiene su origen, fundamento y razón de ser en la Congregación de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada de la Provincia Francisca Pascual.



Fundación Educativa Franciscanas de la Inmaculada

La educación en favor de los más desfavorecidos ha sido siempre la razón de ser de nuestra Congregación. Las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada, han buscado, desde sus inicios, la calidad, la innovación y el compartir el proyecto evangélico inspiradas por la ruta carismática fundada por Madre Francisca Pascual: “hacer el bien con sencillez, amabilidad, alegría, buscando que ningún hueco del mundo quede sin conocer la misericordia de Dios”. Ha primado también, en la misión de las Hermanas, un espíritu de colaboración con otras instituciones y la necesidad de compartir con los laicos la misión y el estilo de vida.

Composición del PATRONATO

- José Luis Ferrando – Presidente
- Hna. Ángela Crespo – Vicepresidenta
- Josefa García – Secretaria
- Hna. Luisa López – Vocal
- Hna. Emiliana Muñoz – Vocal
- Hna. Elisa Tortonda – Vocal
- Hna. Juliana Gómez – Vocal
- María Julia Pitarch – Vocal
- Jorge Eliseo Marín – Vocal



La Fundación EFI, busca reinterpretar y recrear los valores fundantes de la Congregación: la centralidad de Dios, la relación fraterna y la misión evangelizadora; son principios que requieren poner la atención en el primado de la persona, cultivando los valores de gratuidad, alegría y sencillez. Lo que llamamos *pedagogía de la misericordia*; el primado del bien común, cultivando los valores de justicia, libertad y solidaridad, lo que constituye el *trabajo por la paz y el bien* y el primado de la relación, con los valores de acogida, amistad y agradecimiento, lo que requiere y exige de una *cultura organizativa fraterna*.

Esto supone una reorganización en la gestión de los centros respetando la cultura organizativa fraterna, la mirada misericordiosa y cordial, las decisiones consensuadas, el estilo amable, alegre y sencillo, la preferencia por los más desfavorecidos, la universalidad de la acogida, la dimensión solidaria, los recursos al servicio del bien común.

La Fundación EFI da sustento y fortalece la relación y compromiso entre laicos y hermanas, favoreciendo la misión de una educación cristiana franciscana, alimentada por los diversos carismas laicales y religiosos.

Desde la Fundación seguimos en camino para ofrecer escuelas al tiempo, capaces de responder al reto de la innovación pedagógica y tecnológica. Continuamos apostando por una educación integral e inclusiva, al impulso de un liderazgo compartido y comprometido con la misión de las escuelas EFI. El Proyecto Educativo Institucional, mapa de ruta de nuestros colegios, ayuda a hacer posible unos centros siempre nuevos y siempre en búsqueda, de presente y de futuro, dispuestos a formar personas que crezcan en interioridad, en experiencia viva de la cercanía de Jesús y en el compromiso por la paz y el bien.

EQUIPO DE TITULARIDAD

- Izaskun Capataz
Directora General y del Área Innovación Pedagógica
- Antonio Verdeguer
Director Área de Administración
- Ana Corzán
Directora Área de Pastoral





SEMBRADORES DE SUEÑOS EN EL COLE

El lema pastoral "Siembra la tierra de sueños" ha dotado de significado y simbolismo muchos momentos de nuestro caminar como comunidad educativa.

A lo largo del curso nos hemos familiarizado con el lenguaje relacionado con el cultivo de la tierra y los valores de la ecología humana, tan franciscanos.

El componente de los sueños ha sido muy motivador porque nos ha hablado de la necesidad de proyectar e imaginar, para encauzar las energías hacia una dirección. Sin visualizar una meta, un sueño, no puede haber ningún proyecto humano. Y en nuestro corazón está hacer realidad la transformación del mundo desde los valores cristianos.



La festividad de San Francisco y el aniversario del nacimiento de Madre Francisca, en octubre, junto a la Inmaculada, en diciembre, marcaron este primer tramo del curso con la impronta de nuestro carisma franciscano. La tutoría-pastoral y la celebración de Adviento sirvieron para preparar la buena tierra donde sembrar la semilla y ayudar a germinar todas las potencialidades de nuestro alumnado. Por ello, abrimos espacios para hacer reflexionar y trabajar las fortalezas y debilidades personales. También, analizamos la calidad de los sueños, para diferenciar cuáles están más cerca del proyecto que Dios tiene para la humanidad. En el mes vocacional, en noviembre, continuamos en esta línea, porque cada persona es el mejor sueño de Dios.

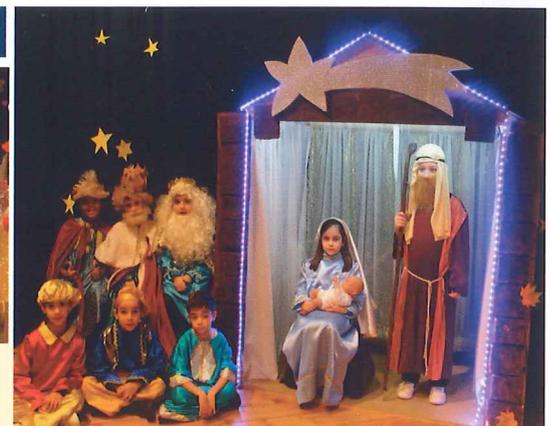




La Purísima-Adviento



Navidad

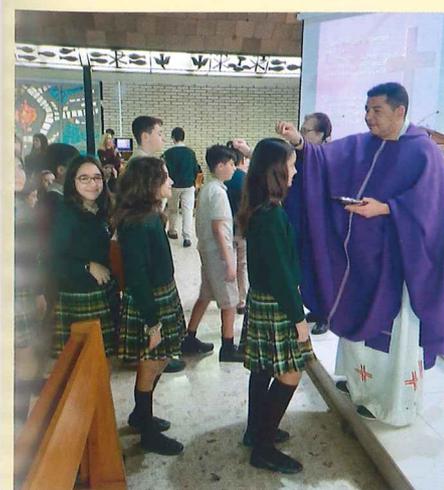


Los villancicos fueron la culminación del tiempo litúrgico de Navidad y nos fuimos de vacaciones con el deseo de que Jesús renovara nuestras vidas y acampara en nuestros corazones.



En enero nuestro sueño pastoral fue "Ser puentes de paz". Como cada 30 de enero celebramos "El día de la Paz". Los alumnos de Primaria bajaron a la capilla a estar un ratito con Jesús, orar e ir interiorizando la necesidad crear espacios de paz, espacios llenos de perdón, unión, fe, luz, esperanza, alegría...tendiendo puentes y sembrando valores. En Secundaria y Bachillerato, también tuvimos nuestro momento de reflexión y oración, con una celebración en la capilla, donde oramos por la paz y recordamos la figura de MARTIN LUTHER KING que en 1964 recibió el Premio Nobel de la Paz, por haber dirigido una resistencia no violenta con el objetivo

de eliminar los prejuicios raciales en los Estados Unidos. Él dejó en la historia un hermoso sueño por el que vale la pena trabajar y dar la vida, nosotros también lanzamos al vuelo nuestros sueños con el mismo espíritu de paz que animó su corazón. Al final del día, en el patio, entre todos los alumnos y profesores realizamos el hermoso gesto de formar la figura de un puente de la paz por donde fluye el río de la vida, y los alumnos de primero de Bachillerato leyeron un manifiesto de paz, elaborado por ellos, en nombre de todo el Colegio.



El 26 de febrero, Miércoles de Ceniza comenzamos la Cuaresma. Nadie hubiera pensado que veríamos interrumpido este camino en el colegio por la presencia de un enemigo inesperado: el coronavirus.





GRUPOS INTERACTIVOS

Este curso hemos iniciado en el colegio la aventura de los GRUPOS INTERACTIVOS.

Se trata de una actuación educativa de éxito, al igual que las Tertulias Literarias Dialógicas, que se vienen realizando en nuestro cole desde hace ya unos cursos.

¿Por qué es una actuación educativa de éxito? Porque con ella se consigue, no solo mejorar los resultados académicos, sino también la convivencia y las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

Esta actuación se basa en el hecho de que el aprendizaje es mayor cuantas mayores sean las interrelaciones entre iguales. Por eso para llevarse a cabo es imprescindible la intervención de un adulto (voluntario) por cada grupo de trabajo de 4 o 5 alumnos. Su tarea fundamental, promover estas interacciones entre los alumnos y la participación de cada uno de ellos.

¿CÓMO CONSEGUIMOS PONERLA EN MARCHA?

Primero a través de la formación del profesorado a cargo de profesionales expertos en esta actuación, se trataba de dos profesores del Master de Dirección de Centros, Teófilo Peña y Juan José Villanueva y que, a su vez son profesores de Primaria y de Secundaria respectivamente en centros donde experimentan esta propuesta educativa.

Después llegó la captación de voluntarios y su posterior formación.



Y cuando todo esto estuvo realizado, ya estábamos PREPARADOS PARA EMPEZAR.



Cada tarde, los voluntarios a los que les tocaba participar ese día, llegaban puntuales a la cita y con la ilusión de entrar en el aula. También los alumnos y alumnas los esperaban con impaciencia y entusiasmo. Y ahí empezaba la MAGIA.

Este curso hemos empezado por primero y segundo de primaria. Y en los próximos cursos seguiremos ampliando a otros niveles. Siempre con la participación imprescindible de los voluntarios.

¿OS ANIMÁIS A FORMAR PARTE DE ESTA GRAN AVENTURA?



LOS VOLUNTARIOS OPINAN:

Espero los martes con ilusión, empiezo a saberme ya casi todos los nombres de los niños y también a conocerlos un poco: los que son tímidos o menos habladores, los graciosillos, los generosos y los que no lo son tanto... A veces algunos te dejan sin palabras con lo rápido que resuelven la actividad... Mi valoración es súper positiva, en grupos pequeños la atención es más personalizada y los niños pueden ser más ellos mismos. BELÉN CARDONA



Para nosotros es una experiencia muy positiva porque, en primer lugar, te dan la posibilidad de sentirte parte de la comunidad educativa al trabajar de una forma tan cercana con los alumnos del centro y, por otro lado, puedes ver cómo funcionan las clases por dentro y cuál es el ambiente que se respira dentro de las aulas, así como la relación entre los propios alumnos. Además, es muy gratificante saber que estás ayudando a construir una comunidad educativa más fuerte y sólida, que fomente una relación fluida entre el centro educativo y las familias y que, de esta forma, nos asegure ir todos en consonancia en una de las tareas más importantes que tenemos: la educación de nuestros hijos. PATRICIA ALCAIDE ZAHONERO



Los grupos interactivos me han dado la oportunidad de volver a las aulas que un día pisé. Un retorno como voluntaria y no como madre aunque, como madre, me ha enseñado a ponerme en el lugar de los maestros y ver las dificultades de su trabajo que restan con una buena dosis de entrega y saber hacer.



En los grupos interactivos recibo infinitamente más de lo que doy. A cambio de una hora semanal de mi tiempo, recibo una lección de espontaneidad, de compañerismo, de risas, de miradas limpias y de amor. Gracias a cole por darme la maravillosa oportunidad de formar parte de este proyecto del que, sin dudar, seguiré formando parte. CONSUELO TAURONI



ASÍ LO PRECIBEN NUESTROS ALUMNOS:

Hola. Sóc Jorge Borràs i vaig a la classe de 1r B. La meua senyo Carmina m'ha dit que vos contara coses sobre els grups interactius. És una activitat nova que estem fent. M'agrada molt perquè treballem en equip, aprenem coses noves i també perquè vénen voluntaris de fora a ajudar-nos. JORGE

Los grupos interactivos son muy divertidos porque hacemos juegos. Todos los de mi equipo pensamos la respuesta y lo decimos en voz alta y tenemos que estar de acuerdo antes de decir la respuesta. Las mamás que vienen a clase nos ayudan mucho. Me lo paso muy bien. MARINA



Projectes d'aprenentatge-servei: PATIS VIUS

A ningú se li escapa que els xiquets i les xiquetes del nostre centre passen un temps de d'esplai al pati. És un temps necessari per a descansar la ment de tot el que suposa la concentració en l'estudi i asseguts a la cadira. El projecte de Patis Vius va nàixer com una inquietud de l'equip docent per a aprofitar aquest temps d'esplai i convertir-ho en oportunitat de diversió i aprenentatge d'una manera original. A partir de diferents espais en els que es fomenten les intel·ligències múltiples treballem una nova manera de gaudir del temps lliure, ja que com se sol dir, descansar no és no fer res, més bé és canviar d'activitat.

Jocs de taula, jocs d'habilitat, espai de lectura, jocs valencians,...formen un ventall de possibilitats als diferents espais de la nostra escola. Juntament amb altres jocs més tradicionals i jocs de pilota podem oferir més alternatives i per tant, més riquesa.

Els 42 alumnes de Batxillerat de Dibuix Artístic, guiats per la seua professora, Lúdia Marcilla, en un projecte d'aprenentatge servei van dissenyar i decorar el pati d'Infantil i de la zona de les moreres. A més de jocs van voler ressaltar un espai que anomenaren "el banc de l'amistat". Va ser un temps molt profitós en el que a banda de treballar aspectes de la pintura a l'exterior, van possibilitar que els més menuts pogueren gaudir ben prompte d'una gran varietat de jocs.





El 12 de desembre vam inaugurar els remodelats patis d'Infantil i de Primària. Fou una festa per a tots.



DECORACIÓ DE L'ESCALA DE PRIMÀRIA

Per altra banda i després de molts anys, l'escala de Primària va experimentar un canvi. El taulell caravista que recobreix gran tros d'aquesta escala tan transitada va estar decorat pels mateixos alumnes de Batxillerat amb multitud de colors, ¡tota una explosió de creativitat i alegria. Des del col·le volem agrair l'esforç que ha suposat i l'enorme entrega que han demostrat.



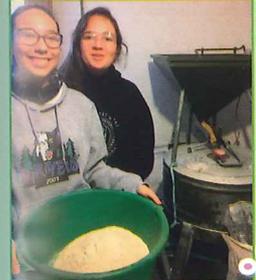
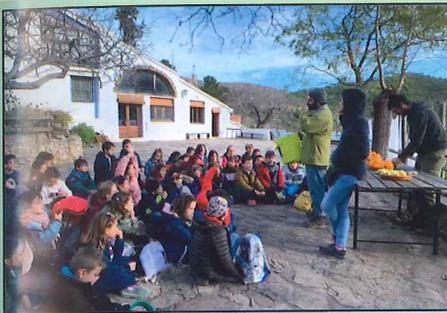


"Agroturismo" en el Mas de Noguera

El año pasado tras ganar el concurso " A MENJAR SA" accedimos al premio, el cual consistía en una visita al Mas de Noguera, un centro de agroturismo. Este centro busca una educación ambiental a sus visitantes.

Los alumnos de Primaria, 3º ESO y 1º Bachillerato pudieron disfrutar de un día en un entorno natural y sostenible, donde a través de diferentes actividades pudieron concienciarse de los diferentes problemas medioambientales y de qué manera alcanzar compromisos para evitarlos.

Los alumnos pudieron realizar actividades como los usos del agua, herboristería, huerto ecológico, taller de alimentación, apicultura, energías renovables y el bosque mediterráneo.



¡UNA VISITA GENIAL!



SEGUIMOS FORMÁNDONOS

para dar respuesta a las necesidades de nuestro alumnado



Nuestro centro educativo ha continuado en este curso la implementación en el aula de las NUEVAS METODOLOGÍAS EDUCATIVAS, es por ello que se ha previsto la formación para el profesorado en Inteligencias Múltiples, la planificación y desarrollo de proyectos de comprensión, nuevas dinámicas de trabajo cooperativo que nos permiten desarrollar la metacognición del alumnado, así como el fomento de la lectura, la narrativa digital, flipped classroom, la evaluación auténtica, la inclusión en el aula, la gamificación, ABP, aprendizaje por servicio y la educación emocional. Muchos de estos cursos se han realizado a través de Escuelas Católicas, Universidad Internacional de La Rioja, INTEF y CEFIREs. De esta manera se han desarrollado las líneas estratégicas marcadas para el presente curso por la Fundación Educativa Franciscanas de la Inmaculada.

Así mismo, todo el claustro de profesores hemos recibido la formación específica sobre una ACTUACIÓN EDUCATIVA DE ÉXITO: GRUPOS INTERACTIVOS que ya se ha puesto en práctica en 1º y 2º de Educación Primaria.

EL USO DE LAS TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) Y LAS TAC (Tecnología Adaptada al Currículo) en el aula son cada vez más utilizadas tanto por el profesorado como por nuestro alumnado y, como nos preocupa el buen uso que hacen de las mismas, hemos realizado una serie de cursos a través de INTEF en el cuidado de la identidad digital, la búsqueda de documentación en páginas seguras, entre otros, todo ello para lograr la competencia digital. Además durante el confinamiento debido al COVID-19, la herramienta utilizada para seguir con las clases, tareas y contacto con las familias ha sido el uso del email y el entorno de G-Suite donde nuestro alumnado ha empleado Google Classroom, Google meet, Google Jamboard, para las videollamadas con los profesores, entre otras.



César Bona



La INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES es una realidad y por ello, el departamento de orientación, junto a las direcciones pedagógicas y docentes de pedagogía terapéutica, han empezado a formarse en este tema para después acompañar al equipo docente en sus actuaciones dentro del aula. Asimismo, se realiza una formación en logopedia, dificultades de aprendizaje y dislexia.

El centro está inmerso en un proyecto de APRENDIZAJE BASADO EN LA COMUNIDAD, concretamente el huerto escolar ecológico, por lo que el equipo docente encarado del mismo se ha formado y sigue en constante formación para el buen cuidado del mismo. Intentando llevar nuestro centro hacia un centro sostenible, también se ha realizado una formación en este sentido a través del CEFIRE.

A NIVEL INDIVIDUAL, hay docentes que han afianzado sus niveles de inglés y su certificación en cursos B1, B2, C1 y C2, a través de Escuelas Oficiales de Idiomas o universidades. Ha habido docentes que se han formado en sus propias materias mejorando así el proceso de enseñanza-aprendizaje, como comentarios de texto en la materia de Valenciano, creación de actividades de lengua con las herramientas TIC, actualización didáctica en Ciencias Sociales y Humanidades: Historia, Arte y Patrimonio (como es el caso de la Alhambra), uso de podcasts, recursos matemáticos para Educación Infantil y Primaria..., cursos realizados por diferentes CEFIREs y universidades. Además de otros cursos, como el aprendizaje cooperativo en el ámbito científico ofertado por CEFIREs.

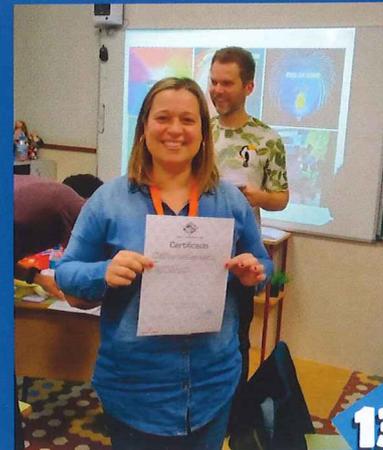
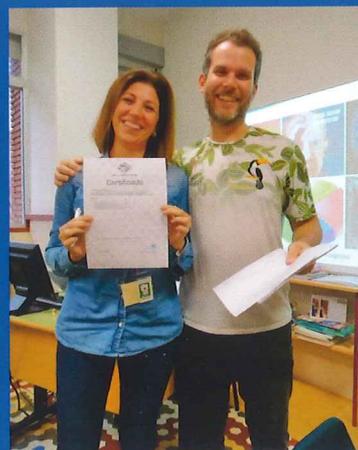
Se ha asistido a un sinnúmero de JORNADAS de gran interés para mejorar nuestro desempeño pedagógico tanto dentro como fuera del aula como el uso de patio como espacio coeducativo.

Durante el confinamiento, el equipo docente del centro además de atender, preparar y llevar a cabo las clases online, ha dedicado parte de su tiempo a la formación y actualización de sus conocimientos informáticos y herramientas participando en diferentes WEBINARS de uso del entorno de G-Suite, Classroom, Meet, Formularios, creación de Sites, ... y uso de plataformas adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre preocupándonos por los protagonistas de nuestra acción, nuestro alumnado y sus familias.

PROFESORES INNOVADORES

Las profesoras Ángeles Alcalá y María Casp, junto con otros profes efi, han formado parte de la primera promoción del curso Profesores innovadores. Somos conscientes que la educación es un campo en constante evolución que nos exige renovarnos y estar al día en las últimas novedades educativas. A las competencias tradicionales es necesario sumar otras que en los últimos años se han convertido en imprescindibles.

Profesores innovadores es un programa de formación impartido por Escuelas Católicas en Madrid y cuyo objetivo principal es ofrecer a los docentes herramientas que les permitan subirse al tren de la innovación, afrontar los desafíos y contribuir a que los alumnos alcancen su mayor potencial.



EDUCACIÓ INFANTIL

Psicomotricitat



La psicomotricitat fina es referix a aquells moviments del cos que requerixen més destresa, precisió i habilitat que cap altre tipus de moviment, ja que requerix major domini i control, especialment de mans i braços. El desenrotllament de la pinça de moviments fins és el que facilita la grafomotricidad. És important treballar des de primerenca edat eixes habilitats per a tindre perfecte control en l'adolescència i edat adulta. Nosaltres la treballem a través d'activitats molt variades i ho passem genial!!

Ens encanta fer psicomotricitat amb tot tipus de materials! Sempre és un moment divertit en el que s'afavorix el domini del moviment corporal que facilita al xiquet la relació i comunicació que establirà amb els altres i amb el món que el rodeja. Per tant és indispensable per al desenvolupament integral en els primers anys dels xiquets.



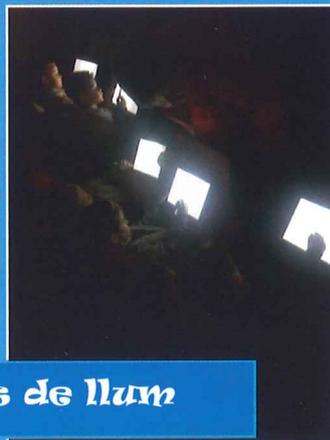
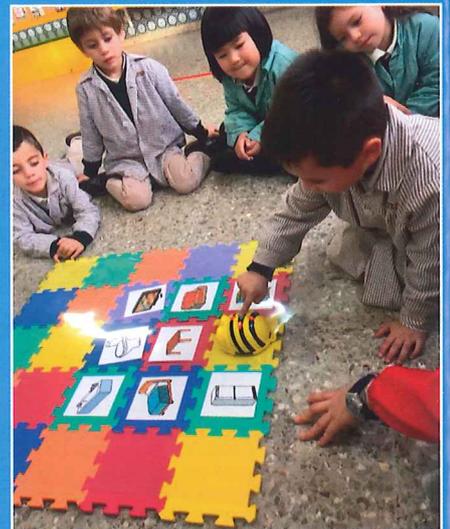
Robòtica



En Infantil utilitzem la robòtica com un recurs d'aprenentatge motivador a través del qual el nostre alumnat apren de forma significativa, creativa i divertida.

Es tracta d'una ferramenta perfecta per a l'ensenyament de seqüències, de resolució de problemes, de llenguatge de les direccions, la lateralitat i la orientació espacial.

Que bé ho passem amb el Bee Bot!!



Taules de llum

En l'aula utilitzem les taules de llum com una ferramenta més per a aprendre o consolidar aprenentatges. Estes activitats necessiten realitzar canvis de mobiliari i de llum en l'aula que aporta als xiquets i xiquetes un moment d'ambient tranquil i relaxat.



P.D.B.

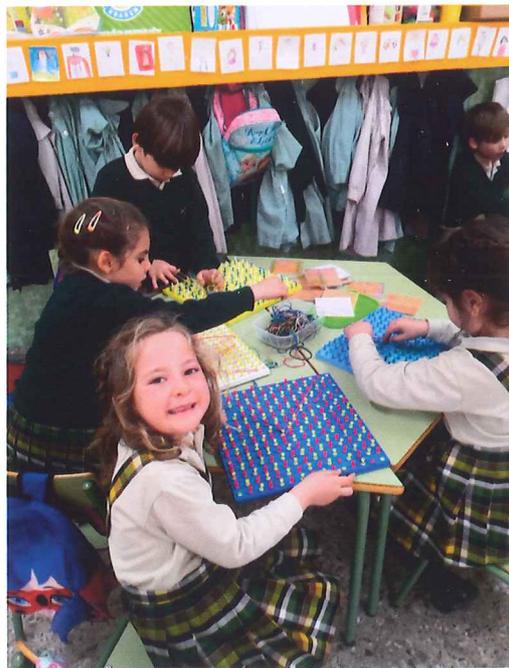
A mesura que anem avançant en l'educació dels xiquets i xiquetes, podem comprovar que, malauradament existeix un agreujament de les capacitats psicomotores per una manca d'hàbit en l'exercici o en carències adquirides al començar a caminar. Aquesta manca d'activitat o el simple fet de no gatejar en els primers mesos abans de caminar de manera bípeda, ja incideix de manera negativa en la motricitat fina i grossa dels xiquets i xiquetes.

Per això en la nostra escola decidírem des de fa un parell de cursos que en l'etapa d'Educació Infantil es fera imprescindible dur a terme un programa d'estimulació primerenca basat en el mètode de Glenn Doman, el programa d'estimulació primerenca, conegut com PDB.

Aquest mètode es basa en el desenvolupament integral dels dos hemisferis cerebrals, i pretén aconseguir un major desenvolupament intel·lectual, social i físic de tots els xiquets i xiquetes que es troben a l'etapa.



Geoplans



A través dels geoplans hem pogut aprendre conceptes jugant de manera manipulativa.

Tot açò ha sigut gràcies als alumnes de 4t d'ESO i al ApS (projecte d'aprenentatge servei) en el que van crear uns meravel·losos geoplans per als alumnes d'Infantil.

Gràcies per ajudar-nos a créixer!



Tallers de mares i pares

Les famílies són una peça fonamental en els processos d'aprenentatge del nostre alumnat per aquest motiu el nostre col·legi està obert a elles en tot moment, tenint clar sempre que el procés d'aprenentatge i de desenvolupament dels nostres xiquets i xiquetes s'ha de viure com a una responsabilitat conjunta entre escola i família.

Per tot açò, els pares i mares del nostre alumnat d'infantil han participat en les nostres aules amb tallers dels oficis, dels contes i d'experiments.

Moltíssimes gràcies a tots i a totes!!!





Projecte d'Art





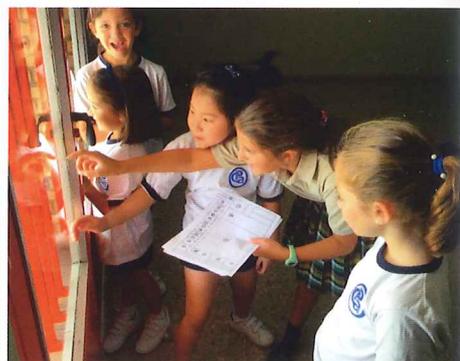
1r i 2n de Primària

En primer i segon hem treballat Naturals i Socials mitjançant projectes.

Gràcies a ells hem après moltes coses: treballar de manera cooperativa, fer mapes conceptuals, realitzar experiments, a ser experts i explicar als nostres companys...

Ací vos deixem el nostre treball.

A mi m'agrada la meua escola



Els paisatges





Un jardí per a les papallones



L'UNIVERS



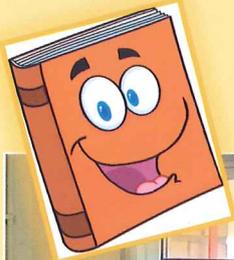


3º de Primària

Leo, lees, leemos

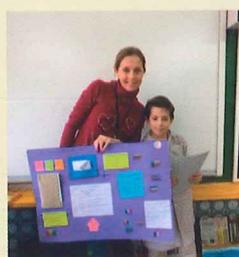


Queremos destacar la actividad "Leo, lees, leemos".
 Empezamos jugando al amigo invisible, así pudimos saber a qué compañero/a le íbamos a regalar un libro.
 Luego en clase recogimos nuestro regalo e intentamos adivinar quién era nuestro amigo/a invisible.
 Durante las Navidades nos lo leímos con nuestro padre o madre y preparamos cómo íbamos a contárselo a toda la clase.
 En enero y febrero, vieron nuestros padres al cole y fuimos escenificando nuestras historias.





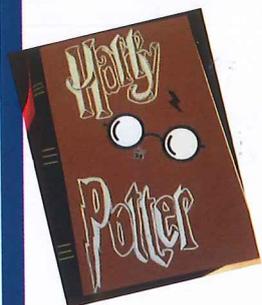
¡Nos ha encantado la actividad, sobre todo porque la hemos compartidos con nuestros padres! ¡Además hemos descubierto nuevos libros que seguro que leeremos!





4º de Primaria

PROYECTO ABP: "Harry Potter y la piedra filosofal"



Curso tras curso apostamos muy fuerte por el Fomento por la Lectura. Por ello, nació este proyecto. Teníamos la necesidad de que nuestros alumnos descubrieran esa pasión y que conocieran nuevas formas de entretenerse.

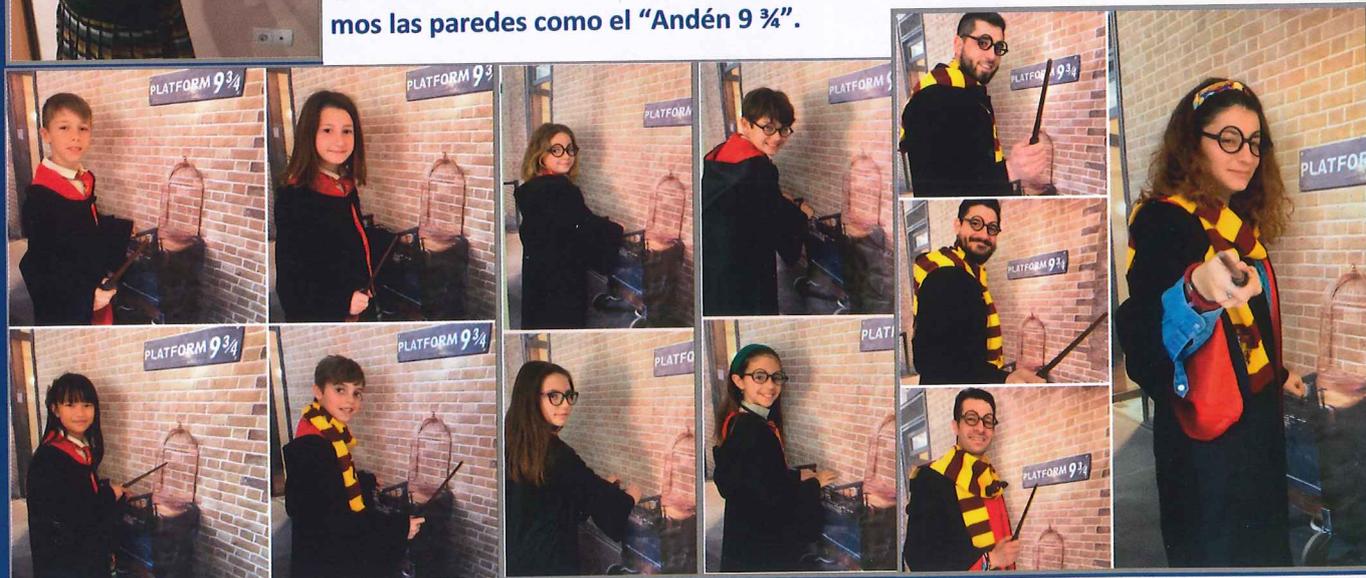
Es un proyecto de gamificación e interdisciplinar, utilizando la dinámica de aprendizaje cooperativo creado para reunir las asignaturas de Lengua Castellana, Educación Artística, Matemáticas y Ed. Física. Todas estas áreas encuadran dentro de la narrativa del mundo mágico de Harry Potter creado por la escritora J.K. Rowling.

La misión principal del alumnado a partir del primer día es doble. Por un lado, es completar las diferentes misiones que se planteaban. Estas misiones les hacían subir de nivel y mejorar como mago o brujas. Comenzaron desde el nivel más bajo, siendo Muggles, para acabar siendo el mismísimo Harry Potter. Al subir de nivel obtenían cartas mágicas, que otorgaron mágicas habilidades y premios para el aula.

Todos los proyectos ABP tienen una fase de motivación. Por ello, aprovechamos las vacaciones de Navidades para que recibieran en sus casas su primera carta de admisión a Hogwarts y que los RR MM les trajeran el libro "Harry Potter y la piedra filosofal". La sorpresa fue mayúscula y las caras de ellos hablan por sí solas.



Ellos mismos decoraron el aula colocando las banderas de las cuatro casas y forramos las paredes como el "Andén 9 ¾".



Durante la fase de desarrollo, en las áreas de:

-**Lengua Castellana:** Los alumnos se leían uno o dos capítulos del libro. Todos los martes al llegar, bajábamnos al aula de los ordenadores a realizar un Kahoot con preguntas sobre el capítulo.



Realizaron la ficha del libro: autor, impresiones antes y después de leer el libro, descripción de los personajes principales y una parte de vocabulario con nuevas palabras que aprendieron con la lectura. Elaboraron la receta de su pócima secreta.

-Ed. Artística:

Aprendieron un fragmento de las notas musicales de la película que la tocaron con la flauta.

Desarrollaron una capacidad creativa para reproducir el "Callejón Diagon". Elaboraron su propia varita mágica como el diseño de las etiquetas de sus pociones secretas.



-Ed. Física:

Aprendieron a través de esta presentación <https://view.genial.ly/5e326af56bbd27220c5036d6/presentation-quidditch> el reglamento del Quidditch, el divertido y popular juego del mundo de Hogwarts sobre tierra. Reprodujeron el campo a través de creaciones muy divertidas y originales.



A consecuencia de la situación que vivimos durante el 3^{er} trimestre, adaptamos nuestro proyecto con muchísima ilusión desde nuestras casas. La magia de Harry Potter debía de continuar y así lo hicimos. Todos nuestros alumnos se graduaron en Hogwarts en nuestra última videollamada, obteniendo un diploma personalizado y su propia orla.

Ha sido para nosotras, las tutoras, un gran proyecto que empezamos y lo terminamos con la misma ilusión y esfuerzo que lo empezamos a diseñar en septiembre de 2019.



Los alumnos opinan

"Me lo he pasado muy bien y me ha gustado mucho Harry Potter. Este verano me voy a leer el 2." P. Quintana.

"Me ha encantado el proyecto y todas las actividades." María Monte

"Lo que más me ha gustado del proyecto es cuando recibí la carta de Hogwarts. También me ha gustado las manualidades de Harry Potter y los dibujos que hemos hecho este curso. Ha sido un año muy divertido." Daniela Fiorillo.

Colégio Hoguarts Magia y Hechiceria PLATFORM 9^{3/4}

¡Enhorabuena Paulo!
Has completado todos los desafíos del proyecto.
En el mundo de Harry Potter, has demostrado tu valía, interés, esfuerzo y perseverancia día tras día. Recuerda que con trabajo se consigue todo y que el mayor regalo es haber participado en esta aventura. Espero que hayas disfrutado mucho y haya podido descubrirte un mundo totalmente nuevo y apasionante.

Tutora, M^a Eugenia García
CURSO 19-20

PAULO BORRÁS RICO

"A mí lo que más me ha gustado es ver toda la historia de la magia, me ha encantado vivir en la aventura de Harry Potter y todas las manualidades. Ha sido un año mágico." Mar Ortega.

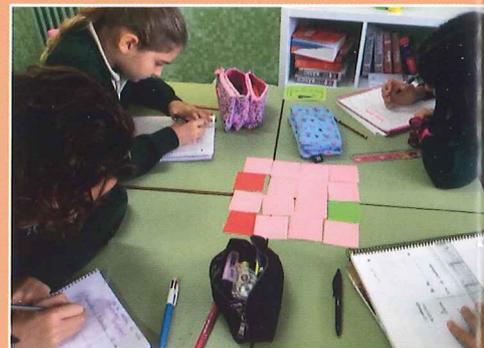
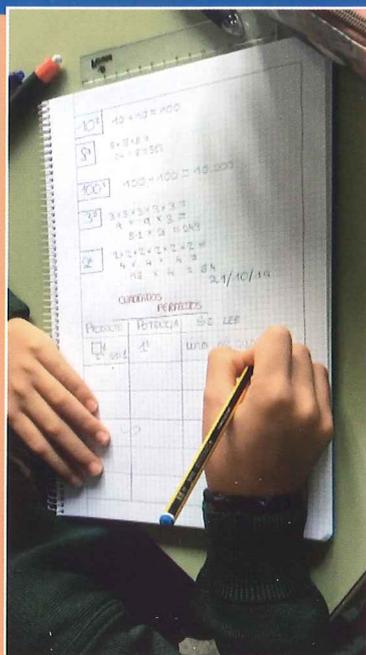


5º de Primaria

Matemàtiques manipulatives

Las matemáticas para poder entenderlas necesitan ser verbalizadas y representadas. Esta representación podemos efectuarla mediante la manipulación de diferentes materiales. Durante esta manipulación, los niños se convierten en exploradores y van construyendo su propio camino hacia el aprendizaje.

Los alumnos de 5º de Primaria se han enfrentado al aprendizaje de las POTENCIAS con la ayuda de cuadrados iguales de cartulina. Todos los alumnos han aprendido de una forma divertida, el cálculo y la anotación de los primeros cuadrados perfectos, así como la relación que tienen con la geometría.



Animación lectora

Per a fomentar l' hàbit lector hem creat una activitat molt divertida. Després de cada llibre llegit en valencià, han fet allò que més els agrada, aprendre jugant amb un KAHOOT. Abans del confinament, ho hem fet en l'aula en xicotet grup i durant el confinament cadascú en sa casa.

Per a preparar l'activitat, cada alumne ha elaborat unes preguntes amb respostes, per capítol llegit. Al finalitzar cada llibre, els mestres han elegit algunes de les preguntes i han preparat el Kahoot: deu preguntes amb tres respostes a elegir i amb un temps determinat. Encara que el campió és aquell que més punts té, guanyen tots perquè, a més de llegir, han treballat d'una manera divertida l'ortografia, el vocabulari, la comprensió, l'expressió escrita...





6º de Primaria

llums, càmera i acció!

Durant la 2a avaluació, les tutores i els alumnes de 6é d'Educació Primària vam realitzar el nostre projecte de l'Edat Contemporània. Amb la representació d'obres ambientades en els segles XVIII, XIX i XX vam aprendre història treballant en equip. A més, vam investigar i vam realitzar el nostre portfoli.

És possible aprendre d'una manera diferent, amena i divertir-nos compartint temps i idees amb els nostres companys. Va ser tot un èxit!



"A mi m'ha agradat aquesta activitat perquè hem après a treballar en grup, a escoltar les opinions dels companys i a valorar-les com si de la meua opinió es tractara" Rocío López, 6é A.

"Aquest projecte m'ha semblat molt interessant ja que hem après molt sobre l'Edat Contemporània. Treballàrem d'una manera diferent i senzilla i gaudirem fent teatrets sobre esdeveniments d'aquest tema. M'ha encantat!"

Ana Albelda, 6é B.

¡Pequeños grandes poetas!

"¿Qué es la poesía?

Es un mensaje del alma que está escrito con rima.

Es el amor, es la fe.

Son las obras de la vida.

Es una caja de nácar

llena de cosas divinas".



Al alumnado de 6º de Educación Primaria le encantó realizar su primer recital de poesía. Cada uno de ellos recitó un poema que había elegido libremente, en castellano o valenciano, y llevaban un complemento característico del poema que reproducían.

Disfrutaron muchísimo y, además, entendieron y aprendieron que la poesía es un excelente camino para perfeccionar la empatía, que a través de ella podemos verbalizar nuestras emociones y, también, comprender las de los demás, y que existe la Belleza con mayúsculas.

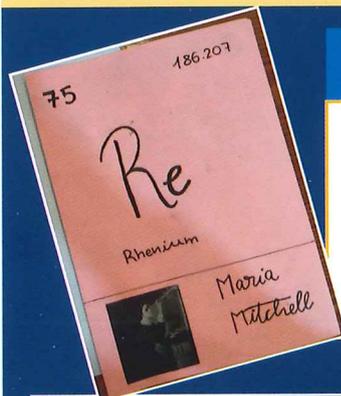
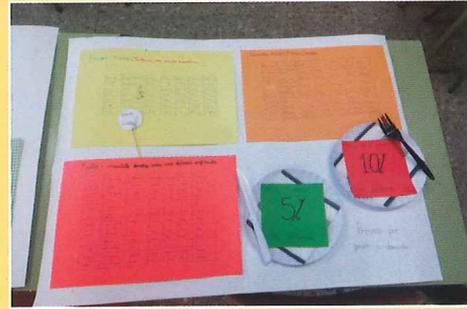
Apostamos por esta actividad porque recitar poemas facilita el aprendizaje de la lectura, fortalece la memoria, mejora las habilidades de aprendizaje cognitivo, aumenta el vocabulario, ayuda a relacionarse con los demás y alimenta la imaginación.



1º ESO: Proyecto de Comprensión "MATECHEF"

Durante el segundo trimestre del curso, los alumnos y alumnas de 1º ESO llevamos a cabo el proyecto MATECHEF en la materia de Matemáticas. A través de este "Restaurante matemático" pudimos trabajar los contenidos relativos a la *Proporcionalidad directa*.

Previamente, el profesorado preparó un Blog donde se recogían cada una de las tareas a realizar por los diferentes equipos. Lo primero que hicieron los alumnos/as fue pensar qué tipo de restaurante querían montar para, más adelante, elaborar un menú completo. De esta manera se ha trabajado el cálculo de cantidades, números decimales, proporcionalidad y porcentajes. Han disfrutado mucho tanto en la primera como en la segunda fase, donde se han convertido en verdaderos chefs y con las presentaciones nos han demostrado talentos ocultos e intereses que presentan.



DÍA DE LA MUJER CIENTÍFICA: ESO

Para celebrar el día de la Mujer Científica desde la asignatura de Física y Química nos acercamos a conocer la vida, trabajos, investigaciones y reconocimientos de más de 100 mujeres memorables de esta disciplina. Para ello entre los alumnos de 2º, 3º y 4º de ESO crearon la gran "Tabla periódica de las mujeres científicas" donde cada elemento químico estaba relacionado con una de ellas.



Información de la mujer

BIOGRAFÍA

Maria Mitchell nació el 7 de agosto de 1818 en la ciudad de Pawtucket (Rhode Island). Maria asistió a la escuela local y recibió una amplia formación de su padre. Durante un eclipse solar cuando ella tenía 13 años, descubrió la cometa de la que se encontró su casa. Más tarde llegó a ser la 5ª mujer en descubrir un cometa, al que puso su nombre. Fue también la primera profesora de Astronomía en Estados Unidos.

Firó firmemente, tras una vida de 71 años, fallece el 7 de agosto de 1889 por una enfermedad del corazón.

"Ninguna mujer debería ser, pero poco soy una mujer. ¿Solo una mujer? ¿Y que más se puede pedir?"

PREMIOS

En su honor, el año fue bautizado como Miss Mitchell's Comet. Mitchell ganó una medalla ofrecida por el rey de Dinamarca, Federico VII, por su descubrimiento.

INVESTIGACIONES

La joven Maria Mitchell, que descubrió el firmamento en sus pequeños años al ser de pasacuerpo, fue la primera mujer en obtener un cometa en Estados Unidos. Fue descubrimiento con el que a Mitchell se le atribuye el primer descubrimiento. También fue la primera mujer elegida para la Academia Americana de Artes y Ciencias, y la única mujer en 1843.



ALL ABOUT USA & IRELAND

-TODO SOBRE ESTADOS UNIDOS ES IRLANDA-

Los alumnos y alumnas de 2º y de 3º de ESO en la asignatura de Inglés celebraron el día de los Estados Unidos de América y el día de Irlanda.

Cada clase dividida por grupos trabajó uno de los aspectos de cada país. La información que obtenían a través del libro de lectura la plasmaron en una cartulina que decoraron con imágenes, dibujos y parte de la teoría.



Con el objetivo final de realizar una presentación oral y grupal delante de sus compañeros y compañeras. Así, todos pudieron conocer más sobre la cultura, gastronomía, deportes, escritores, mitos, sitios turísticos, etc. de Estados Unidos y de Irlanda.

Como podéis ver en estas imágenes, disfrutamos mucho con el inglés y aprendimos mucho también.



4º ESO: ¿Cuánto mide nuestro colegio?



Los alumnos de 4ºESO han realizado un miniproyecto en marzo para estimar la altura de nuestro colegio con el objetivo de poner en práctica los contenidos vistos en la unidad didáctica de trigonometría. El alumnado ha encontrado esta actividad muy productiva y ha trabajado de manera cooperativa, lo que ha sido valorado positivamente.

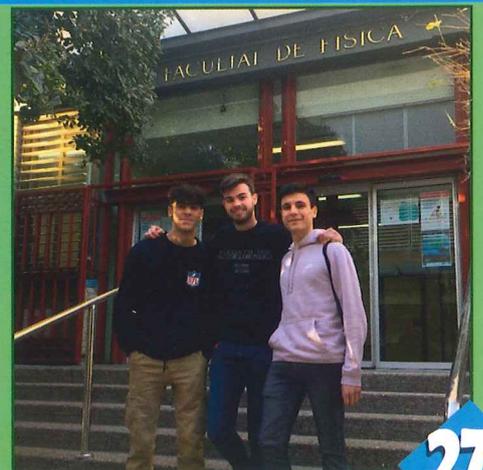
Además de utilizar los contenidos de la unidad, también han realizado cálculos estadísticos para tomar una decisión más óptima y minimizar así los posibles errores cometidos en la toma de mediciones.



2n BATXILLERAT: Masterclass a l'IFIC

Un any més, tres alumnes de 2n de Batxillerat (enguany Jorge Cebolla, Óscar Hervás i Javi Suay) van acudir junt amb la seua professora de Física, Nadia Ché, a una masterclass organitzada per l'IFIC.

Van rebre diverses xarrades sobre Física de partícules i van treballar amb dades de LHCB, provinents del CERN. Va ser una experiència molt enriquidora.

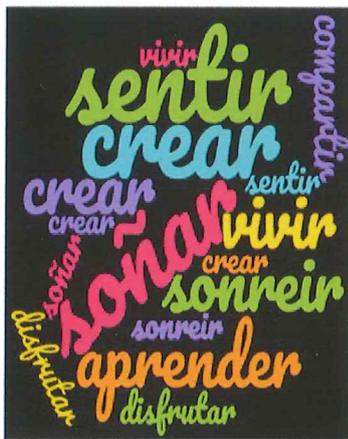




DIBUJO ARTÍSTICO -1º y 2º Bachillerato

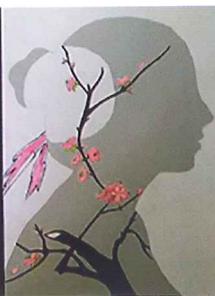


BACHILLER



DIBUJO ARTÍSTICO

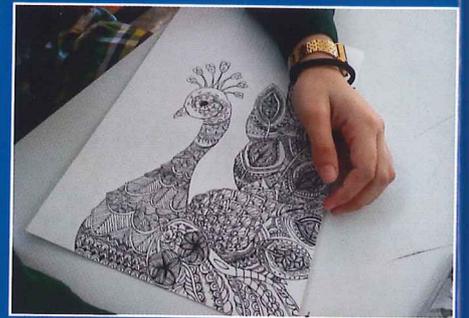
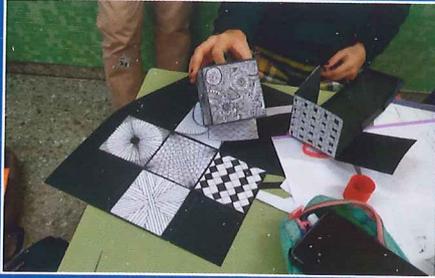




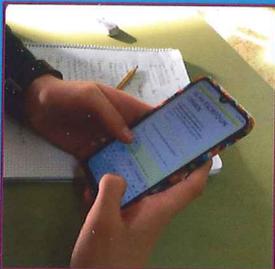


4º ESO, EPV: ZENTANGLE ART

En EPV se ha realizado el proyecto investigación y creación "ZENTANGLE ART". Los alumnos primero hicieron un trabajo de investigación sobre el origen y la técnica de este estilo de arte tan de moda en la actualidad y posteriormente diseñaron y crearon sus propios patrones y obras Zentangle como auténticos artistas.



BIOLOGIA 4t ESO: "S'ha escrit un crim"



Durant la segona avaluació, hem estudiat el tema de la genètica mendeliana i per ficar en pràctica tot el que hem après i que fora més dinàmic, ens hem convertiti en investigador. Hem tingut que resoldre uns cadenats mitjançant un paisatge d'aprenentatge anomenat "S'ha escrit un crim". En aquest joc hem resolt problemes de genètica seguint els passos indicats fins averiguar l'assassí.

Aquest joc l'hem fet al finalitzar el temari i ens ha ajudat a repassar el tema i poder aplicar-lo a la vida. Ens ha agradat moltíssim perquè amb la contextualització no ens ha paregut gens difícil.

Paula Villalba i Julia Vives (4t ESO A)

BIOLOGIA 4º ESO: "Gamusinos para estudiar la genética"



Los alumnos de 4º ESO hemos estudiado la genética mendeliana de una forma diferente, hemos hecho un trabajo para practicar la transmisión de los genes creando gamusinos (animales inventados). Éstos los hicimos con trozos de esponja, chinche-tas, agujas, limpiapipas,... Para crear nuestros gamusinos cogimos al azar los genes de dos supuestos gamusinos de sexo femenino y masculino, para ello íbamos cogiendo palos de polo de colores con los genes marcados (una letra). Cada letra pertenecía a un carácter como número de ojos, cuerpas, chepas, ...

Una vez teníamos el genotipo y fenotipo comenzamos a montar los gamusinos, fue una práctica muy interesante para observar la transmisión de los genes.

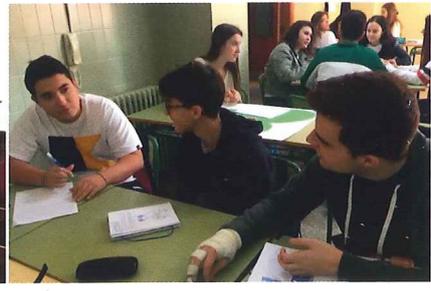
Mireia Gómez y Sofía Lloret (4º ESO B)



Religión 1º Bachillerato ¡Sueña Felicidad! Siémbrela y hazla crecer

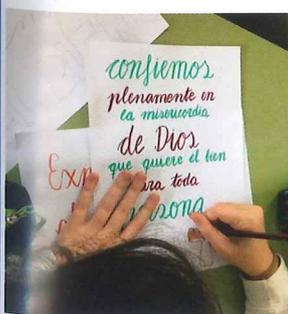


En el primer trimestre hicimos un proyecto sobre la búsqueda de sentido y la felicidad. Partimos de 3 referentes: María de Villota, San Francisco y Jesús. Para conocer la propuesta de Jesús, trabajamos el libro "Felices" del Rey de los Mindundis, de Edelvives. Cada día se elaboraba el diario de clase y se respondía a unas preguntas. Para el apartado Felices", a cada alumno se le envió por e-mail un capítulo: tenían que analizarlo y leer los textos bíblicos que se citaban. De forma aleatoria cada uno tenía en sus manos un texto que era una propuesta de felicidad. A través de "las casualidades" Dios habla. Por eso tenían que descubrir y escribir lo que el Señor les quería decir a cada uno. Se les dejó un tiempo para la reflexión personal. Decidieron ir a la capilla y, sin decirles nada, se sentaron separados y estuvieron reflexionando un rato. En grupo, sobre lo trabajado, elaboraron sus propuestas de felicidad que presentaron en vídeo o powerpoint, y diseñaron carteles alusivos. Para finalizar, cada grupo hizo la metacognición o reflexión del trabajo y la evaluación del resto de grupos, además de la suya propia, tanto personal como grupal.



La expansión del carisma HFI: PERÚ

En febrero, con motivo del aniversario de la fundación de la Congregación, a nuestro colegio se le propuso conocer la Misión HFI en Perú. Nos pusimos en contacto con la Hna. Diana Orozco, quien nos contó por mail la misión de las comunidades de Hnas. Franciscanas. Cada grupo trabajó un aspecto de la misión y lo expuso a la clase.





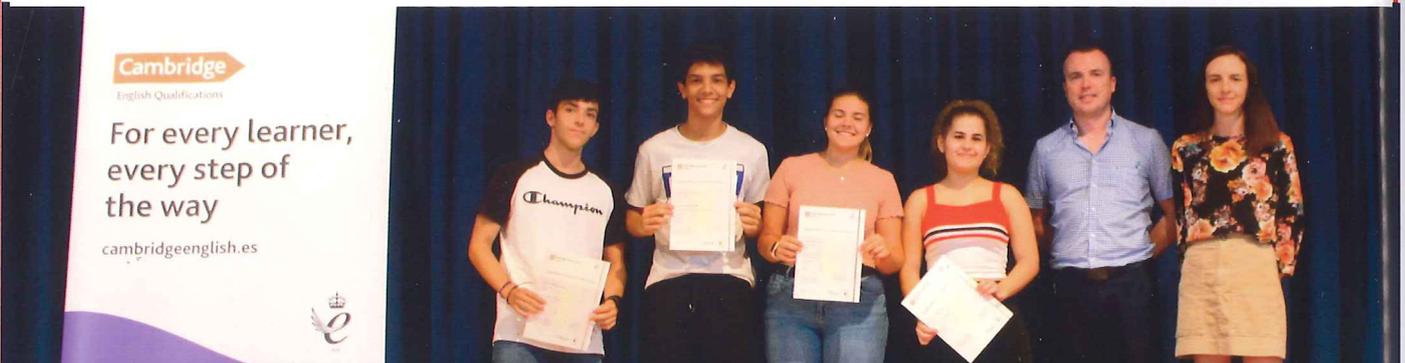
SERVICIO VOLUNTARIO EUROPEO

Este es nuestro tercer curso participando de uno de los proyectos de voluntariado llevado a cabo por Idea, a quien damos las gracias, junto al Ayuntamiento por esta iniciativa. Desde el 17 de setiembre hasta el confinamiento, contamos con la colaboración de Karolina Pakai, procedente de Hungría. Estuvimos encantados con ella.



DIPLOMAS CAMBRIDGE

El 25 de setiembre, Cambridge hizo entrega de los diplomas a los alumnos de Primaria, ESO y Bachillerato que se presentaron a sus exámenes.



TEATRO EN INGLÉS

Los alumnos/as de 3º y 4º de Primaria disfrutaron mucho en el Gran Teatro de Alzira con la representación en inglés de la obra "The empress' new clothes".





2º DE ESO EN IRLANDA

Es el quinto año consecutivo que el colegio organiza una estancia de alumnos de ESO en un país de habla inglesa. En esta ocasión un gran grupo de 2º viajó a Irlanda; allí permaneció una semana, combinando clases, excursiones culturales y siendo acogidos por diversas familias irlandesas. Así nos cuentan su experiencia:

OUR TRIP TO IRELAND



We arrived at the airport very excited because of the trip. There weren't any problems and the flight was very nice and short. As we got off the plane, we started to shout so excitedly that the teachers told us off.

As we got to the meeting point the families arrived and we saw a family with three Little children, that was our host family!!!! Their house was enormous and we were really surprised. The food was amazing and they took good care

of us. We played a lot with the children.

On our first day we had a walk around Althone, the city we were staying in,. It was very nice and we dressed up in costumes, we had a good laugh.

The next day we went to a big and beautiful cemetery.

We did two trips at the weekend, on Saturday we went to the Cliffs of Moher; it was the windiest day of our lives, however it was worth it. The views were amazing. After the cliffs we went to Galway, an adorable city on the west coast. On Sunday we visited Dublin and some of the most emblematic places there.

The last two days we learnt how to dance Irish traditional dance and we did a photo competition that we didn't win.

It was an unforgettable experience with some of our schoolmates and that is why we want to thank our parents for making it possible.



Adriana Llinares, Blanca Llop & Ana Martínez

1º de ESO y los niños de UGANDA

Our students from 1º ESO sent some Christmas cards to the students of Mary Immaculate School in Matugga, Uganda. This school is ruled by the Franciscan Sisters of the Immaculate. Students from Uganda have replied. They have sent us these nice letters and drawings. Thank you. We will keep in touch.





CONVIVENCIAS DE PASTORAL

5º Primaria: Colegio San José -Valencia -



6º Primaria: Polideportivo de Nazaret, Valencia



1º ESO: Ibi

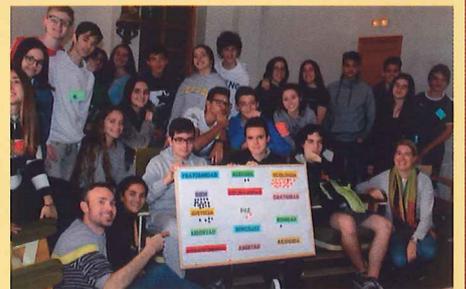
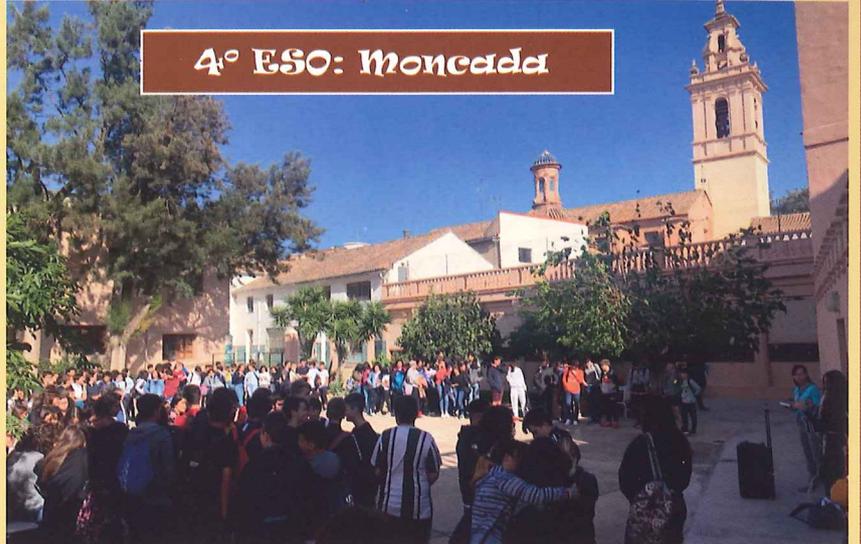




2º ESO: Valencia



4º ESO: Monecada



INTERLENGUAS: 4º Primaria

Este curso los alumnos de 4º de Primaria se han convertido en autores de sus propios cómics con la aplicación "Storyboard that". Con mucha ilusión y con ayuda de madres voluntarias se conectaron y fueron creando sus cómics, añadiendo escenas, personajes e historias. El resultado: "Històries del teu somni".

A través de Pinterest fuimos leyendo los diferentes cómics que realizaron los compañeros de los diferentes colegios EFI.

Os dejamos el enlace para que podáis disfrutar de nuestras creaciones y pasar un rato divertido:

<https://www.pinterest.es/ilapurisima/curs-19-20-prim%C3%A0ria-hist%C3%B2ria-del-teu-somni/>





VICENTE MARZAL, pintor y escultor

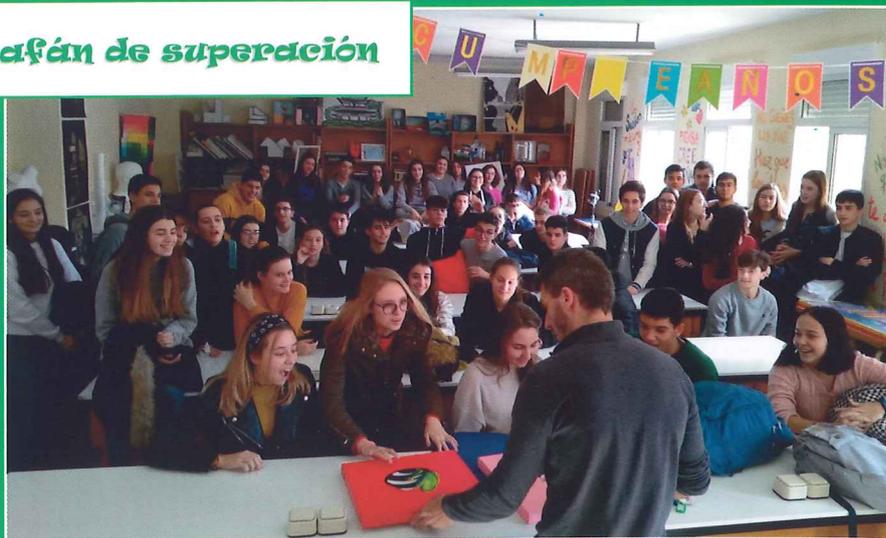
El 29 de noviembre estuvo con nosotros Vicente Marzal Escobar, joven artista valenciano que está triunfando en exposiciones nacionales e internacionales. Es sordo con implante coclear. Fue alumno de la Hna. Presen en el colegio de sordos de la Diputación de Valencia (IVAF). Comparte su residencia entre Valencia y Nueva York. Sus dificultades de comunicación no fueron un obstáculo para hacer realidad sus sueños y dirigirse a Estados Unidos para aprender y abrirse camino. El éxito de hoy es consecuencia de su esfuerzo y constancia. Durante toda una jornada compartió su arte y su experiencia con los alumnos de Infantil y de Bachillerato. Todos quedamos encantados de conocerle.



Sembrando semillas de arte



Contagiando sueños y afán de superación





Nothing is imposible

Vicente Marzal is an artist who came last Friday to our school to show us, apart from his innate skills at drawing and painting, some values which from my point of view, are really important to comment.

In the first place, he has a congenital hearing impairment which caused that he couldn't speak until he was nine years old and this made his school life a bit difficult.

I can't imagine how much effort he had to make and the strength he had to put onto it to reach the other students' level. It's admirable.

Now he is an international artist, he can speak and he can even hear thanks to a cochlear implant that he received in order to be able to restore his sense of hearing.

I would like to conclude giving my opinion. I think that this is a perfect example for us to realize that we can achieve whatever we want (without hurting anybody), that nothing is imposible just like he said. If we are constant and happy doing what we really like, we will make our dreams come true, no one else is going to do it for us. Marta Miró



Vicente Marzal logró alcanzar sus sueños gracias a su deseo de superación personal, lucha, perseverancia y optimismo. Además, considero que tiene una gran personalidad porque ha creado un estilo realmente original. Mari Lluç Ferrer, 2º Bachillerato.

Creo que este es un ejemplo perfecto para que nos demos cuenta de que podemos lograr lo que queramos (sin lastimar a nadie), que nada es imposible como él dijo. Si somos constantes y felices haciendo lo que realmente nos gusta, haremos realidad nuestros sueños, nadie más lo hará por nosotros. Marta Miró, 1º Bachillerato

Cuando vi sus cuadros por primera vez, pensé "Wow, este tipo es increíble", y en realidad lo es. Por cierto, creo que el "coraje" es el valor más importante que tiene. Él hace frente a su discapacidad para convertirlo en su inspiración. Lo considero un ejemplo de solidaridad, porque hace subastas de caridad para recaudar dinero para organizaciones benéficas. Pablo Cebrián 1º Bachillerato.



LARA FERRER, escriptora e il·lustradora

Exalumna, estudiant de Belles Arts ha descobert la seua passió a escriure "El caracol Fergol" que ella ha il·lustrat. El 12 de desembre presentà el seu llibre als alumnes d'Infantil i als pares interessats. Ella nos contà la seua experiència i regalà als nens dibuixos seus. ¡Molta sort, Lara!



VALENTÍ CORONEL, escriptor

El dia 6 de febrer del 2020 vam tindre el plaer de rebre la visita de Valentí Coronel, autor del llibre *L'ós polar se'n va anar a la platja. Ecologia per a animals despistats* on els alumnes de 2n d'ESO van poder gaudir i compartir curiositats i opinions amb ell sobre temes que preocupen a la societat actual: l'ecologia, el reciclatge, la contaminació o l'escalfament global a partir del llibre. Al final de l'acte, l'autor va signar els llibres als alumnes i els va escriure una dedicatòria a cadascun d'ells.



JÉSSICA FORTUNY, escriptora i actriu

Aquest curs 2019/2020, des del departament de valencià, hem volgut treballar amb els alumnes de 3r i 4t d'ESO els micromasclismes i la violència de gènere a través de la lectura de "Nora" de l'autora Jéssica Fortuny, la qual ens va visitar al saló d'actes el divendres 6 de març. Va ser una visita molt fructífera i molt enriquidora ja que va transmetre als alumnes, d'una manera molt propera i apassionada, la seua experiència personal i professional i la manera com s'havia introduït en el món del teatre i de l'escriptura.

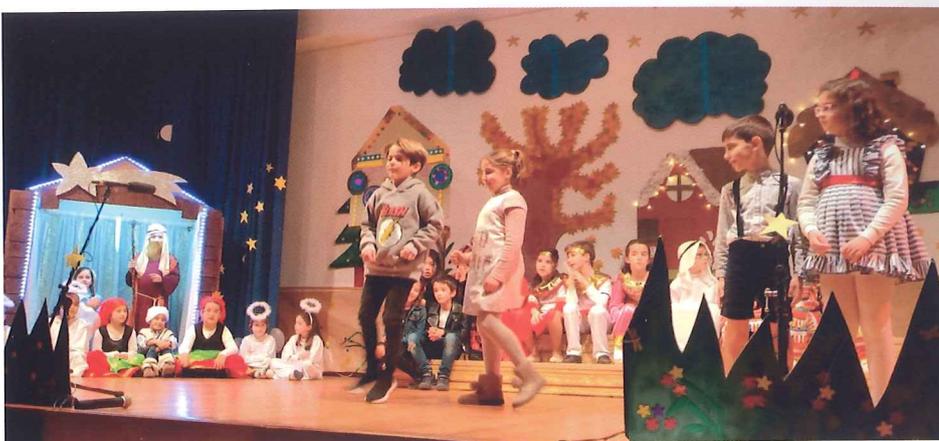




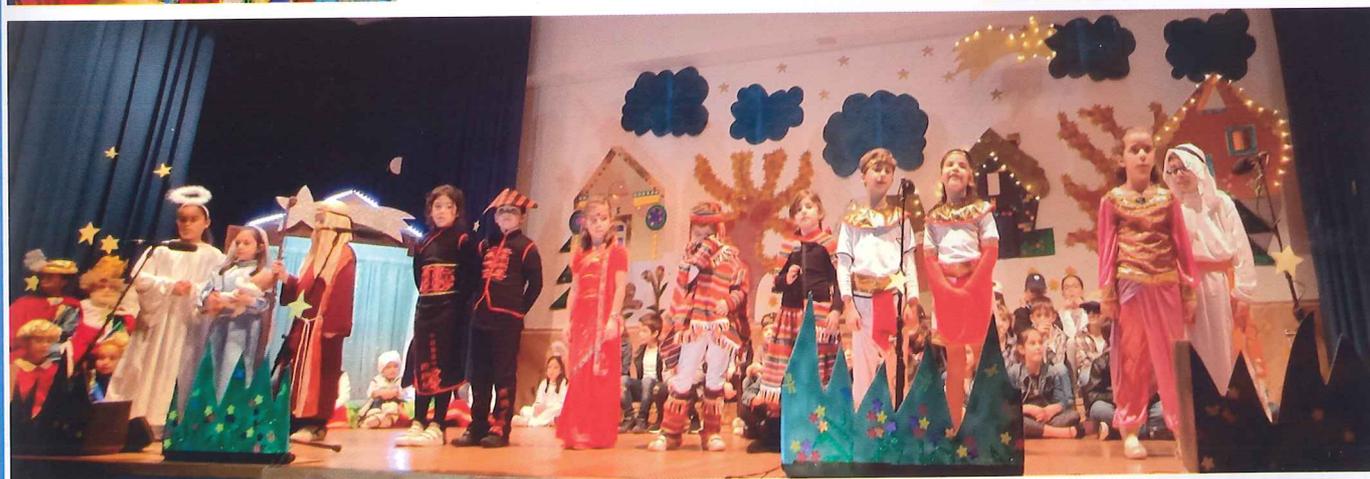
FESTIVAL I TEATRE DE NADAL

Com cada any, tots els alumnes del centre participaren en el Festival, des d' Infantil fins Batxillerat.

2n de Primària va ser l'encarregat de preparar amb molt d'esforç i il·lusió l'obra de teatre anomenada "Un nacimiento especial". Ens obsequiaren, caracteritzats amb el vestuari tradicional de distintes cultures (xinesa, àrab, grega, egípcia, sudamericana...) una magnífica representació, en la qual actuaren brillantment i introduïren coreografies de distintes gèneres musicals moderns, així com la interpretació d'una bonica nadala ("El món seria més feliç").



Volem agrair la col·laboració dels que van fer possible que l'obra es duguera endavant exitosament: alumnes i les seues famílies, especialment a Mar Sánchez, mare d'un alumne, per la confecció i muntatge de l'escenografia; a Jose Lledó per la part tècnica i, també, a l'equip de mestres de 2n que l'han preparada.



Fou una actuació molt emotiva i entranyable, que arrancà una forta ovació del públic present al saló del col·legi. I, el millor de tot, la satisfacció dels nostres xiquets per haver representat molt bé aquesta obreta de teatre. Enhorabona, artistes!





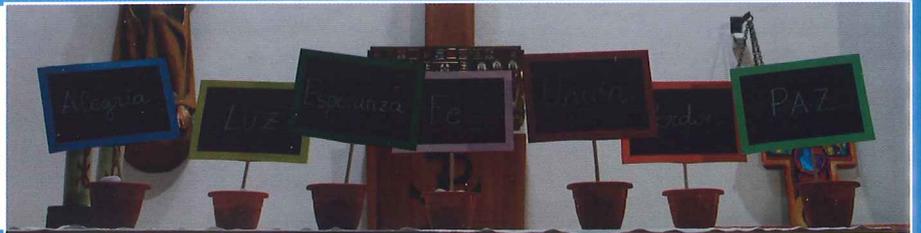
CELEBRACIÓ per la PAU: 30 de gener

Nuestro sueño: ser puentes de paz



Los alumnos de Primaria bajamos a la capilla a estar un ratito con Jesús.

Comprendimos que debemos crear espacios de paz, espacios llenos de perdón, unión, fe, luz, esperanza, alegría... tendiendo puentes y sembrando valores.



Únicamente actuando de este modo podremos llegar a cumplir los sueños que Dios pone en nuestros corazones.



En Secundaria y Bachillerato, también tuvimos nuestro momento de reflexión y oración, recordando la figura de MARTIN LUTHER KING que en 1964 recibió el Premio Nobel de la Paz, por haber dirigido una resistencia no violenta con el objetivo de eliminar los prejuicios raciales en los Estados Unidos. Él dejó en la historia un hermoso sueño por el que vale la pena trabajar y dar la vida, nosotros también lanzamos al vuelo nuestros sueños con el mismo espíritu de paz que animó su corazón.





Manifest per la PAU



Nos hemos reunido toda la Comunidad Educativa de nuestro colegio para celebrar el día de la paz y la no violencia; todos nosotros somos un puente humano debajo del cual fluye un río repleto de todos nuestros deseos de paz, representado hoy por los alumnos/as de Infantil y Primaria.

En todos nuestros corazones anida el deseo de vivir en paz y armonía, hoy queremos lanzar nuestras palabras al aire, para que como infinitas palomas de paz, cargadas de semillas, vuelen y lleguen a todos los lugares donde haga falta una palabra de aliento y esperanza.

Concluimos este manifiesto pidiendo que este río de paz que vemos aquí, llegue a ser el más grande del mundo y se extienda de aquí al último rincón de la Tierra. Por eso, proclamemos todos juntos:

**SOMOS
LA NUEVA SEMILLA
DE PAZ,
DE FUTURO
Y DE VIDA.**





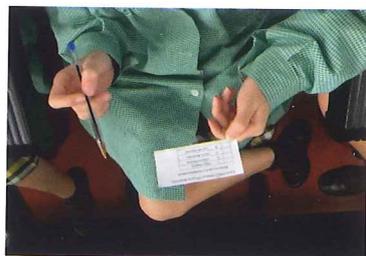
EL CONSELL MUNICIPAL DE XIQUETS I XIQUETES



Allà per l'any 2003 l'Ajuntament d'Alzira, donat l'interés mostrat en aquells anys per activitats dedicades a la Infància i la adolescència va ser presentada la proposta per a ser reconeguda com a "Ciutat Amiga de la Infància" per UNICEF. Poc després aquest projecte es va fer realitat amb l'aprovació, obtenint el segell CAI per a un període comprés de 2004 a 2008, essent aleshores la primera ciutat de la Comunitat Valenciana reconeguda amb aquesta distinció.

Després ha obtingut la renovació del Segell CAI els anys 2008, 2010, 2014 i 2018.

EL Consell Municipal de Xiquets i Xiquetes (CMXX) d'Alzira és fruit d'aquest esperit de foment de la participació del menuts i d'un interès per mostrar que els xiquets i xiquetes de la ciutat tenen algo a dir en el dia a dia de la ciutat, en tot allò que afecta de manera directa a la joventut i a la comunitat escolar.



És una activitat important que educa per a la convivència i la democràcia.

L'alumnat des de Primària i Secundària és convocat a unes eleccions per a elegir els representants del nostre centre durant dos anys; cada curs són elegits dos representants de Primària i dos de Secundària que s'uneixen al dos representants elegits el curs passat. Qui vol ser representant haurà de presentar per escrit a Direcció les millores que defensarà per als xiquets i xiquetes de la nostra ciutat, les quals defensarà, junt la resta de candidats a tot l'alumnat de la seua etapa.

Cada mes es reunixen xiquets i xiquetes representants de totes les escoles: públiques i concertades de la nostra ciutat i s'estudien temes com la Declaració Universal dels Drets Humans o la Declaració dels Drets de Xiquets i Xiquetes. També s'exposen les preocupacions que es recullen als diversos col·legis de la capital de la Ribera.

En el nostre col·legi, en Primària, han sigut elegides enguany Rocío Bertomeu Canet (5é de Primària) que se sumava a l'elegida el curs passat, Maria Felguera Ramírez (6é de Primària); per part de Secundària, han resultat elegides Ainhoa Albacete i Sara Vives, de 1r d'ESO.

Donem les gràcies per la magnífica representació que feu del col·legi en el Consell Municipal de Xiquets i Xiquetes d'Alzira.



EL CORO DEL COLEGIO

El nuestro es un coro escolar infantil de voces iguales blancas. Sus inicios se remontan a octubre de 1999 cuando se propuso organizar una agrupación vocal escolar con la finalidad de animar con el canto las distintas celebraciones religiosas del centro. Sin embargo, con el tiempo, el Coro ha participado, además, en muchas otras actividades y ha interpretado un amplio repertorio de piezas musicales.

Forma parte de las actividades extraescolares propuestas por el colegio. Es voluntario y gratuito. Está compuesto por alumnos de 3º hasta 6º de Primaria. Los interesados se unen al coro libremente, con el compromiso de asistir a todos sus ensayos y de participar en todas las celebraciones y eventos propuestos (festivales, conciertos, eucaristías, concursos... dentro o fuera del horario escolar).

Entre sus objetivos destaca la iniciación en el canto de forma amateur, aprendiendo a modular su voz, a conseguir una entonación precisa, a educar su oído para prevenir problemas



del lenguaje e incluso a fomentar y mejorar su autoestima, haciéndoles partícipes de actividades musicales varias como miembros representantes del colegio en el ámbito artístico y cultural.

Sus miembros se clasifican en dos tipos de voz según su tesitura: las voces más agudas (sopranos) y las más graves (contraltos). La actividad empieza en octubre y finaliza al terminar el mes de mayo. Se reúne una vez a la semana. Los ensayos suelen ser los lunes, de 12:30 a 13:30 horas. No obstante, si se precisan mayor número de ensayos, se les convoca avisando con antelación.

Al ensayar y cantar las piezas vocales, se dividen en dos grupos: a la izquierda se colocan las voces soprano y a la derecha, las voces contralto. La mayoría de las veces el coro canta al unísono. En otros casos, se interpretan canciones a modo de canon o incluso canciones a dos voces. Previamente a ensayar los cantos, se realizan ejercicios de vocalización como un modo de entrenar la voz antes de cantar. Y, a continuación, dependiendo de la época, ensayamos el repertorio.

El Coro del colegio participa en muchas actividades: Amenizan con sus cantos las celebraciones eucarísticas de toda Primaria en la capilla del colegio, la del día de la Purísima para los exalumnos y el día de la celebración de las familias. Otra de sus aportaciones más relevantes es su intervención en el Festival de Navidad. Entrañable es la participación en las Semanas Culturales y en los festivales de Navidad del Hogar Santa Teresa Jornet, así como en la residencia Municipal de Alzira, donde nuestros coralistas, además de interpretar las canciones, visitan y entablan conversaciones con nuestros mayores.

También hemos actuado en conciertos intercolegiales solidarios EFI en lugares tan emblemáticos como el Palau de la Música de Valencia, y en diferentes concursos corales, como los organizados en Navidad por el Corte Inglés, el Centro Ribera del Xúquer o por la asociación cultural falla Plaça la Malva. Las actuaciones han sido brillantes y hemos obtenido diversos premios.

Es el Coro, sin lugar a duda, una digna representación de nuestro colegio. Y es, para mí, un placer dirigirlo.

Vanessa Almiñana



ALMUERZOS SOLIDARIOS



En este curso apoyamos a las misiones HFI en Venezuela.



LA VUELTA AL COLE: unoentrecienmil.org

Es el segundo año que participa toda la Comunidad Educativa en este proyecto de solidaridad para combatir la leucemia infantil.



Solidaridad con DACMA

Contra el cáncer de mama, en colaboración con la asociación DACMA de Alzira.

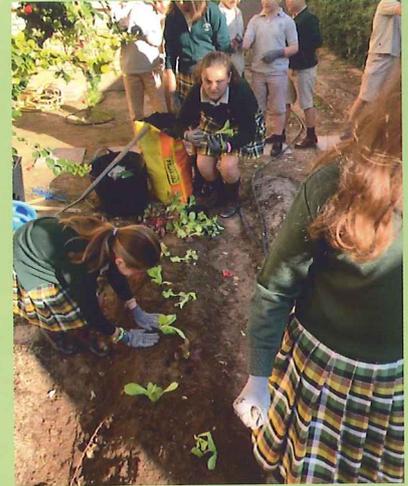
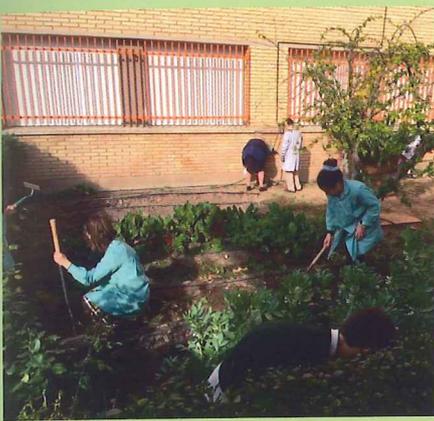
Carrera Solidaria de Manos Unidas





HUERTO ECOLÓGICO ESCOLAR

Los alumnos de 5º de Primaria hemos sido los responsables del desarrollo del proyecto "Huerto Ecológico Escolar". Todas las semanas tenemos la posibilidad de bajar a trabajar in situ de la mano de nuestros maestros a través de la observación, la toma de decisiones, la investigación, la planificación y, por supuesto, ensuciándonos las manos. Así pues desempeñamos diversas actividades: desde planificar el trabajo y diseñar el huerto, hasta preparar la tierra, cultivar, recolectar, tareas de mantenimiento del huerto. Además hemos aprendido muchos conocimientos sobre agricultura y sostenibilidad, los aspectos climatológicos, el calendario de siembra, herramientas adecuadas y su manejo, entre otras.



La finalidad principal es colaborar con los proyectos misioneros de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada con la venta de los productos que cosechamos, así como el fomento de una vida saludable y respetuosa con el medioambiente. Hemos aprendido mucho, pero ante todo, hemos trabajado en equipo y fortalecido valores tan franciscanos como el amor a la naturaleza, la solidaridad y la responsabilidad. ¡Gracias por confiarnos este hermoso proyecto!





HABILIDADES SOCIALES en Primaria

Durante este curso escolar, hemos impartido unos talleres sobre Habilidades Sociales en Educación Primaria.



Nos hemos centrado en :
AUTOESTIMA, ASERTIVIDAD, EMOCIONES, ESCUCHA, EMPATÍA, RESPONDER A LAS CRÍTICAS Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Son importantes porque nos permiten:



Relacionarnos con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria, expresar nuestros sentimientos, deseos y opiniones de modo asertivo, tener en cuenta las necesidades e intereses de los demás, y encontrar la solución más satisfactoria para todos ante un problema.



Damos las gracias por la colaboración en estos talleres a Nerea Ferrer, Sandra Petit y Sandra Terol, que durante este curso han cursado sus prácticas en el Gabinete Psicopedagógico del colegio, realizando un gran trabajo.

CHARLAS POLICÍA NACIONAL en la ESO

durante los meses de febrero a marzo, el colegio ha seguido trabajando el Plan Director para la convivencia y la mejora de la seguridad en los centros educativos y sus entornos, se han realizado diferentes conferencias y actividades en el centro relacionadas con el acoso escolar, violencia sobre la mujer, prevención de drogas y riesgos de internet, todas ellas impartidas por parte de un representante de la Policía Nacional, David del Olmo.

Los alumnos de 1º de ESO recibieron dos charlas, una sobre el ciberacoso y otra sobre acoso escolar. Los de 3º de ESO han tenido una sesión sobre violencia sobre la mujer; no se han podido realizar otras sobre drogas y alcohol debido al confinamiento. Los de 4º de ESO recibieron una charla sobre drogas y alcohol y otra sobre el uso adecuado de las nuevas tecnologías, riesgos de internet y redes sociales.



En estas sesiones los alumnos han podido concienciarse sobre diferentes problemáticas que inciden directamente en su vida académica y social, la necesidad de involucrarse ante las situaciones de injusticia y corregir conductas inadecuadas primando la igualdad, la libertad, la salud, el respeto y la confianza.

VISITA A LAS UNIVERSIDADES en Bachillerato

El 20 de Febrero los alumnos de segundo de Bachillerato acudieron a las

Jornadas de puertas abiertas de la Universidad Politécnica y de la Universidad de Valencia.



Los alumnos tuvieron la oportunidad de conocer de primera mano las distintas universidades donde van a estudiar en el futuro así como diferentes



aspectos de la vida universitaria, ampliando sus conocimientos de los diferentes estudios universitarios, resolviendo sus dudas y aclarando sus intereses.



AMPA DEL COLEGIO

Según los Estatutos entre los fines y actividades que desempeña el A.M.P.A están: colaborar con el centro para cumplir sus fines, colaborar en la actividad educativa del centro, defender los derechos de las familias y de los padres en lo que concierne a la formación y educación de sus hijos, velar por el respeto de los derechos de los alumnos, representar los intereses generales de los padres, promover y realizar actividades complementarias: culturales, deportivas y recreativas.

Los fines y actividades se desarrollan en el marco de la promoción y de respeto al carácter propio del centro.

Cada familia asociada tiene un carnet por niño, con el cual se puede beneficiar de todas aquellas actividades que organiza o en las que colabora el A.M.P.A. Algunas de las actividades que se hacen durante el curso escolar y en las que el A.M.P.A se implica, gracias a la aportación de los asociados son: almuerzos solidarios, concurso de tarjetas navideñas, exposición de fotos con el lema "montar el belén en familia".



Entrega de premios a las tarjetas ganadoras

Colaboramos en la graduación de los alumnos de educación infantil, en la graduación y cena de 2º de Bachillerato y en la cena de ECOSOL, cuyo fin es solidario. También colaboramos con materiales para las aulas; tanto lectivas como de psicomotricidad, o en el parque infantil; como para diferentes departamentos. Os recordamos que tenemos un banco de uniformes en el que todo asociado puede participar dejando o llevándose prendas de ropa del colegio. Desde el AMPA, os invitamos a participar en todas las actividades que se realizan, así como en la Asamblea General que se realiza al menos una vez al año, en ella se pueden sugerir

actividades, además de informaros en qué se ha participado en el curso anterior. Muy especialmente os invitamos a participar en la celebración de las familias, que se realiza en la capilla del colegio en el tercer trimestre.



Debido a la pandemia, durante el curso 2019/20 no



se pudieron realizar diferentes actividades que teníamos planificadas, pero desde el AMPA, teníamos la inquietud desde hace tiempo, y dado que la Xarxa Llibres no alcanzaba a los alumnos de bachillerato, y teniendo en cuenta la coyuntura actual en las familias, iniciamos el proyecto 'BANCO DE LIBROS' de Bachillerato, para que los alumnos/as se puedan beneficiar del préstamo de libros en los dos últimos cursos en el Colegio. Al igual que desarrollamos con una 'normalidad' diferente el Banco de uniformes.

En el AMPA estamos abiertos a recibir vuestras propuestas, bien podéis contactar con el AMPA de forma directa a través de nuestro correo, ampadelapurisima@gmail.com, como también podéis participar activamente en el AMPA, uniéndoos a la Junta del AMPA, para ello se presentan las candidaturas en la Asamblea General. ¡Esperamos vuestra colaboración!



Premis al RENDIMENT ACADÈMIC curs 2018-19



PRIMÀRIA:

Claudia Cerezo i Juan Borrero

Degut al confinament es va suspendre l'acte de Lliurament dels Premis atorgats per Conselleria.

Els diplomes foren enviats al centre posteriorment.



SECUNDÀRIA:

Gemma Grau, Daniela Piera i Yassín Pellicer

Matemàtiques Prova CANGURO 2019

El 27 setembre de 2019 vam lliurar els diplomes als alumnes que el curs passat van participar en la XXVI convocatòria del Concurs matemàtic Cangur 2019. Entre tots els alumnes, felicitem especialment a Bernardo Enguix, Rocío Saurina i Gemma Grau, perquè van obtenir un premi especial pels seus resultats en les proves.



DIBUIX

Tarjetes de Nadal -AMPA-



Daniela Carrizo Fontana (4t d'ESO) i Sara Marchesi Sanchis (6é de Primària) foren les guanyadores del concurs de l'AMPA i amb els seus dibuixos es va felicitar els Nadals a les famílies.



Concurs Escolar: "Una mirada al Xúquer"



- Categoria de Primària, Andrés Marchesi (2n de Primària) va obtindre un premi.

- Categoria d'ESO, un premi per a Marta Ferrús, de 2n d'ESO.

- En la categoria de Batxillerat, els tres premis van ser per als nostres alumnes: Bernardo Enguix, Carmen Masiá y Laura Fargueta.





Concurs Escolar: la Reganyà

Emma Berenguer Balaguer, de 3r de Primària guanyà un dels premis d'aquest concurs.

MÚSICA

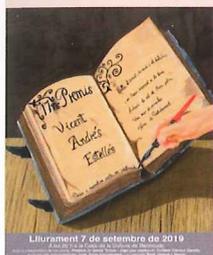
XIX Concurs de Joves Intèrprets de la Societat Musical

La guanyadora de la Primera Categoria va ser Laura Fargueta Pelufo, de 1r de Batxillerat amb el piano com a instrument.



REDACCIÓ

17ns Premis Vicent Andrés Estellés



Alba Flores, de 1r de Batxillerat, guanyà el 3r premi del concurs de poesia, amb "Disfruta".

Bernat Maiques va rebre el guardó en la 1a edició del concurs Didín Puig, per l'obra "Mentides".

IV Concurs de Microrelats per la Igualtat



En la categoria A (de 16 a 25 anys), Ana Campos, de 1r de Batxillerat, va ser premiada amb l'obra "Millor canviar".

III Concurs de Redacció en Valencià



El concurs tenia com a tema principal "Una ciutat més saludable". Laura Fargueta va estar premiada per la seua redacció "El poder del poble".

XV Premio Jordi Serra i Fabra para Jóvenes

El Jurado, reunido en Barcelona el 12 de febrero concedió el premio a una joven de Murcia. Laura Fargueta Pelufo, quedó segunda finalista, por su obra "La biblioteca de recuerdos olvidados", lo cual es un gran honor para esta convocatoria de alcance nacional e internacional.



ESPORT

Manu Canet (3º ESO). En el encuentro interprovincial (Valencia, Castellón, Alicante y Murcia), quedó campeón con la selección valenciana y, a nivel personal, primero en la modalidad de lanzamiento de peso, consiguiendo la marca de 14,91 m. que lo sitúa primero en el Ranking de España de lanzamiento de peso en pista cubierta, categoría Sub.16.



Carmen López (3º ESO) es campeona infantil de la Comunidad Valenciana, campeona Mutua Madrid Open S-16 en Valencia, campeona Copa Federaciones en Villena, campeona Trofeo Tennis Europe S-16 en Asturias, subcampeona de España por equipos y subcampeona de España por Comunidades Autónomas.



En la Gala de l'Esport, l'Ajuntament d'Alzira va lliurar a Carmen López el reconeixement com a millor esportista femenina de la ciutat. També van obtenir reconeixement els nostres alumnes del grup de Tecnificació del Club Karate d'Alzira; i els de Fútbol Sala Nítida Alzira.

Mencionamos la trayectoria en alza de Vicky Andrés (3º ESO) en patinaje freestyle slalom y de África Soares (5º Primaria) en tenis.



El cole en casa



Teníamos todo preparado para plantar y quemar la falla el lunes 16 de marzo. Todo se paralizó. Ese día ya no fuimos al colegio. Pensamos que sería algo temporal y que pronto regresaríamos a las aulas, pero el estado de alarma se fue prorrogando.

Desde el comienzo, tratamos de transmitir un mensaje de responsabilidad y de esperanza. Ante esta situación adversa, todo el equipo docente tenía clara su misión: el curso continuaba; debíamos seguir educando y dando las clases de otra manera; nos tuvimos que reinventar, nuestra jornada laboral se multiplicó; los alumnos/as eran nuestra prioridad. Los tutores/as semanalmente recibían puntual información de cada alumno; el contacto con las familias fue constante y es de agradecer el apoyo constante

de las mismas para que el tiempo de confinamiento fuera aprovechado al máximo. El equipo de marketing impulsaba las redes sociales y el de Pastoral motivaba los tiempos litúrgicos.

No hubo vuelta a las aulas, excepto para los de 2º de Bachillerato de cara a preparar la selectividad que, de forma atípica, realizó la convocatoria ordinaria en julio en el propio centro.

Pastoral: Sembradores de sueños en casa

Desde el Departamento de Pastoral, quisimos cuidar en todo momento del crecimiento en la fe de nuestros alumnos/as y les invitamos a buscar un rincón de oración en el que poder reunirse con Jesús y la Virgen.

Preparamos nuestras casas para vivir una Semana Santa de recogimiento y oración, invitamos a nuestros alumnos a hacer un especial vía crucis en familia, orando por las personas y colectivos afectados por el Covid-19, y acabamos viviendo una Pascua llena de alegría con las palabras de esperanza del Papa Francisco.



"No estamos solos, el Señor nos precede en nuestro caminar removiendo las piedras que nos paralizan" Papa Francisco. Un plan para revivitar.



Cada mes de mayo, visitamos en nuestra la capilla del colegio a la Virgen María, haciendo ofrendas oraciones y cantos. Quisimos no perder la oportunidad de homenajear a nuestra Madre del cielo, haciéndola presente en nuestros hogares, y le ofrendamos las flores de papel más bellas que supimos hacer.



JUNTO A TI MARÍA
COMO UN NIÑO
QUIERO ESTAR
TÓMAME EN TUS BRAZOS
GUÍAME EN MI CAMINAR...



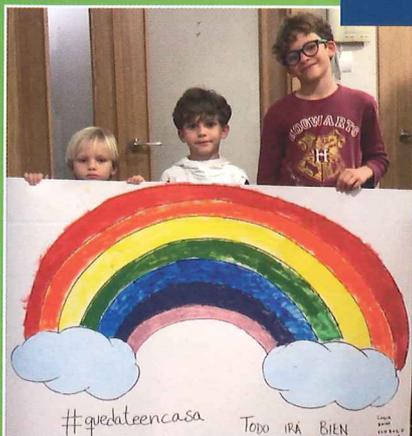
A medida que pasaban las semanas, nuestro ánimo fue decayendo, porque la esperanza de un pronto reencuentro en las aulas se iba desvaneciendo, así que necesitamos el aliento de Dios. La celebración de Pentecostés en estas circunstancias tan especiales nos insufló nuevas fuerzas. Realizamos en casa unas actividades de pastoral para conocer mejor cuáles son los dones del Espíritu Santo y cómo con su aliento y con la confianza puesta en Dios Padre, somos capaces de vencer todas nuestras debilidades y seguir sembrando los sueños de Dios en la tierra.



El Espíritu Santo realizó un buen trabajo y el curso finalizó con el deseo de retomar las clases en el Colegio.

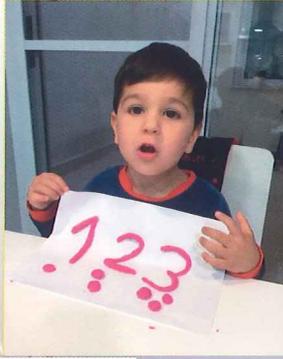
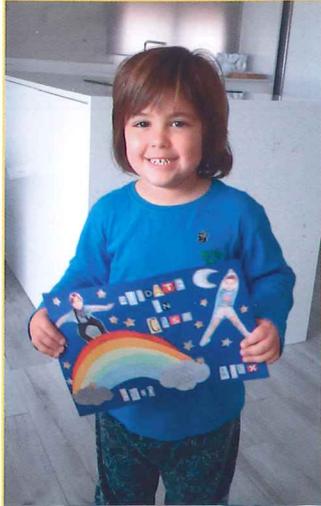
Nadie imaginaba que íbamos a vivir una situación de emergencia sanitaria como la vivida. Entre nuestros sueños del inicio de curso no estaba lo vivido, pero quizá sí que estuviera en los de Dios, porque de toda situación vivida con serenidad y amor, se puede sacar algo positivo. Por ello deseamos que todo esto haya servido de alguna manera para valorar lo prioritario, hacernos más conscientes de lo que verdaderamente nos hace crecer interiormente y dar gracias a Dios por el inmenso don de la vida.

Campaña #quedateencasa





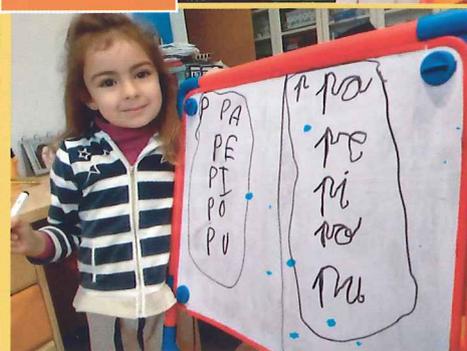
Educació Infantil

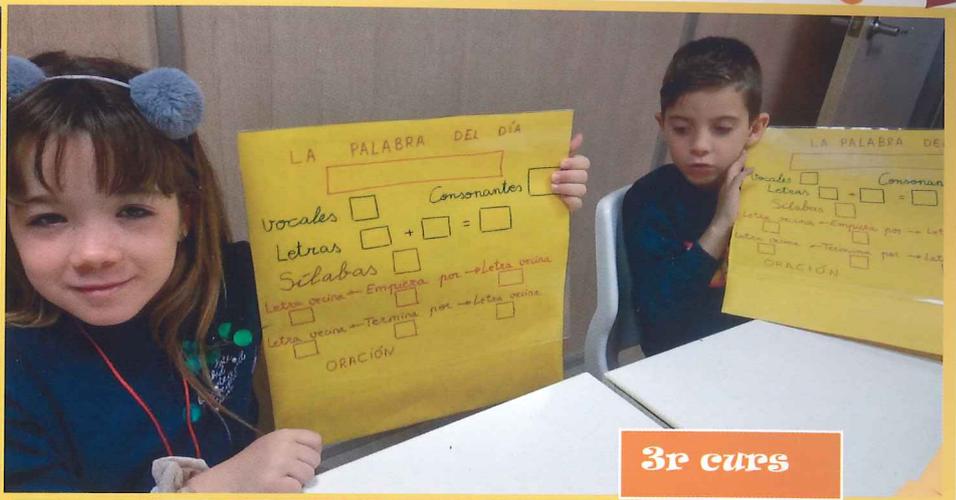


1r curs



2n curs





3r curs



Video-criades





Educació Primària

Video-eridades



Esport a casa





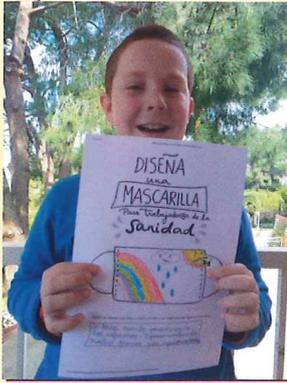
Challenge. Art At home

Durant el confinament, per no avorir-se, els nostres alumnes de 4t de Primària han acceptat el repte de dibuixar i convertir-se en obres d'art. Els resultats han sigut espectaculars i han gaudit realitzant aquesta activitat.





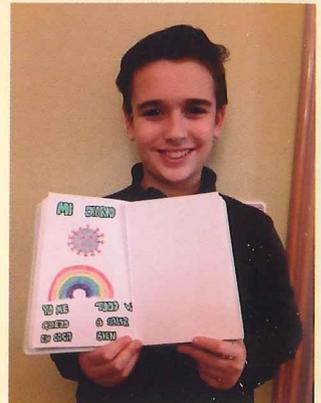
Mascaretes per a sanitaris



Diari del confinament



Els alumnes de 6é d'Educació Primària van escriure, durant el temps de confinament, el seu propi diari #queda'tacasa. En ell van expressar els seus sentiments, emocions, esperances, anhels, comprensions i dubtes. Reflexionaren sobre l'experiència que ens va tocar viure. Explicaven com els va impactar a ells, a la seua família, al seu barri... De segur que quan passe el temps i ho llisquen, serà un bonic record!



Diplomas de Agradecimiento a las Familias



Infantil
Primaria

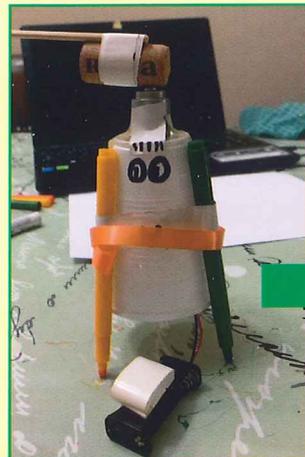
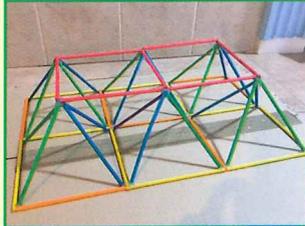
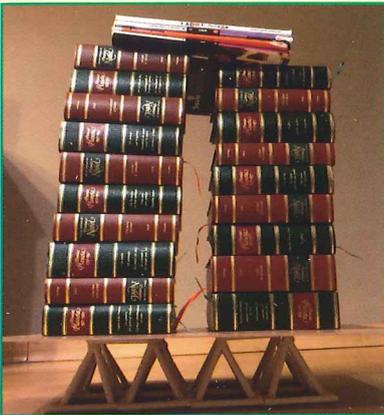


ESO i Batxillerat

Tecnologia

Los alumnos siguieron trabajando en la realización de proyectos tecnológicos en los cuales se ha potenciado principalmente la reutilización de materiales cotidianos.

2ºESO: Strong paper structure



2ºESO: ArtBOT



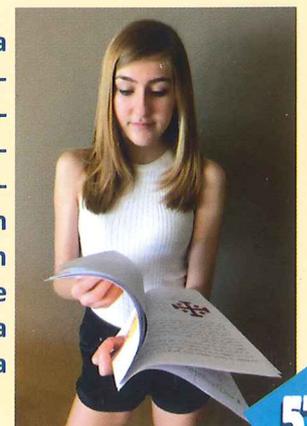
Història 2n ESO

A partir d'uns powerpoints amb imatges clau i audio gravat per la professora, els alumnes havien de distingir les característiques de l'estil, els principals artistes i obres destacades; responien a les qüestions que havien de fer en cada sessió i les enviaven per a la seua correcció.

La plataforma classroom fou fonamental ja que ens permetia estar en contacte amb els alumnes i utilitzar meet (videoconferència) en moments puntuals. El contacte amb els tutors i els pares també va afavorir el millor treball dels alumnes.

A partir de Pasqua els alumnes amb la 1a avaluació suspesa començaren a repassar-la mitjançant exercicis, esquemes, eixos cronològics, mapes etc; cada tema finalitzava amb un formulari i tot comptabilitzava per a superar la matèria.

Mentre uns repassaven la resta va fer un treball d'investigació sobre Constantinoble a través de les diferents etapes de la Història. Quan començaren a repassar la 2a avaluació, els alumnes que portaven el curs net i els que voluntàriament volien, feren un altre treball d'investigació sobre Jerusalem a través de la Història. Era un treball guiat en el qual calia ser àgils en cronologia, en etapes de la història, en localització geogràfica, havien de buscar informació i contrastar-la, havien de veure vídeos i buscar imatges adients. Es plantejà estudiar la història des d'una perspectiva global i que arribava fins la situació actual.



**Día del Libro: Creación de Microrelatos****MI ÚNICA SALIDA**

Me levanto, desayuno, hago mis tareas, como, vuelvo a hacer mis tareas... Es un ciclo interminable, hasta que llega la oscuridad de la noche.

Lo cojo, lo abro y empiezo a leerlo detenidamente. Salgo, veo el mar, las montañas, los animales y duermo viendo las estrellas...

Me levanto y comienza el ciclo de nuevo, confinado en casa, como un preso.

Menos mal que lo tengo...

Carlos Sarrió Climent 1º ESO

VIAJANDO CON LA REALIDAD

No puedo salir de casa pero nunca he viajado tanto. He cogido cada día un avión desde la estantería de mi salón, y he visto lugares increíbles, conocido a personajes sorprendentes y descubierto el mundo a través de otros ojos.

Tengo un billete de ida y de vuelta en cada página. Los libros me alejan de la realidad.

Lucía Iborra 1º ESO

"BUM"

"La explosión sólo se escuchó dentro de mí, pero las consecuencias fueron absolutamente terribles. Ocurrió así. Un incendio inesperado e imparable. El momento en el que comencé a hacer la lista de todo lo que se puede aprender del fuego. Desde aquel día, juro con la certitud del que lo ha vivido, que la vida habla y que la naturaleza es caprichosa..."

Me despierto feliz hasta que gobernantes me recuerdan el confinamiento, sueño despierta con correr y ser libre, cuando lo único que me tranquiliza es una escapada virtual a las calles desiertas de Madrid.

Son las ocho, el pasado me inunda de lágrimas de emoción, mientras caen las redes sociales y se llenan las terrazas. Esos cinco minutos son los que nos mantienen en llamas.

Gisela Herrero 2º ESO

PARA Y DISFRUTA

Suena la campana, nos levantamos, empieza el ajetreo, las prisas y... Ya pasó un día.

Vuelve a sonar la campana y el mundo gira, todos quieren acabar y que se haga otra vez de día.

La gente sube y baja, y la vida pasa.

Una mañana, la campana se para, la población está asustada, las calles están vacías y la gente en sus casas.

No hay ajetreo ni prisas, la vida pasa, pero no tan deprisa.

Ahora más que nunca el mundo se sintoniza, ya no valoran tanto el acabar e ir deprisa.

En estos tiempos difíciles hay que valorar las cosas más sencillas: una caricia, un rayo de sol...

O tal vez una sonrisa...

Siempre andábamos buscando las prisas, hasta que llegó la cuarentena, que, a pesar de ser fastidiosa, nos ha hecho ver el verdadero valor de las cosas.

Belén Marchesi Sanchis, 2º ESO

ENCARCELADA

Despertó una mañana en su habitación con un silencio absoluto, no había ruidos de coches ni de personas en la calle, la faltaba el aire, se sentía encarcelada en su propia casa. ¿Se habría muerto? ¿Estaría en otro planeta? Intentó moverse, pero la situación le asfixiaba.

Después de un rato consiguió alargar el brazo y de repente...lo notó a su lado. No sabía nada de él, pero tenía la sensación de que juntos iban a vivir una gran aventura.

Con él volvería a oír ruido, volvería a ver la luz del sol, volvería a respirar el aire que le faltaba. Jamás antes había pensado en la felicidad que sentía al empezar a leer un nuevo libro.

Cristina Alves Penadés 2º ESO

¿MEDIO LLENO O MEDIO VACÍO?

Con el aburrimiento del confinamiento me animé a abrir la estantería llena de libros y comenzar a soñar...

Allí encontré las ganas y la ilusión por leer y vivir todas las aventuras que me esperaban. Y así, con un gesto tan simple, pude escapar de las cuatro paredes que me atrapaban y explorar nuevos mundos. Me empapé de todas las emociones que me transmitían las diferentes historias.

Cada día, gratitud, alegría, tristeza, empatía y esperanza me esperaban en el sofá de mi casa.

Libro tras libro, historia tras historia, novela tras novela...

Me sentía satisfecha, pero una parte de mí sentía un vacío, el vacío de no tener la seguridad de saber que al día siguiente me iba a despertar cansada, con muchas ganas de salir de casa y compartir pequeños momentos con mis amigas, disfrutar en clase con mis compañeros, reírnos hasta llorar, hablar hasta que nos llamaran la atención, llegar a casa con muchos quehaceres, ver a nuestros seres queridos, abrazarnos...

Marzo, abril y lo que queda, todo en bucle.

Gema Orts March 3º ESO

ALMAS ENJAULADAS

Como princesa en su torreón, aislada del mundo exterior, con los pies descalzos bailando por casa, su pelo zaran-deándose con una leve brisa que solo es el aire que entra por su amplio ventanal por el cual ve la calle, allá donde estaba su amiga la libertad...

Sus libros están cansados de verla leyendo, su portátil está cansado de verla resoplar frente su pantalla mientras escribe y oye música. Con cara de perdida o quizás melancólica, ella ahora sabe que esto acabará, que sus alas se volverán a desplegar, volverá a volar, a abrazar, pero sobre todo volverá a ser ella y volverá a permanecer en libertad.

Candela Castelló 3º ESO

VENTANA

Y aun estando encerrado, se dio cuenta de que leer era la única posibilidad para salir, desconectar de la realidad y viajar a otros lugares que nunca había visitado.

Sergio López Rodríguez 3º ESO



Cultura Clásica, 3º ESO: Menú griego

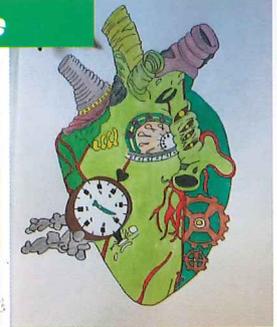


Los alumnos realizaron un proyecto individual para conocer mejor la dieta de la Grecia clásica. Un proyecto teórico-práctico del que se enriquecieron mucho y de la mejor manera.

En una primera fase del proyecto tuvieron que leer una entrevista realizada a la catedrática emérita de filología griega, Montserrat Jufresa. A través de esta entrevista descubrieron las claves de la dieta griega clásica, qué alimentos comían frecuentemente, qué bebían, cuántas veces comían al día, quiénes cocinaban... Tras esta primera inmersión en la dieta griega clásica, pasaron a la segunda fase del proyecto, donde tuvieron que crear su propio menú clásico para acabar cocinando uno de los platos de su menú.



Dibujo 4º ESO: #salgamos adelante con Arte



El Papa Francisco ante la pandemia

En 1º de Bachillerato, planteamos la realización de unos trabajos que motivaran a la reflexión sobre los acontecimientos que estábamos viviendo, a partir de dos testimonios que tuvieron al Papa Francisco como protagonista. La oración ante la pandemia, convocada por el papa el 27 de marzo. Era el viernes de Dolores. El Papa Francisco, en una tarde lluviosa y con una plaza de San Pedro vacía, hizo una homilía sobre el Evangelio de la tempestad calmada, ante el Cristo de San Marcelo y el icono de la Virgen Salus Populi. La reflexión del Papa terminaba así:

«¿Por qué tenéis miedo? ¿Aún no tenéis fe?». Queridos hermanos y hermanas: Desde este lugar, que narra la fe pétrea de Pedro, esta tarde me gustaría confiarlos a todos al Señor, a través de la intercesión de la Virgen, salud de su pueblo, estrella del mar tempestuoso. Desde esta columnata que abraza a Roma y al mundo, descienda sobre vosotros, como un abrazo consolador, la bendición de Dios. Señor, bendice al mundo, da salud a los cuerpos y consuela los corazones. Nos pides que no sintamos temor. Pero nuestra fe es débil y tenemos miedo. Mas tú, Señor, no nos abandones a merced de la tormenta. Repites de nuevo: «No tengáis miedo» (Mt 28,5). Y nosotros, junto con Pedro, “descargamos en ti todo nuestro agobio, porque Tú nos cuidas” (cf. 1 P 5,7).



Tras unos minutos de adoración ante el Santísimo, el Papa dio con la custodia la bendición Urbi et Orbi. Cada alumno

elaboró un vídeo/powerpoint reflejando este acontecimiento; extrajo las frases clave e hizo un cartel con la que más le había impactado. El segundo trabajo propuesto fue, de carácter voluntario, se trataba de extraer las ideas principales de “Un plan para resucitar”, escrito para Vida Nueva por el Papa Francisco, y plasmarlas artísticamente. El 90% de los alumnos lo presentaron, lo cual muestra su interés.



Graduación y Selectividad atípicas

No hubo ceremonia de graduación, pero el 22 de mayo fue vuestro día. Estuvimos con vosotros, os acompañamos. Cuando todo pase, queda esa fiesta pendiente. Pero los lugares emblemáticos se abrieron para vosotros: la Capilla, desde donde la Hna. Presen os dirigió unas palabras; desde allí irradiaba el abrazo de Jesús, de María, de San Francisco y de Madre Francisca; el Salón de Actos, desde él, José Antonio os felicitaba y con él todos los profesores; a continuación, M^a José, en nombre del AMPA os mandaba infinitos deseos de felicidad. Nuestro mensaje quedaba reflejado en la fábula del helecho y el bambú que os grabamos en vídeo.

-¿Podría darme una buena razón para no darme por vencido? –pregunté.-

-Mira a tu alrededor –respondió el sabio- ¿Ves el helecho y el bambú? Cuando sembré las semillas del helecho y el bambú, las cuidé muy bien. El helecho, rápidamente creció. Su verde brillante cubría el suelo; pero nada salió de la semilla del bambú; pero... no renuncié al bambú.

(...) En el quinto año, un pequeño brote de bambú se asomó en la tierra. En comparación con el helecho era aparentemente muy pequeño e insignificante. El sexto año, el bambú creció más de 20 metros de altura. Se había pasado cinco años echado raíces que lo sostuvieran. Aquellas raíces lo hicieron fuerte y le dieron lo que necesitaba para sobrevivir.

¿Sabías que todo este tiempo que has estado luchando, realmente has estado echando raíces? El bambú tiene un propósito diferente al del helecho, sin embargo, ambos son necesarios y hacen del bosque un lugar hermoso.

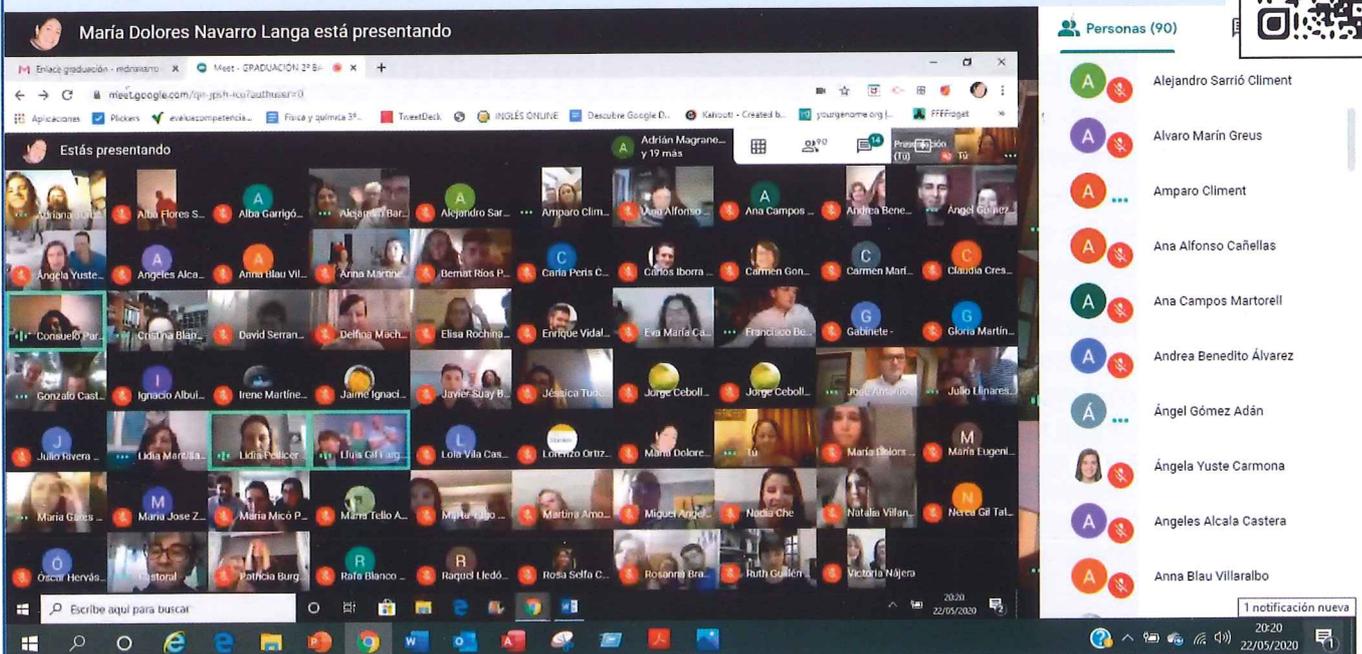
Nunca te arrepientas de un día de tu vida: Los buenos días te dan felicidad; los malos, experiencia. Ambos son esenciales para la vida.

La felicidad te mantiene dulce. Los intentos, fuerte. Las penas, humano. Las caídas, humilde. El éxito, brillante.

Si no consigues lo que deseas, no te desespere; quizás solo estés echando raíces.



A la hora estipulada nos conectamos todos por videoconferencia. También los padres elaboraron un vídeo para la ocasión.



Las pruebas ordinarias de la EVAU (selectividad), de forma atípica en el colegio, los días 7, 8 y 9 de julio.





EDUCACIÓN INFANTIL

Queridos niños-as: Que todos los sueños que juntos hemos sembrado, den frutos de amor. Terminamos una etapa. El próximo curso comenzaréis la etapa de Primaria; os habéis hecho mayores. Os deseamos todo lo bueno, que crezcáis en todos los aspectos y seáis muy felices. ¡Os queremos!





EDUCACIÓN PRIMARIA





EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA



BACHILLERATO/ PROMOCIÓ 59



ALZIRA
Colegio "LA PURÍSIMA"



Noa Presentación Martín, José Antonio Lozano, Mª Dolores Navarro, Nadia Chá, Consuelo Parra, Angeles Alcalá, Cristina Blanco, Rafa Blanco, Carmen González, Carlos Iborra, Dalina Machí, Lidia Marcilla, Gloria Martínez, Lorenzo Ortiz, Concha Pelayo, Susi Peñero, Sara Pla, Maita Tello, Enrique Vidal, Mª José Zarzoso

2º de BACHILLERATO CURSO 2019-20



Ignacio Abasquich, Ana Alfonso, Martina Amorós, Alejandro Barajas, Andrea Benedito, Anna Blau, Carmina Borrero, Rosanna Bravo, Patricia Burgos, Alejandra Cobalero, Ana Campos, Catalina Campos, Vicent Carot, Luis Casanova, Carlos Castillo, Gonzalo Castillo, Jorge Cebalá, Christian Creix, Claudia Lluís Crespo, Adriana Durá, Bernardo Enguix, Carla Enguix, Kiko Feiguera, Mari Lluís Ferrer, Alba Flores, Carlos García, María Garés, Alba Garrigós, Sandra Gay, Lluís Gil, Nerea Gil, Àngel Gómez, Alex Gomis, Claudia González, Ruth Guillén, Marta Hernández, Óscar Hernández, Adilina Jordán, María Labuena, Raquel Llored, Julio Lizares, Adán Magraner, Álvaro Marín, Alejandro Martínez, Anna Martínez, Irene Martínez, Jorge Martínez, María Mico, Patricio Mina, Kika Molá, Nacho Nájera, Santiago Pérez, Carla Peris, Juan Peris, Bernat Ríos, Julio Rivera, Elisa Rochina, Alejandro Sarró, Javier Suay, Alfredo Suñer, Vita Tarnpet, Lloís Valero, Lola Via, Natalia Vilanova, Marta Veyo, Ángela Yuste





JUBILACIONES

M^a Carmen Llobregat Boquera, profesora de Secundaria y Bachillerato

Natural de Alzira y exalumna del colegio, es Licenciada en Biología por la Universidad de Valencia. Recién terminada la carrera, entró a formar parte de la plantilla del colegio en el curso 1978-79. Ha impartido clases en EGB, BUP y COU; y posteriormente en ESO y Bachillerato, siendo sus principales materias la Biología y las Ciencias Naturales. Ha sido tutora de diversos cursos, destacando 1º de BUP y 3º de ESO. Durante unos años ejerció cargos de responsabilidad en el Equipo Directivo.

Sin duda, sus años de dedicación a la docencia en el colegio han dejado profunda huella. Su buen hacer ha hecho que las Ciencias Naturales se convirtieran en una de las asignaturas favoritas y a la vez más exigentes. M^a Carmen no solo se ha preocupado por dar con pasión y rigor su materia, sino que ha entendido su profesión como la plataforma para educar personas en los valores humanos, cristianos y franciscanos; por eso, la tutoría la ejerció con gran responsabilidad e implicación. Con ella los alumnos se han sentido escuchados, valorados y queridos.



Su vida no se puede apartar de su familia. Ernesto, su marido, y ella decidieron que sus hijas estudiaran en el colegio y, actualmente, dos de sus tres nietos, son alumnos del centro. Su vinculación al colegio continuará. Fue una gran satisfacción que, en la celebración de su jubilación, se juntaran 4 generaciones de su familia, dando gracias a Dios por estos 41 años de vida dedicada al colegio.

Tina Jiménez Martín, maestra de Infantil y Primaria



Natural de Azabal (Cáceres), entró a trabajar en nuestro centro en el curso 1978-79, dedicando toda su vida profesional a la educación de los alumnos de Infantil y Primaria, antiguamente EGB, siendo tutora en diferentes cursos.

Tina se ha entregado a esta profesión con generosidad, sencillez y eficacia. Ha dado lo mejor de ella para sacar adelante a cada uno de los alumnos que curso a curso iba acompañando. Maestra cariñosa y acogedora, su prioridad han sido aquellos alumnos que les costaba aprender y más necesidades tenían.

Para Tina, madre de un hijo que estudió en el colegio, la entrega y disponibilidad son valores fundamentales y hoy se ve recompensada con el cariño de su nieta.

Generosa, buena y afable, ha hecho que sea sencilla cualquier situación difícil. Con su buen hacer ha contribuido en hacer grande el Colegio.

Tina siempre llevará al Colegio y los valores franciscanos en lo más profundo de su corazón.

¡Gracias a las dos y enhorabuena!

AGRAÏMENTS

Volem donar les GRÀCIES a totes les persones que han fet possible cadascuna de les accions d'aquest curs, a tota la Comunitat Educativa: franciscanes, professorat i P.A.S., l'inestimable col·laboració de l'AMPA i de les famílies, i l'alumnat de totes les etapes. Gràcies a tots per sentir-vos membres actius del Col·legi "La Puríssima" d'Alzira.

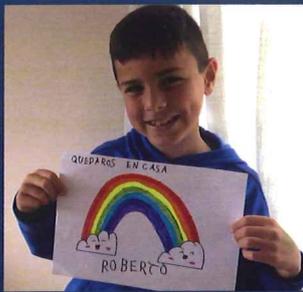
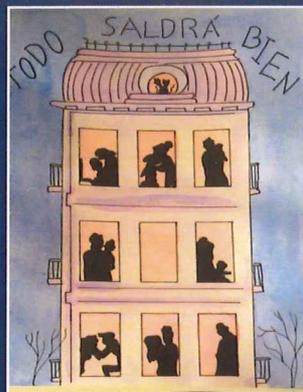
I com no, gràcies a les institucions, associacions i particulars que ens donen el seu constant suport.



Ajuntament d'Alzira



Siembra la tierra de sueños. Siembra la tierra de sueños.



Ganaremos esta guerra que no se vence con pistolas



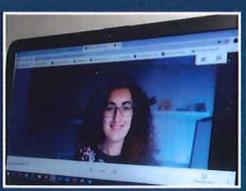
pronto volverán los abrazos



Y nosotros, junto con Pedro, "descargamos en ti todo nuestro agobio, porque Tú nos cuidas".
Papa Francisco. Oración 27 marzo 2020



efi fundación educativa franciscana
#quedateencasa
Colegio LA PURÍSIMA Alzira



El Ventall
2019-2020
"La Purísima"
Alzira