



fundación
educativa
franciscanas
de la Inmaculada

COLEGIO
LA PURÍSIMA
ALZIRA

EDITA:
COLEGIO LA PURISIMA ALZIRA
PORTADA:
CLAUDIA PÉREZ
CONTRAPORTADA:
AINHOA ALBACETE
COORDINACIÓN:
EQUIPO DIRECTIVO
DISEÑO Y MAQUETACIÓN:

RECLAM EDITORIAL S.L.
GESTIÓN GRÁFICA:
RECLAM EDITORIAL S.L.
WWW.RECLAMEDITORIAL.COM
INFO@RECLAMEDITORIAL.COM



ÍNDICE

02	EDITORIAL
04	REVISTA PASTORAL
10	REVISTA INFANTIL / PRIMARIA / ESO / BACHILLER
47	PROYECTO NINO BRAVO
49	PROYECTO DE LA SALUT
52	HORT ECOLÒGIC ESCOLAR
54	GABINETE PSICOPEDAGÓGICO
57	AMPA
61	COMEDOR
62	CAMPUS DEPORTIVO
64	JUBILACIONES

Editorial

En una carrera seguir el ritmo es intentar alcanzar la cadencia de otro que va por delante. En la música es seguir el pulso de una melodía. Cuando alguien no lo posee decimos que es "arrítmico" y puede llegar a ser un problema. Pero, ¿qué ha sido para nosotros en el curso 2023-2024?

Podríamos resumirlo en que es intentar seguir la estela que marca Jesús en el evangelio. Todos, alguna vez en la vida, nos hemos propuesto metas, algunas más ambiciosas que otras. Para muchas de esas metas seguimos a líderes, gurús, maestros, padres...para poder seguir el ritmo de la vida se nos ha invitado a escuchar la Voz del Hijo Amado.



San Francisco fue un gran portavoz de su tiempo, no en balde se despojó de toda fama y de posición social por la voz de los humildes, de aquello que no tenían voz. Así comenzó el curso y casi al mismo tiempo ya llegaba un Adviento y la Navidad que nos llenaba de esperanza, de una música dulce, suave, de villancicos especiales que nos hacían escuchar "Su Voz".

Comenzaba el 2024, otro año más, con cambios, pero con la misma esencia del colegio EFI, siguiendo la estela que las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada cultivaron por medio de la Venerable Francisca. Hemos celebrado muchas acciones solidarias: Ayudando a Adrián en su vuelta a casa, Memorial de Nacho Barberá, Almuerzos Solidarios, El sueño de Vestir un Colegio en la India. Todo esto es gracias a que somos una gran orquesta armonizada, que toca al unísono, aun cuando cada cual tiene un timbre y una clave diferente.

El colegio tiene desafíos por delante, el primero es seguir manteniendo la esencia y el mensaje cristiano de Paz y Bien que las figuras insignes nos legaron; el segundo es ser referencia en calidad educativa, exigencia y cultura del esfuerzo. Mantengamos, pues, el ritmo de Su Voz para que, alimentados de la Palabra de Dios podamos vencer los miedos y afrontar las dificultades que se presenten.

Colegio La Purísima Alzira



AL RITMO DE TU VOZ

REVISTA 23-24



El lema "AL RITMO DE TU VOZ" nos invita a escuchar y valorar las palabras y experiencias de quienes nos acompañan en el día a día, todos tenemos un papel vital en la construcción fraterna de nuestra comunidad educativa EFI, de nuestro colegio EFI.

Jesús nos llama a seguir su ritmo, a vibrar con Él, dándole importancia a la escucha tal y como Él hizo. Nos invita a seguir su ejemplo acercándonos a los demás con amor, compasión y respeto; trabajando la habilidad espiritual de la empatía; reconociendo que cada persona tiene una forma de comunicarse y una voz única y valiosa.

Durante este curso, el colegio se ha convertido en un festival de arte, música y teatro, donde cada mes hemos creado escenarios de amor, de escucha, de encuentro y diálogo, escenarios inspirados en el carisma de **Madre Francisca** y la gracia y compasión de **San Francisco**.

Escuchemos la Voz de Jesús y vibremos todos al mismo ritmo del Amor de Dios.



AL RITMO DE TU VOZ

MES A MES

Comenzamos el curso con la ilusión puesta en el lema pastoral: "AL RITMO DE TU VOZ", y el reto de buscar el bien común, abrir los oídos al evangelio y ser transformadores de paz y de bien en el mundo.

A lo largo de todo el curso se ha buscado trabajar las características propias de nuestra pastoral EFI:

- 1- Enraizada en la realidad y centrada en la persona.
- 2- Buscadora de la relación y la interioridad.
- 3- Basada en el programa ético de las bienaventuranzas.
- 4- Generadora de comunidad, atenta a la vida de los alumnos, familias, hermanas franciscanas, educadores y personal de administración y servicios.

En **septiembre**, mes de la **acogida**, conseguimos la entrada para empezar a crear a lo largo del curso un fantástico festival. Fue un comienzo ilusionante, lleno de esperanza, energía y entusiasmo. Madre Francisca fue nuestra gran inspiración, ella nos mostró que la acogida era nuestra mejor carta de presentación para ser personas abiertas y acogedoras, dispuestas a escuchar el ritmo de este curso cada día.



En **octubre**, nos encontramos con San Francisco de Asís en la sala de prensa, y junto a él nos convertimos en periodistas en busca de buenas noticias y gestos de humildad. Como cada curso, mostramos nuestro agradecimiento con una **Eucaristía en honor a San Francisco**, patrón de nuestro colegio, así como con una **celebración del Espíritu de Asís**, unidos fraternalmente con las comunidades educativas de nuestro carisma franciscano. Además, la celebración del nacimiento de nuestra Venerable Madre Francisca nos hizo recordar cómo también ella hizo de la humildad una forma de vida, buscando siempre el bien común, en favor de las mujeres y de las personas más necesitadas.



En **Noviembre, mes vocacional**, buscamos nuestro propio y personal ritmo interior, ese que nos hace verdaderamente felices. Tuvimos la oportunidad de conocer mejor a nuestra queridísima Hermana Winny, quien nos explicó cómo conoció a las HFI y cómo surgió en ella la llamada a la vida religiosa, además pudimos disfrutar de los bailes típicos africanos de las eucaristías.



Empezamos el mes de diciembre con el inicio del Adviento, cuatro semanas por delante para limpiar nuestros corazones de cualquier actitud egoísta, de prejuicios y discriminación; y, así, acogernos los unos a los otros como hermanos y prepararnos para vibrar al recibir el mensaje de amor y esperanza, que trae consigo la Navidad. También celebramos de forma fraterna en nuestras Eucaristías el día de la Inmaculada Concepción y los alumnos más pequeños de Primaria e Infantil crearon una guirnalda de estrellas de deseo de amor a María para la venida del Niño Jesús, creando momentos que nos hicieron sentir el RITMO DE TU VOZ.



Febrero fue el mes de la **solidaridad** y de involucrarse de lleno con los proyectos de nuestras Hermanas Franciscanas de la Inmaculada, y en la celebración de su carisma. También, durante este mes dimos inicio al tiempo de **Cuaresma** con la **Eucaristía del Miércoles de Ceniza**. Tiempo de perdón, de reconciliación y de recordar que el **ayuno, la limosna y la oración**, han de marcar el ritmo de nuestra vida en estas importantes semanas de revisión interior.

En **Enero** empezamos con la visita al Rey de la paz, nuestro recién nacido, NIÑO JESÚS, quien nos regaló el nuevo libro de Madre Francisca "ABRAZA LA FRATERNIDAD". Más tarde, toda la comunidad educativa se convirtió en **influencers por la paz**, realizando dinámicas en nuestras tutorías y participando todos juntos con un gesto fraterno en el patio y la elaboración de un manifiesto por la paz.



El recorrido hacia la Pascua continuaría durante el **mes de marzo**, momento idóneo para escuchar la gracia del perdón y del amor de Dios en nuestras vidas con la **celebración de Reconciliación y las confesiones**. La **celebración de Fallas con la ofrenda a la Virgen y la Festividad de San José** también tuvo lugar en este mes, tan cargado de emociones. Y, como nota final, cerramos el mes con un Vía Crucis colaborativo en la capilla del colegio, que nos recordó el recorrido de Jesucristo cargando la cruz para llegar al monte del Calvario, antes de ser crucificado, y su entrega amorosa por todos nosotros.



Empezamos **abril** en plena **Semana Santa y Pascua de Resurrección**, fechas fundamentales para ayudarnos a crecer interiormente y celebrar la Vida. Además, durante este mes escuchamos a **Madre Francisca**, nuestra venerable fundadora, que hoy sigue llevando la voz cantante, una voz revolucionaria que anhela y busca fervientemente la justicia en el mundo, que se compromete a transformar las estructuras injustas, promoviendo la igualdad y la fraternidad.



Llegamos a **mayo**, la Virgen María, volvió ser la principal protagonista de la Pastoral de este mes, y le ofrecimos nuestros tapices de "lazos de cariño" hechos con pequeños nudos que simbolizan todos nuestros compromisos de gratitud, humildad y sencillez.



Y finalmente, en **junio**, celebramos el final de curso, felices de bailar y vivir al ritmo de Dios, sintonizándonos con su voluntad, dejándonos guiar por su amor y permitiendo que su Espíritu continúe dirigiendo nuestros pasos. La **Eucaristía de fin de curso** y la **cena solidaria** con la participación de las familias, fueron el broche de honor perfecto para cerrar el curso a lo grande; y, sobre todo, dando gracias a Dios por los dones recibidos a través de tantas personas que conforman nuestra comunidad educativa.

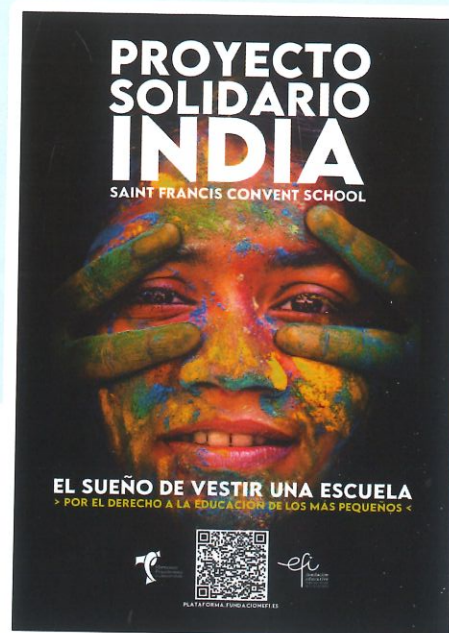
PROYECTO SOLIDARIO

“VESTIR UNA ESCUELA EN LA INDIA”

Este curso todos los colegios EFI nos hemos sumado al proyecto solidario titulado “El Sueño de Vestir una escuela”, que busca apoyar al Saint Francis Convent School en el estado de Karnataka, India; y, responde a una necesidad urgente de mejora en la calidad educativa.

La situación en el Saint Francis Convent School es crítica. Ubicado en Jambu Sabari Dine, Cottigere Village, Karnataka, la escuela sirve a una comunidad en crecimiento pero económicamente desfavorecida. La mayoría de las familias son emigrantes en busca de mejores oportunidades, pero se enfrentan a enormes desafíos económicos. Muchos niños llegan a la escuela sin haber comido y sufren enfermedades debido a la falta de higiene en sus entornos.

El colegio, que actualmente atiende a 450 alumnos, necesita urgentemente mejorar sus instalaciones y recursos educativos. El proyecto busca financiar aulas especializadas en física, biología, matemáticas, química, un aula digital, una librería, patios de juegos, y mobiliario adecuado.



Las dos acciones propuestas en nuestra comunidad educativa para recaudar fondos (TARJETAS SOLIDARIAS “pon un deseo en cada regalo” y ALMUERZOS solidarios) han tenido una importante acogida y hemos conseguido recaudar a lo largo de este curso casi unos 6000 euros. Desde aquí nuestro más sincero agradecimiento: con pequeños gestos estamos dando salida a grandes proyectos.



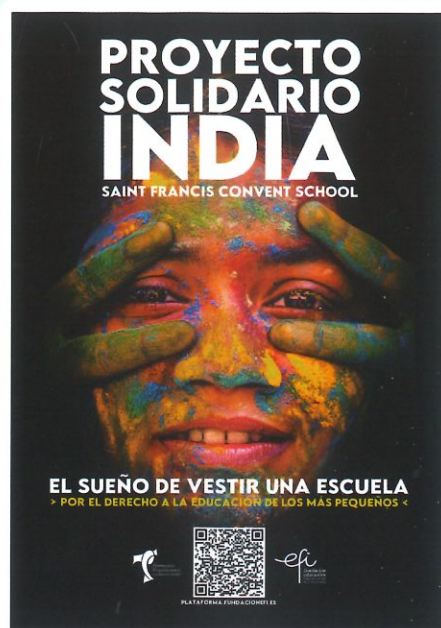
PROYECTO SOLIDARIO

“VESTIR UNA ESCUELA EN LA INDIA”

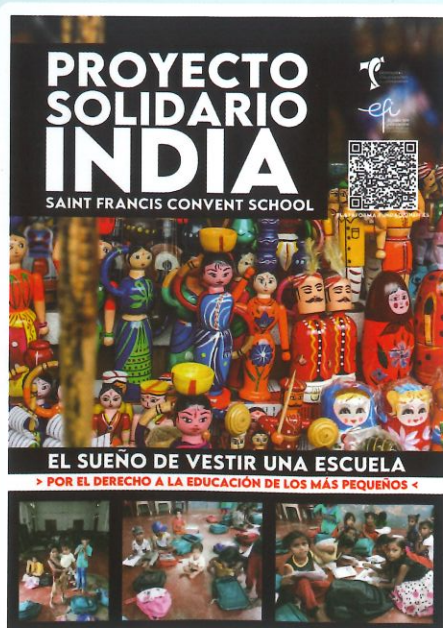
Este curso todos los colegios EFI nos hemos sumado al proyecto solidario titulado “El Sueño de Vestir una escuela”, que busca apoyar al Saint Francis Convent School en el estado de Karnataka, India; y, responde a una necesidad urgente de mejora en la calidad educativa.

La situación en el Saint Francis Convent School es crítica. Ubicado en Jambu Sabari Dine, Cottigere Village, Karnataka, la escuela sirve a una comunidad en crecimiento pero económicamente desfavorecida. La mayoría de las familias son emigrantes en busca de mejores oportunidades, pero se enfrentan a enormes desafíos económicos. Muchos niños llegan a la escuela sin haber comido y sufren enfermedades debido a la falta de higiene en sus entornos.

El colegio, que actualmente atiende a 450 alumnos, necesita urgentemente mejorar sus instalaciones y recursos educativos. El proyecto busca financiar aulas especializadas en física, biología, matemáticas, química, un aula digital, una librería, patios de juegos, y mobiliario adecuado.



Las dos acciones propuestas en nuestra comunidad educativa para recaudar fondos (TARJETAS SOLIDARIAS “pon un deseo en cada regalo” y ALMUERZOS solidarios) han tenido una importante acogida y hemos conseguido recaudar a lo largo de este curso casi unos 6000 euros. Desde aquí nuestro más sincero agradecimiento: con pequeños gestos estamos dando salida a grandes proyectos.



VOLUNTARIA EUROPEA

VOLUNTARIA DEL CUERPO EUROPEO DE SOLIDARIDAD

Este año hemos recibido a Pia como voluntaria del proyecto del **Cuerpo Europeo de Solidaridad** del que nuestro centro está participando y lleva nutriéndose los últimos 6 años.

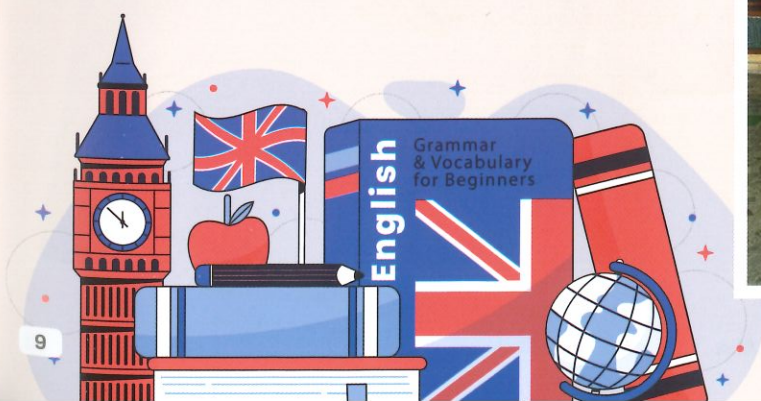
Pia nuestra voluntaria de Alemania ha podido acompañar a nuestros alumnos durante varios meses de este curso escolar. Ha participado principalmente en las clases de inglés en primaria. Así, junto con el profesor o en pequeños grupos junto al aula principal ha trabajado habilidades tales como el vocabulario y la comunicación (*listening* y *speaking*) en inglés. Además, Pia también ha asistido a las profesoras de infantil. Ha disfrutado muchísimo de los más pequeños de nuestro colegio, con juegos, canciones y clases en inglés también. Finalmente, ha asistido a algunos estudiantes de bachillerato para profundizar en la conversación en inglés. Estos momentos, han sido de diversión, aprendizaje y retroalimentación ya que tanto alumnos como profesores y Pia han tenido la oportunidad de hablar de diferentes temas y conocer un poco más la cultura española y alemana.

Junto con esta programación diaria Pia también ha creado y trabajado con los alumnos un proyecto centrado en 'La donación de sangre' en inglés y español. De esta manera, hemos acercado a los alumnos de primaria la gran importancia y los múltiples beneficios para la comunidad que tiene la donación de sangre. A modo de presentación de información, preguntas con juegos como Kahoot y una última parte más creativa y de creación de pósters, los alumnos han aprendido sobre los componentes de la sangre, los requisitos para donar sangre y los pasos durante la donación. Este proyecto finalizó con la celebración en nuestro centro el día 22 de mayo donde recibimos a casi 100 personas que se acercaron al colegio a donar sangre.

This year we have received Pia as a volunteer of the European Solidarity Corps project that our center is participating in and has been nurturing for the last 6 years.

*Pia, our volunteer from Germany, has been able to accompany our students for several months of this school year. She has mainly participated in English classes in primary school. Thus, together with the teacher or in small groups next to the main classroom, she has worked on skills such as vocabulary and communication (*listening* and *speaking*) in English. In addition, Pia has also assisted the pre-primary teachers. She has enjoyed the little ones of our school very much, with games, songs, and classes in English as well. Finally, she has assisted some high school students to deepen the conversation in English. These moments have been of fun, learning and feedback since both students and teachers and Pia have had the opportunity to talk about different topics and learn a little more about Spanish and German culture.*

Along with this daily programming, Pia has also created and worked with the students on a project focused on 'Blood donation' in English and Spanish. In this way, we have brought to primary school students the great importance and multiple benefits for the community that blood donation has. By way of presentation of information, questions with games such as Kahoot and a last more creative part and poster creation, the students have learned about the components of blood, the requirements for donating blood and the steps during donation. This project ended with the celebration in our center on May 22 where we received almost 100 people who came to the school to donate blood.





INFANTIL
3 AÑOS

INNOVAMAT

**LA NUEVA PROPUESTA MATEMÁTICA DE
LA PURÍSIMA EN EDUCACIÓN INFANTIL.**

Innovamat es una propuesta curricular para enseñar y aprender matemáticas de una manera estructurada, pero flexible, llena de actividades con las que, mediante la manipulación, experimentación y conversación en el aula se construye el conocimiento matemático.

Los CRICS, los personajes de la propuestas ya forman parte de la Purísima.

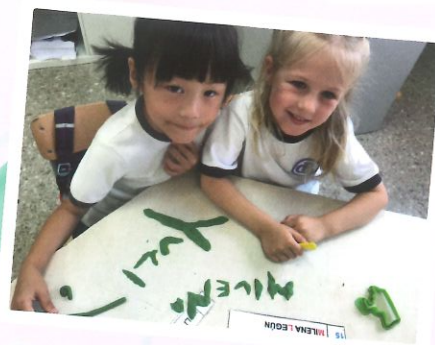


INFANTIL
4 AÑOS

DESCUBRIENDO EL MARAVILLOSO MUNDO DE LAS LETRAS

El aprendizaje de la lectoescritura es un proceso continuo que se inicia a partir del desarrollo del lenguaje oral y del desarrollo de la conciencia fonológica, es por ella que dedicar tiempo a que el niño se exprese, adquiera vocabulario es fundamental para la adquisición de la lectura.

Cada día abordamos la lectoescritura apoyándonos en la manipulación, la experimentación, la funcionalidad y el juego.





INFANTIL
5 AÑOS

EXPERIMENTOS

Para acercar la ciencia a nuestros alumnos de forma didáctica y entretenida, los padres y madres de los alumnos de 3º de infantil vinieron a clase a realizar experimentos. Con ello, consiguieron despertar su curiosidad y motivación además de divertirse un montón. Mediante todos los experimentos se aplicaron los conocimientos obtenidos, a través de la exploración, observación, análisis, creación de hipótesis desarrollo de las habilidades relacionadas con el pensamiento crítico y creativo.



1º CICLO

APRENDIZAJE SERVICIO

A lo largo de este curso, los alumnos de 1º y 2º han participado en varias experiencias de Aprendizaje-Servicio, compartiendo actividades con compañeros de sexto de primaria, de tercero de la ESO y 1º de Bachiller. Tanto a los mayores como a los pequeños les ha encantado realizar juntos estas actividades. Los pequeños expresan así su experiencia.

Lo que más me ha gustado de las actividades con los mayores ha sido hacer juegos de inglés con la tablet, descubrir a Nino Bravo y aprender con juegos de las frutas. ¡Gracias!
Rocio del moral sales

A mí lo que me ha gustado mucho ha sido cuando han venido los mayores al patio a hacer experimentos con nosotros. ¡Muchas gracias!

Marc

Me ha encantado jugar con los mayores a encontrar las letras por todo el patio y luego las juntamos formando la palabra "MÁQUINAS". ¡A mí me gusta mucho leer! Además, he aprendido mucho sobre voluntariado. Muchas gracias por enseñarme voluntariado y tener tiempo de jugar con nosotros. ALESSA

Me gusta que los mayores de 6º de primaria leyeran con nosotros el libro de Nino Bravo porque eran muy amables con nosotros y ¡leían muy bien!

Dani

Lo que más me ha gustado de las actividades con los mayores ha sido hacer juegos de inglés con la tablet, descubrir a Nino Bravo y aprender con juegos de las frutas. ¡Gracias!
Rocio del moral sales

Maria Tamarit

Pues a mí me ha gustado cuando han venido a leer el cuento con los de sexto de Nino Bravo porque eran muy buenos y porque el cuento era chulo.



EL SECRET DE LES PLANTES

Dins del projecte del secret de les plantes hem après molt, des de com plantar les llavors fins a vore el fruit. Hem experimentat què hi passa a les plantes quan les privem d'algún element que necessiten.



1º CICLO

SALIDA PARQUE ADAI

A finales de abril los niños/as de 1º y 2º tuvimos la suerte de pasar un par de días en el parque Adai. Allí además de convivir con nuestros compañeros, realizamos un montón de actividades divertidas: talleres, tirolina, montar a caballo, tuvimos la visita del gran Jefe Indio... Aquí os dejamos las impresiones de algunos alumnos.



Parque Adai
Fuimos en autobús, y cuando llegamos al parque Adai nos dieron unos chubasqueros porque estaba lloviendo. A continuación nos metimos a la de madera y allí montamos los grupos. Fuimos con los monitores Sandra y Gorka a hacer los juegos. El primero era pintar la cara de un animal y por cierto yo me pinté de conejo. Después de eso, vino un indio que nos echó algo a la cabeza. Al día siguiente el indio nos hizo una tirolina que 1º y 2º se tiraron de ella, también hicimos racabamos y montamos en pami. La pasamos genial.

Fin Pilar Herrer

Reseña del PARQUE ADAI 2º B

- Al llegar, nos explicaron lo que haríamos.
- Hicimos grupos de 14 personas y subimos a jugar.
- Llegó la hora de comer y comimos paella. ¡Estaba riquísima! Continuamos jugando y llegó la hora de comer. Comimos fideos y tortilla de patata, nos lavamos los dientes, nos pusimos el pijama, nos contamos el cuento del gato sanador y cantamos una preciosa canción y poco a poco fuimos durmiendolos. Al despertar, nos vestimos y fuimos a desayunar. Seguimos jugando, nos tiramos en tobolito, escalamos el roscadero y subimos y lo dimos de comer a los caballos. Cuando llegó la hora de comer comimos macarrones y volvimos a dormir. ¡Eso sí me la pase genial!



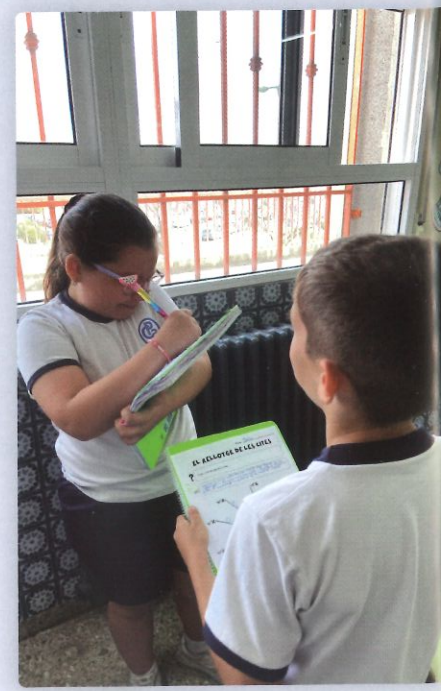
TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

En el mes de marzo tuvimos la suerte de contar todo el claustro con la formación de la Fase 0 de la Pirámide Pedagógica de nuestro Proyecto Educativo Institucional con José María Bautista y Ana Sanjosé. Durante dos días nos dieron herramientas y nos acompañaron para forjar el aprendizaje cooperativo y así poder implementar diferentes técnicas para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje en nuestros alumnos.

El aprendizaje cooperativo en las aulas de 3º de Primaria es fundamental para fomentar la colaboración entre los alumnos, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales. Dos de las estrategias más efectivas para implementar este método son el Reloj de Citas y el Folio Caótico. En el primero, es una técnica

cooperativa muy divertida y motivadora que nos ayuda a repasar contenidos trabajados a la par que desarrolla la capacidad de trabajar cooperativamente, fomentando la participación de todos y el intercambio de ideas. Por otro lado, en el Folio Caótico los alumnos escriben en una hoja de papel todas las ideas que se les ocurran sobre un tema en particular, sin importar el orden o la coherencia, y luego colaboran para organizar y refinar esas ideas en un mapa conceptual. Da la oportunidad de expresar sus pensamientos de manera creativa.

Estas estrategias no solo mejoran el aprendizaje de los alumnos, sino que también promueven la participación de todos los alumnos, la igualdad de oportunidades, la inclusión en el aula y enriquecen el aprendizaje de manera significativa.



2º CICLO - 4º DE PRIMARIA

“UN LUGAR EN EL QUE SOÑAR”

Este ha sido el título del proyector lector que, con la colaboración de las familias, hemos realizado los niños y niñas de cuarto de Educación Primaria.

La lectura es uno de los pilares fundamentales de la educación, siendo pieza clave en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado y convirtiéndose en el medio a través del cual poder desarrollar la imaginación y la creatividad.

Con estas premisas, para la segunda evaluación, realizamos un amigo invisible lector. Cada niño trajo un libro, que tenía que escoger pensando en que le pudiera gustar a todos sus compañeros y compañeras. Antes de las vacaciones de Navidad, se sortearon los libros y durante este tiempo, el alumnado tenía que realizar la lectura.

A partir de este momento, los alumnos comenzaron a trabajar con sus familias el libro, haciendo una lectura compartida y elaborando un material para una posterior presentación en clase.

¡Y eso hicimos en enero! Cada semana desde el mes de enero, varias familias nos visitaban y nos contaban distintas historias. A través de teatralizaciones, presentaciones digitales, imágenes o materiales manipulativos descubrimos la Edad de hielo, historias de piratas y también cuentos que nos han hecho reflexionar sobre las relaciones personales y la importancia de cuidar a los compañeros y compañeras.

Gracias a las familias que participaron y vinieron a realizar las actividades. Los alumnos han disfrutado y han descubierto distintos lugares donde poder desarrollarse ¡Ha sido un placer compartir ese tiempo con todos vosotros!





72KILOS



72KILOS



2º CICLO - 4º DE PRIMARIA

“APRENDEMOS SOBRE NUESTRAS EMOCIONES”

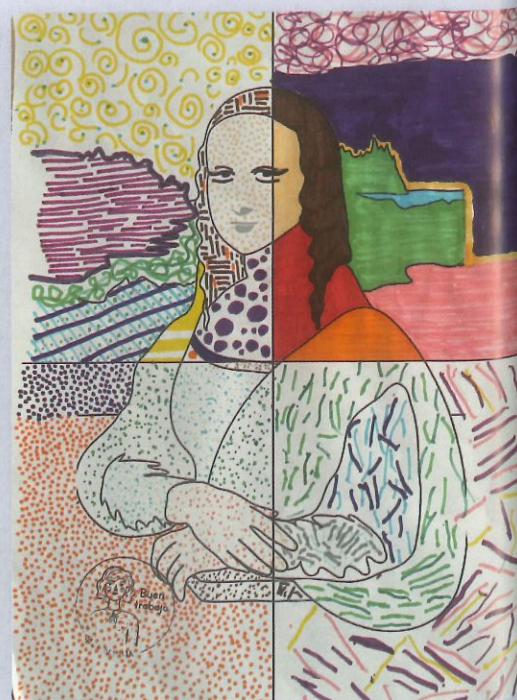
La inteligencia emocional implica la capacidad de identificar, controlar y comprender las emociones, tanto en uno mismo como en los demás. Un alto nivel de inteligencia emocional facilita la conexión con los demás, el establecimiento de relaciones empáticas, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la expresión de sentimientos.

Viendo la importancia de las relaciones sociales, se elaboró un proyecto a través de distintas imágenes de diseñador gráfico 72 kilos y del libro “Olas en la barriga” de Mar Romera. Mediante la visualización y la lectura de este cuento pretendíamos que los niños y niñas identificaran sus emociones, pudieran expresarse y ver en qué situaciones suceden y cómo se pueden regular y gestionar.

Ha sido muy enriquecedor y ha supuesto un buen punto de partida para mejorar las relaciones sociales entre el alumnado. ¡Seguiremos trabajando en ello!

“EL CAMINO DEL ARTE”

El arte puede ser el camino para introducir la historia en el alumnado pero también el medio a través del cual describir y aplicar distintas técnicas. ¡Eso es lo que buscamos este año! Los niños y niñas de cuarto de Primaria han investigado y experimentado con obras de arte como la Mona Lisa, de Leonardo Da Vinci.



3r CICLE - 5é DE PRIMÀRIA

PROJECTE CANYA A LA CANYA

Durant aquest curs escolar 2023/2024 hem participat en el projecte Canya a la Canya, executat pel Consorci de la Ribera i la Fundació Limne. Aquest té per objectiu la restauració ecològica de més de 13 trams urbans del riu Xúquer al seu pas pels municipis de Cullera, Sueca, Fortaleny, Riola, Polinyà del Xúquer, Albalat de la Ribera, Algemesí, Alzira, Benimuslem, Alberic, Gavarda, Antella i Sumacàrcer. A més de la restauració ecosistèmica, la finalitat del projecte és també l'apropament i la posada en valor d'estos espais per a les poblacions que es troben al seu costat, vinculant els centres educatius (tant de primària com de secundària) amb el riu que travessa i constitueix el territori de la Ribera: el riu.

Xúquer. És per això que els alumnes de 5é d'Educació Primària han desenvolupat activitats didàctiques, proposades pels seus mestres, des d'una òptica interdisciplinària, convertint-les en escenaris per al desen-

volupament d'experiències i situacions d'aprenentatge i de projectes de centre que versen sobre el coneixement, la cura i la gestió dels ecosistemes fluvials. A més a més, s'han treballat competències específiques i generals a través del nostre acostament al Xúquer. Entre les activitats realitzades hem de destacar:

- Memòries de riu: entrevistes i podcasts als nostres iaïos i iaïes.
- Exposició al corredor de fotografies d'abans i ara del riu Xúquer. Compara i contrasta.
- Maquetes del Xúquer amb targetes informatives. Treball d'investigació.
- Xerrada a càrrec de Diego Gómez, exalcalde de la ciutat d'Alzira.

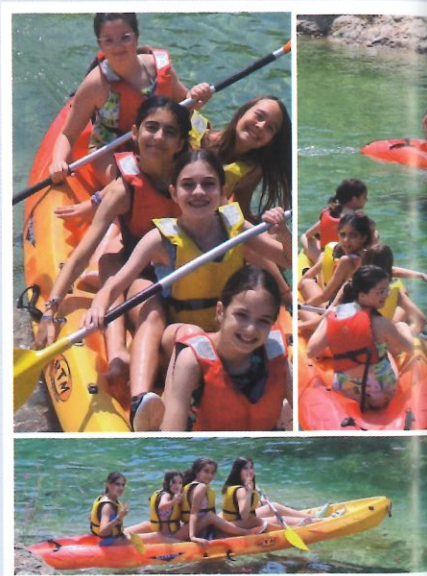
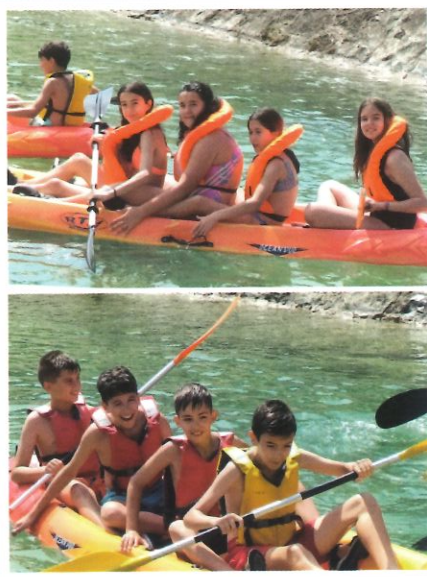
Realitzar aquest projecte ha estat una experiència molt enriquidora i, a més, l'alumnat ha gaudit moltíssim aprenent sobre el nostre riu.



EXCURSIÓ FINAL D'ETAPA

Els nostres alumnes de sisé de Primària han realitzat aquest curs l'eixida com a final d'etapa a la pintoresca localitat de Sot de Xera. Immersos en plena natura i allotjats al centre de turisme rural anomenat El Cerrao, han gaudit durant dos dies i una nit de diferents activitats educatives i de multiaventura. Han conviscut amb

els seus companys i els seus mestres i s'han divertit molt amb les activitats aquàtiques com el caiac en el riu Sot. També s'han llançat en tirolina, han creuat un pont tibetà, han participat d'un taller de fòssils i han hagut d'orientar-se per la població amb l'ajuda d'una brúixola. S'emporten al seu record una inoblidable experiència!



Sot de Chera
23-24
6ª Primària



3º CICLO - 6º DE PRIMARIA

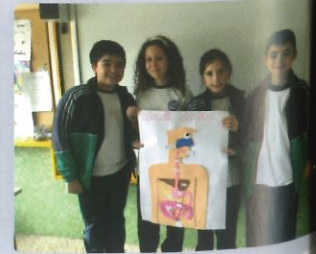
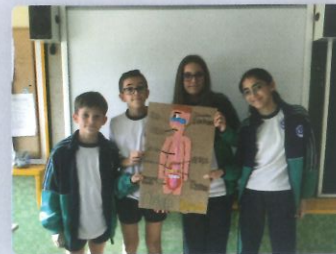
SEMANA SANTA EN ALZIRA

En el segundo trimestre hemos vivido desde nuestras aulas la pasión y la muerte de Jesús. Los alumnos han descubierto por medio de las actividades propuestas en el proyecto, el significado religioso de las diferentes obras de arte que representan nuestra SEMANA SANTA, y han vivido, de una manera especial, las tradiciones relacionadas con este tiempo, como las visitas a los Doseles.



L'APARELL DIGESTIU

En aquest projecte, els alumnes de 6é han construït un model de L'aparell digestiu per a comprendre millor com són els òrgans que el formen, on estan localitzats i quina relació tenen els uns amb els altres. Per a finalitzar, han elaborat un menú saludable per al cap de setmana on han utilitzat les eines de Google Workspace com el drive, el document de text...Han après molt d'una manera molt divertida.



GRADUACIÓN

3º INFANTIL



PRIMARIA

GRADUACIÓN

6º PRIMARIA



COLEGIO "LA PURÍSIMA" DE ALZIRA
6º DE PRIMARIA 2023 - 2024

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

MATEMÁTICAS

1º ESO



En Matemáticas de primero de ESO se realizó el Proyecto MATECHEF, los alumnos se convirtieron en verdaderos *hosteleros*: elaborando platos, menús, cartas, postres; gestores: calculando precios con porcentajes, proporcionalidad y *diseñadores*: elaborando logos, presentaciones del restaurante, diseño. Lo ha trabajado con diferentes herramientas: canva, genially, power point, pain, imovie, etc. El trabajo en proyectos nos permite además de trabajar los saberes básicos de proporcionalidad, porcentajes, números decimales y cálculos matemáticos trabajar las competencias clave, permitiendo a través de las matemáticas acercarse al mundo real que les envuelve preparándoles para el futuro. La experiencia ha sido muy satisfactoria, han trabajado y disfrutado mucho.



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

TECHNOLOGY

1st ESO

During this school year 1st ESO Technology students have worked on technological projects based on the use of different reused materials such as cardboard, wood or metal.



Also they had the opportunity to participate in the competition: What is a king for you? project in which after researching about the history of our monarchy they created and designed their own models, posters and even amazing drawings.

ARTAMENTO CIENCIAS Arts SO

Arts students have had the opportunity to work on different projects in which they have explored the seven elements (line, shape, space, value, color, texture and color) and have used all their creativity, imagination and manual ability to create graphic drawings.



In addition, through monographic works they have learned about the different authors of optical art, such as Victor Vasarely or Bridget Riley and have created their own "op art" drawings.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

Arts

4th ESO

In 4th ESO Arts students have had the opportunity to work on different projects in which they have learned about the seven elements of art (line, shape, space, value, form, texture and color) and have developed all their creativity, imagination and manual ability to create graphic drawings.

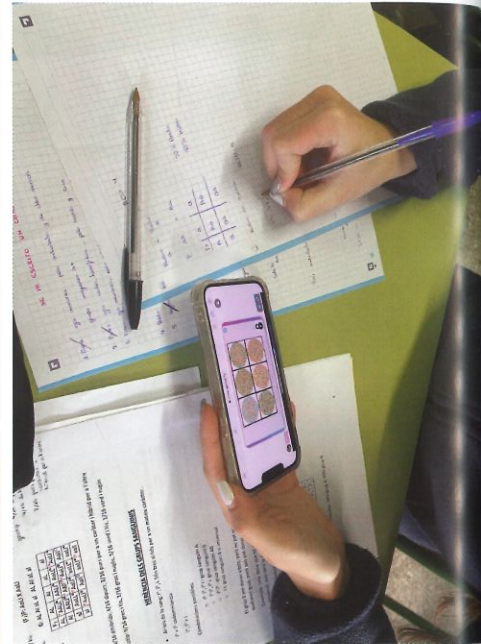
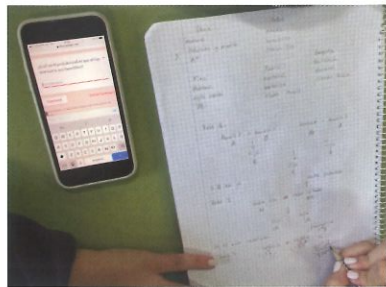


In addition, through monographic works they have learned about the different authors of optical art, such as Victor Vasarely or Bridget Riley and have created their own "op art" drawings.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

**BIOLOGIA I
GEOLOGIA**

4t ESO

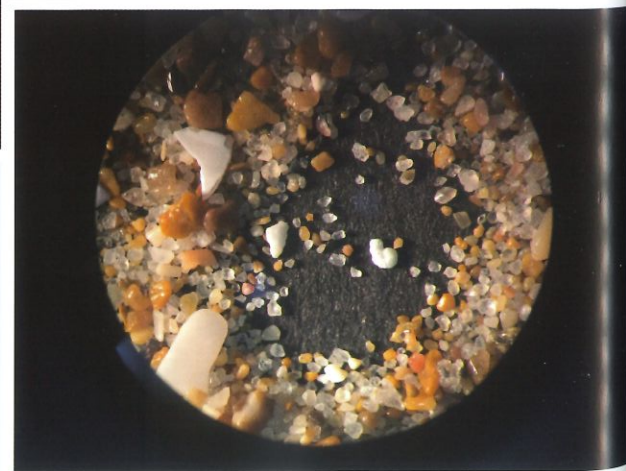
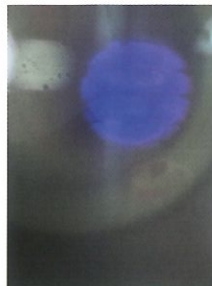
"LA BIOLOGIA A LES TEUES MANS"

Així podem definir la matèria de Biologia i geologia de 4t ESO que aquest curs hem tingut, no sols en la realització de les pràctiques de laboratori sinó també en les sessions a l'aula.

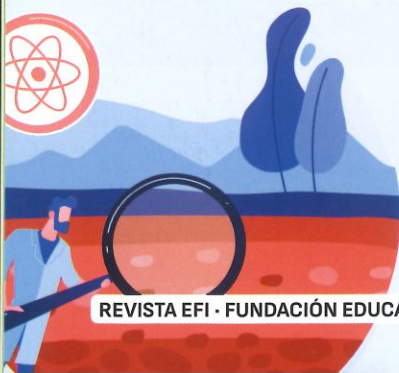
Després de treballar la genètica, vam poder repassar tot l'après de les lleis de Mendel i l'herència creant els nostres gamusins, extraent ADN de maduixes i els més atrevits hem esbrinat el nostre grup sanguini. A més a més, amb les TIC hem realitzat un joc per descobrir un crim ocorregut al col·legi.



Al laboratori, també hem pogut observar amb el microscopi les cèl·lules vegetals tenyint l'epidermis d'una ceba i amb orceïna hem intentat veure les cèl·lules en divisió.



Finalment explorem com es veu l'arena de platja, descobrint en la mateixa pedres petites i closques de caragols de mar.



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

ECONOMÍA

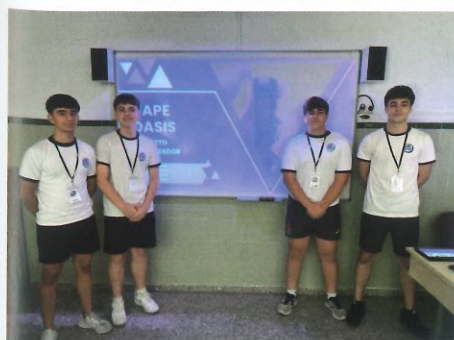
4º ESO

"SOMOS EMPRENDEDORES"

Ser un emprendedor va más allá de lanzar un negocio; es un estilo de vida marcado por la creatividad, la resiliencia y las oportunidades. Esto lo estudiamos en la teoría de la materia de "Economía y emprendimiento" de 4º ESO, pero ¿cómo lo ponemos en práctica?

A lo largo del tercer trimestre nos hemos puesto en la piel de un verdadero emprendedor, realizando un proyecto de iniciativa empresarial a través de la redacción y posterior exposición de un plan de negocio. Gracias a este trabajo nos hemos dado cuenta de lo complicado que es poner en marcha una empresa y todo el esfuerzo, cantidad de recursos y riesgos que supone. También hemos valorado la importancia del trabajo en equipo, el liderazgo, la comunicación y la resolución de conflictos.

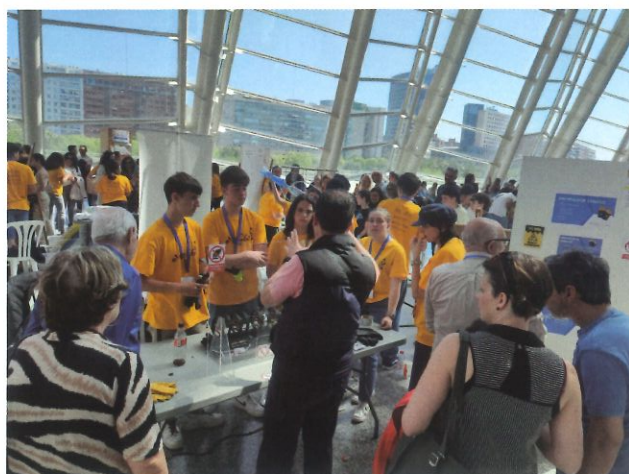
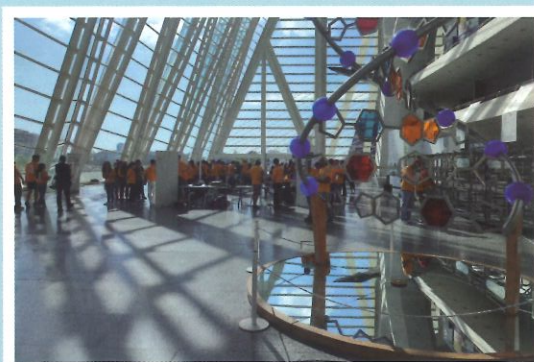
Por grupos hemos creado una agencia de viajes (Vivaviaje), una tienda de vapeadores (Vape oasis), una marca de bolsos (Corigni), un centro de estética (Panama) y un centro de cuidado de mascotas (Love home for pets).



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

EXPERIMENTA

4º ESO Y 1º BACHILLERATO



Un año más el colegio participó en la Feria-Concurso Experimenta organizada por la Universidad de Física de Valencia. El pasado 21 de abril un grupo formado por alumnos de 4º de ESO y 1º de Bachillerato presentaron sus proyectos de tecnología y demostraciones de Física tanto al público asistente como al jurado.

Pudieron trabajar muchas habilidades sociales, saliendo de su zona de confort, trabajando en equipo y demostrando valentía en la defensa de sus proyectos.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

Biología

1º BACHILLERATO

"ALIMENTACIÓN, SALUD Y DEPORTE"



El pasado mes de enero, dentro del proyecto de centro "Som salut, som vida", el alumnado de 1º de bachillerato en la materia de biología, estudiaron la importancia de la alimentación después de haber indagado en la bioquímica y la obtención de energía. Además de cómo conjugar la alimentación con hábitos de vida saludables y el deporte.



Estuvieron varias sesiones preparando sus presentaciones y compartiéndolas en clase y haciendo partícipes a sus compañeros a través de juegos. Más de uno de ellos nos hizo pensar si realmente ponemos en práctica toda la teoría que sabemos. Los dos grupos más votados compartieron su conocimiento con el alumnado de 6º Educación Primaria, realizando así una de las actividades previstas en la continuidad del alumnado de educación primaria a ESO.

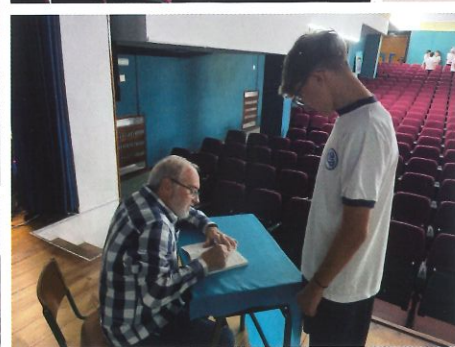
DEPARTAMENTO DE LENGUAS

VALENCIÀ

2n ESO

VISITA DE L'AUTOR VICENT SANHERMELANDO

El dia 11 de juny vam tindre el plaer de rebre la visita de l'autor Vicent Sanhermelando. Els alumnes de 2n d'ESO han llegit dos dels seus llibres, *Esperant la lluna plena* i *In corpore Sano*. Sanhermelando va vindre a parlar del llibre *In corpore Sano*, una lectura que els va agradar molt perquè tractava temes relacionats en l'adolescència com són l'amor en parella, les relacions entre adolescents, la salut o la importància de l'exercici físic, entre altres. Els alumnes van poder gaudir d'una estoneta de conversa amb l'autor i posteriorment els va signar els llibres.



DEPARTAMENTO DE LENGUAS

INGLÉS

VIAJE A INGLATERRA

3rd ESO

MY TRAVEL TO ENGLAND:

This 11th of June, the students in 3rd of ESO went on an end of year trip to England.

During this week we stayed in a house with a host family. The people in my host family were so kind with my friend and me.

In the mornings, we used to go to a castle, because there, we had English lessons to practice the language and the culture. On the first day, in the afternoon we visited the town we were living in, Whitstable. In the town, we had a lot of free time to go shopping or visit places.

The second day we were so excited because in the afternoon we were going to go bowling. It was so funny!!

The next day we went to another city, called Rochester. In there, we visited the famous Cathedral and me and my friends, went in the free time with the teachers because we wanted to visit the house of Charles Dickens.

Saturday was my favourite day because we went to visit London. We visited the London Eye, Big Ben, China town, Buckingham Palace, the Lego's and M&M's store...etc.

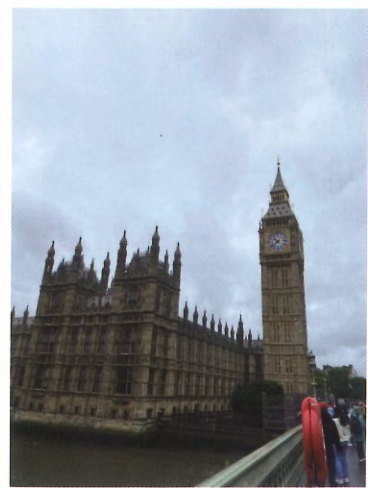
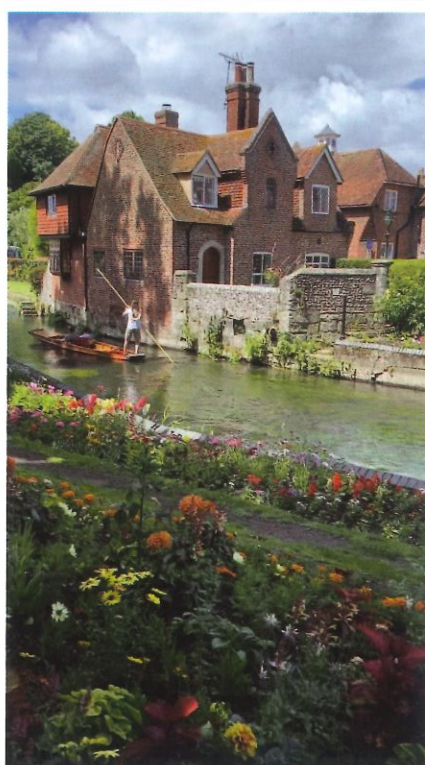
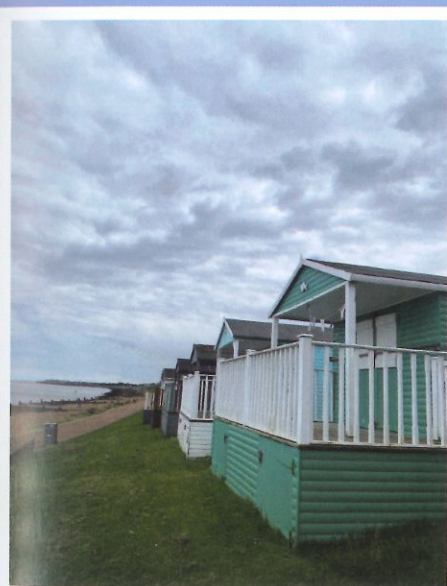
On Sunday we went to Canterbury, a beautiful town in England. I liked it so much, in fact I can say Canterbury and London were my favorite places on this trip.

The last day we stayed at Whitstable. We went there to learn how English people prepare Fish&Chips. It was delicious!!

I loved this trip because I met new people and we have experienced new cultures.

I would do this trip again!!

Claudia Borrás Peris
3º ESO

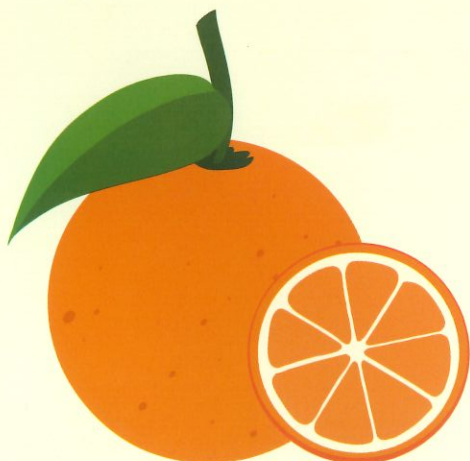
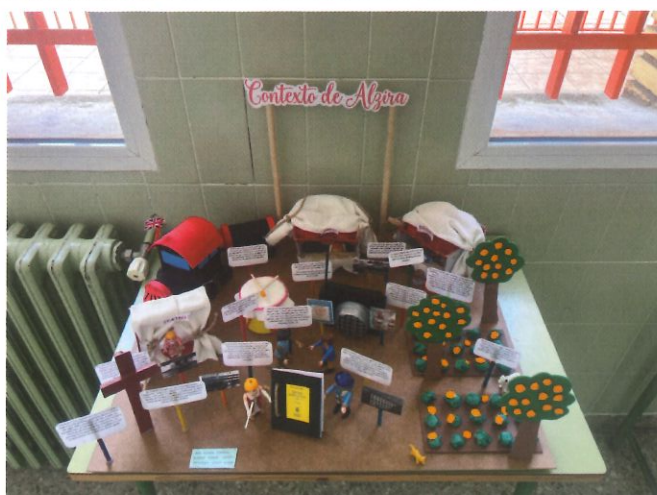


DEPARTAMENTO DE LENGUAS

LENGUA CASTELLANA

4ºESO

Este curso los alumnos de 4 de la ESO han aprendido mucho del autor valenciano Vicente Blasco Ibáñez y de su obra *Entre naranjos*, obra inspirada en Alzira y de la cual han hecho unos trabajos muy bonitos, mostrando el recorrido espacial de la obra. Han disfrutado haciendo en grupo estos trabajos, de los cuales hay aquí una muestra.



DEPARTAMENTO DE LENGUAS FRANCÉS

EXCURSIÓN A VALENCIA INTERCAMBIO GRENOBLE/ESPAÑA - EXCURSIÓN A VALENCIA

4º ESO

Salut! Comment ça va?

El viernes 22 de marzo, tras haber disfrutado de las Fallas, los franceses de intercambio y sus correspondientes parejas de cuarto de la ESO pasaron una divertida (aunque calurosa) mañana en la playa de la Malvarrosa en una actividad organizada por el colegio La Purísima de Valencia.

Durante la mañana, las alumnas de cuarto de la ESO y sus parejas de intercambio de Grenoble disfrutaron de una serie de juegos deportivos en la playa organizados por los alumnos del ciclo formativo TASOC. Terminadas las actividades, nos desplazamos al colegio La Purísima de Valencia, donde se hizo entrega de los diplomas a todos los alumnos que participaron en el programa.

Finalmente, disfrutamos de un aperitivo en el mismo colegio, momento en el que los docentes, los miembros del equipo directivo de la Fundación EFI y los alumnos participantes en el programa tuvimos el placer de charlar y conocernos mejor. Desde aquí aprovecho para reiterar el agradecimiento a todos los profesores y miembros de la Fundación y a los alumnos participantes en el programa. ¡Gracias por un día espectacular!

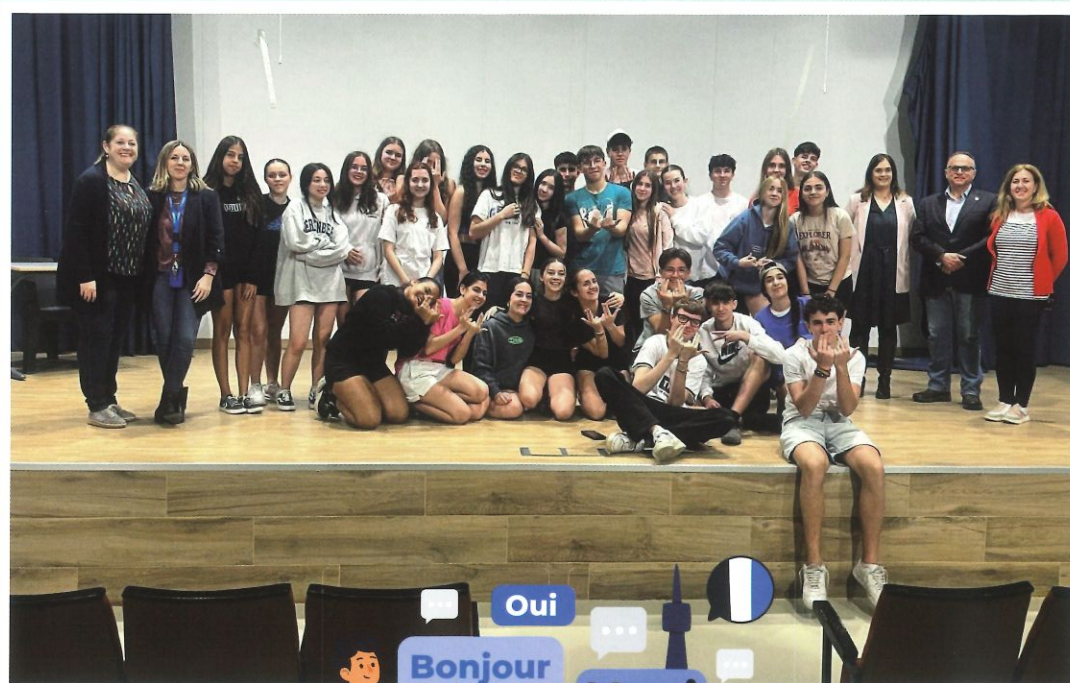
Paula.

Vendredi 22 mars, après avoir apprécié les Fallas, les étudiants français en échange et leurs correspondants de quatrième année de l'ESO ont passé une matinée amusante (bien que chaude) à la plage de la Malvarrosa lors d'une activité organisée par l'école La Purísima de Valence.

Pendant la matinée, les élèves de quatrième année de l'ESO et leurs correspondants de Grenoble ont profité d'une série de jeux sportifs sur la plage organisés par les étudiants du cycle de formation TASOC. Après les activités, nous nous sommes rendus à l'école La Purísima de Valence, où des diplômes ont été remis à tous les élèves ayant participé au programme.

Enfin, nous avons apprécié un apéritif dans la même école, moment où les enseignants, les membres de l'équipe de direction de la Fondation EFI et les élèves participants au programme ont eu le plaisir de discuter et de mieux se connaître. Je profite de l'occasion pour exprimer à nouveau ma gratitude à tous les enseignants, membres de la Fondation et élèves participants au programme. Merci pour cette journée spectaculaire !

Paula.



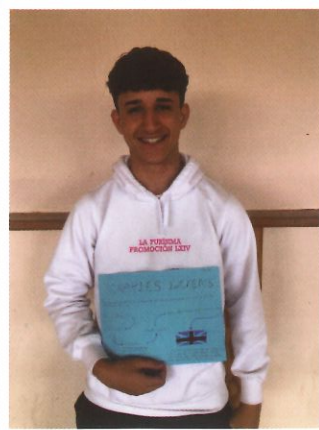
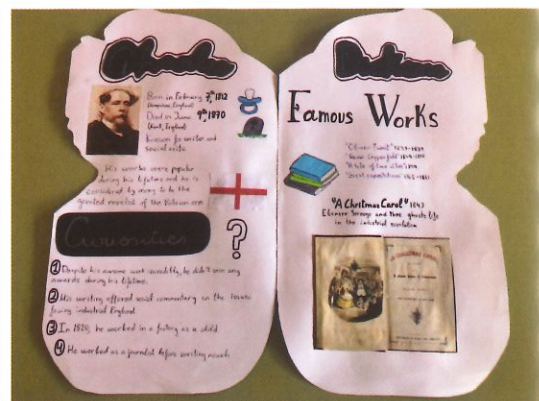
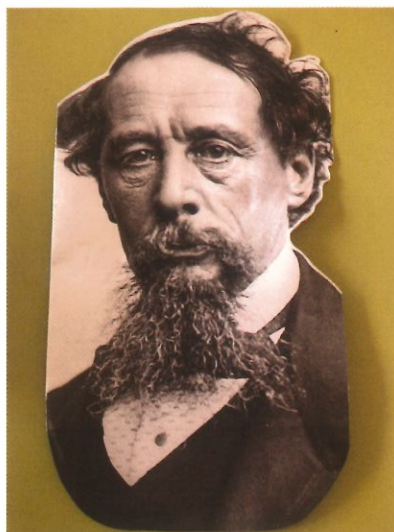
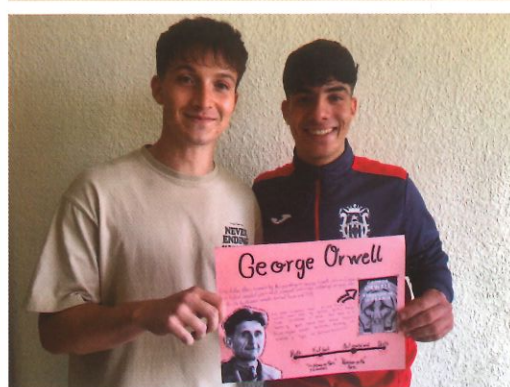
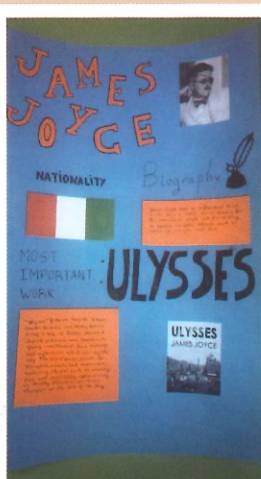
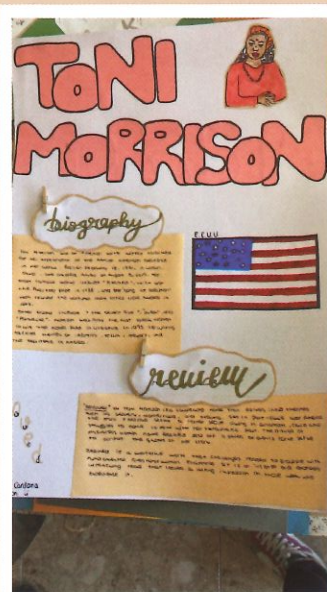
DEPARTAMENTO DE LENGUAS

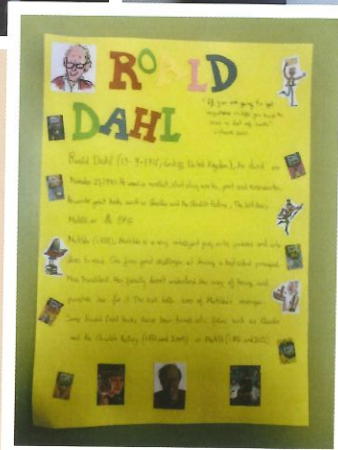
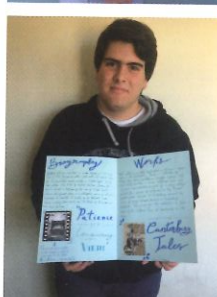
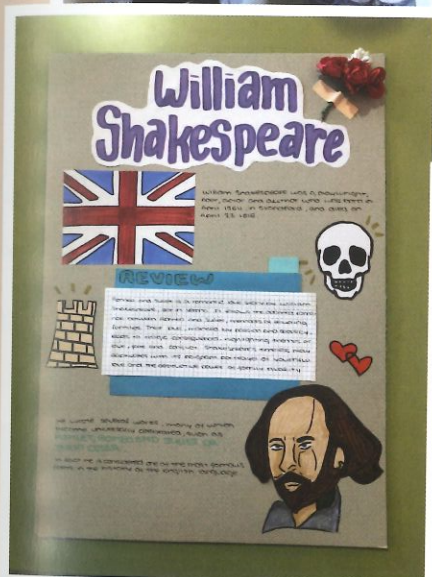
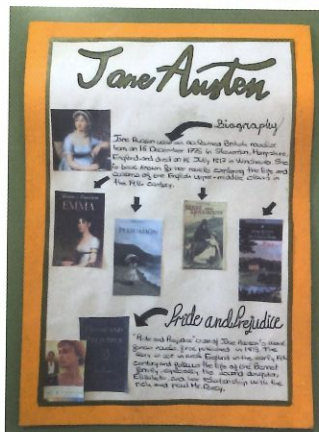
INGLÉS

DÍA DEL LIBRO

1º BACHILLERATO

Durante los días previos al 23 de abril, día de san Jorge, patrón de Inglaterra, los alumnos de 1º de Bachillerato realizaron exposiciones sobre diferentes autores de habla inglesa. Fueron momentos creativos y enriquecedores para conmemorar el Día del Libro.





DEPARTAMENTO DE LENGUAS

LENGUA CASTELLANA

1º BACHILLERATO

Este año en Lengua y literatura los alumnos de 1º Bachillerato se han adentrado en el mundo de la literatura haciendo unos trabajos muy bonitos, profundizando en el libro/autor asignado; y, posteriormente, han sido expuestos en clase a sus compañeros. Ha resultado ser una práctica enriquecedora y que ha gustado mucho a los alumnos.



DEPARTAMENTO DE LENGUAS

LATÍN

1º BACHILLERATO

PROYECTO "JULIO CÉSAR: ALEA IACTA EST"

Los alumnos de Latín de 1º de Bachillerato hemos realizado un proyecto en torno a uno de los acontecimientos más importantes e icónicos de la Antigua Roma, el asesinato de Julio César.

Para ello, nos hemos convertido en reporteros y hemos confeccionado un periódico, titulado *Alea iacta est*, en el que narramos el suceso como si fuera una noticia de última hora, además de repasar los aspectos más destacados de la vida del personaje.

Con este trabajo, hemos podido conocer mejor a esta figura tan vital de la historia y el contexto en el que vivió.

¡Queda demostrado que el latín y la cultura clásica están llenos de vida y son apasionantes! El latín no es una lengua muerta, sino inmortal.

Juan Borrero
Adrián Ferrandis
Marta García
Aitana Rubio

Alea Iacta Est

16/Martius/44 a.C.

Dies Veneris

ÚLTIMA HORA

¡JULIO CÉSAR ES ASESINADO!

Ayer, Julio César cayó asesinado en el Senado, víctima de una conspiración orquestada por un grupo de senadores opuestos a sus ambiciones autocráticas. Cayo Casio, Marco Junio Bruto, Décimo Junio y un grupo de más de sesenta personas, los llamados Libertadores, materializaron su funesto plan, durante los idus de marzo, cuando César se hallaba junto a la estatua de Pompeyo, a quien, paradojas del destino, había derrotado cuatro años atrás en la batalla de Farsalia, en Grecia. Tilio Cimbro y Servilio Casca le asestaron los primeros golpes, a los que siguieron varias puñaladas que acabaron con su vida.



Índice

1. Julio César es asesinado Pág.1
2. Vida de Cayo Julio César Pág.2
3. La obra de Julio César Pág.3
4. "Cursus Honorum" Pág.3
5. Escandalosa vida sexual del dictador Pág.4
6. Entrevista a Espurina Pág.5
7. Ludi literarii Pág.6

Se veía venir

Semanas antes del asesinato, su esposa Calpurnia tuvo pesadillas inquietantes en las que visualizaba una estatua de su marido, Julio César, ensangrentada.

Después de estos sucesos, contrató los servicios de augures, que predijeron la muerte del dictador perpetuo en los Idus de Marzo. Aunque éste ignoró todas las advertencias.

1



DEPARTAMENTO DE LENGUAS

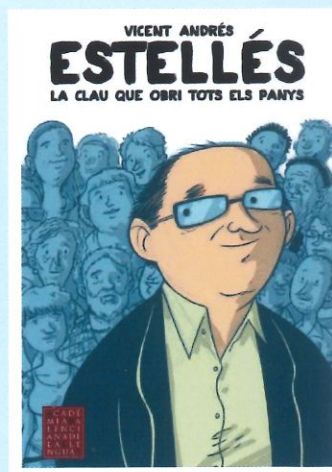
VALENCIÀ

2n BATXILLERAT

VISITA

Aquest curs els nostres alumnes de 2n de Batxillerat han tingut la sort de gaudir de les explicacions de Pura Santacreu per aprofundir més sobre les obres literàries que han llegit i estudiat per la prova de l'EBAU. Amb ella, especialista d'aquest contingut, han pogut comentar els arguments, l'espai, la història, els personatges, els recursos estilístics i tot allò que fa que Mercé Rodoreda, Vicent Andrés Estellés, Joan Fuster i Rodolf Sirera siguin de les figures més rellevants i transcendents de la nostra cultura.

Aquesta visita formava part del taller formatiu que ha organitzat el Departament d'Educació de l'Ajuntament d'Alzira amb motiu del centenari del naixement del poeta Estellés. El nostre centre va poder gaudir durant uns dies, d'una exposició itinerant formada per quatre panells que mostraven el còmic "La clau que obri tots els panys", cedit per l'Acadèmia Valenciana de la Llengua.





Treball d'investigació

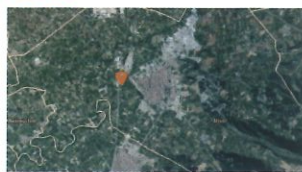


Riu Xúquer

AGROPACIONS TERRITORIALS

canya_a
la_canya

Alzira



DEPARTAMENTO DE SOCIALES GEOGRAFÍA E HISTORIA

EL RIU XÚQUER

1r ESO

El projecte Canya a la Canya, executat pel Consorci de la Ribera i la Fundació Limne, té per objectiu la restauració ecològica, per tal de reduir l'impacte de les inundacions d'alta probabilitat a la conca baixa del riu Xúquer.

El projecte conta amb més de 13 trams urbans del riu Xúquer i implica als municipis de Cullera, Sueca, Fortaleny, Riola, Polinyà del Xúquer, Albalat de la Ribera, Algemesí, Alzira, Benimuslem, Alberic, Gavarda, Antella i Sumacàrcer.

L'alumnat de 1r d'ESO ha realitzat en l'assignatura de Geografia i Història un treball d'investigació sobre el riu Xúquer on hem aconseguit conèixer, sensibilitzar, estimar i tindre cura del nostre riu i del seu entorn. Per realitzar-lo han utilitzat diferents sistemes de visió geogràfica per tindre una comprensió i visió més realista del territori i pàgines web d'interès per promoure la curiositat i la iniciativa per conèixer millor el nostre entorn. El treball l'han presentat en format Lapbook i una vegada acabat han fet exposicions orals per mostrar els treballs als seus companys.



DEPARTAMENTO DE SOCIALES GEOGRAFÍA E HISTORIA

LA PESTA NEGRA

2n ESO

L'any 2020 esclatava a tot el món la pandèmia de COVID-19, un virus desconegut que es va expandir ràpidament i amb greus conseqüències sanitàries, econòmiques i socials a tot el nostre planeta. Però al llarg de l'edat Contemporània (1789- actualitat), en concret al segle XX i XXI, hi ha hagut altres epidèmies, com la grip espanyola que es va propagar després de la I Guerra Mundial entre 1918-1920, el VIH/sida, que va sorgir cap a l'any 1981, la grip A del 2009, l'epidèmia de l'Ebola al 2014...

L'alumnat de 2n d'ESO, a l'assignatura de Geografia i Història, han treballat l'edat Mitjana (476- 1492) i aprofitant la tècnica del mapa mental i del visual thinking, han realitzat aquestos treballs al voltant de la terrible epidèmia: la **pesta negra**, originària d'Àsia i transportada fins Europa a les bodegues dels vaixells genovesos.

L'any 1347 arribà al nostre continent i en menys de cinc anys ja s'havia expandit per tota Europa de nord a sud. Es calcula que van morir al voltant de 25 milions de persones, i moltes comarques quedaren completament despoblades. Les ciutats van ser els llocs més afectats de la malaltia per l'aglomeració d'habitants, en canvi en regions més allunyades de les grans rutes comercials i de les grans ciutats, la incidència de la pesta va ser molt més reduïda.

— Quan aplegà a la Península Ibèrica? L'epidèmia es va estendre primerament per les terres de la Corona d'Aragó 1348 i un anys després, al 1349 arribà a la Corona de Castella.

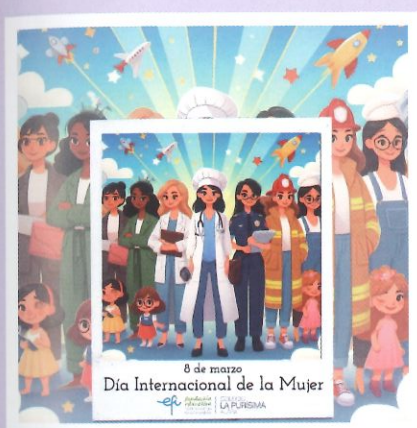
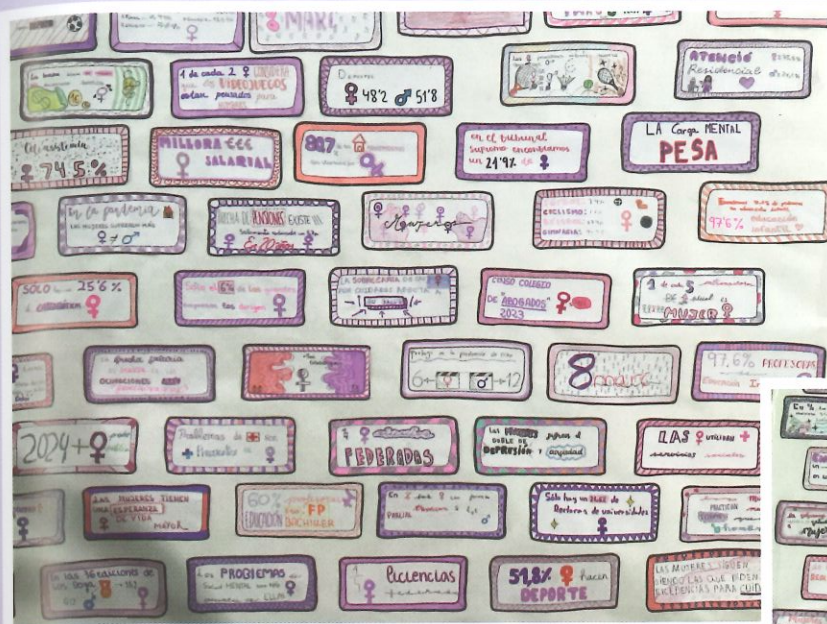
— Qui la transmetia? El bacteri *Yersinia pestis* era l'orige de la malaltia. Aquest es trobava a les puces de les rates i rosegadors, les qual inoculaven el *bacillus* als humans amb les seues picades.

— Per què aquest nom? Per la freqüència de les petèquies (taques) al coll, tòrax i extremitats, amb color fosc de la sang i a més perquè quasi sempre tenia un desenllaç tràgic, d'ahí el nom de pesta negra i mort negra.

— Tots es podien contagiar? La plaga causava la mort en pocs dies i afectava la població famolenta, desnodrida, amb condicions higièniques precàries, però també als més rics com els monarques, el clergat i famílies nobles de les ciutats. La malaltia provocava febres molt altes, bubons o inflamacions del ganglis limfàtics, d'ahí el nom de la malaltia, pesta negra o bubònica. Encara que també hi havia variants de l'infermetat com la pesta pneumònia i la septicèmica.

— Per què va ser important Jaume d'Agramont? Perquè va ser un dels primers metges en estudiar com acabar amb la malaltia i als seus tractats d'investigació recomanava que els consellers municipals de les ciutats, desinfectaren i confinaren la població per frenar la propagació de la malaltia.

De segur que has pensat en la pandèmia de la COVID.



DEPARTAMENTO DE SOCIALES GEOGRAFÍA E HISTORIA 8 DE MARÇ 3r ESO

El passat 8 de març construirem de manera col·laborativa entre 1r i 3r d'ESO un mur de rajoles de paper, amb la intenció de sensibilitzar, conscienciar i potenciar la igualtat de gènere entre el nostre alumnat.

Els orígens d'aquesta celebració són confosos. La historiografia espanyola els vincula a la commemoració de l'incendi d'una fàbrica tèxtil de Nova York el 8 de març de 1857. Les treballadores de l'empresa Cotton s'havien declarat en vaga per les condicions de treball insuportables i inhumanes que patien. El propietari les va tancar dins la fàbrica i li va pegar foc. En aquella tragèdia van morir les 129 treballadores que hi havia dins la indústria lluitant pels seus drets laborals.

Altres historiadors associen aquest dia als moviments feministes de les dones russes, en el transcurs de la Revolució Russa de 1917, on reclamaven el seu dret a vot.

Finalment l'any 1975 l'Organització de les Nacions Unides (ONU) va començar a commemorar el Dia Internacional de les Dones.

EDUCACIÓN FÍSICA

ESO / BATXILLERAT

PRIMER ANY COM A CENTRE CEPAFE

En l'àrea d'Educació Física, hem continuat durant aquest curs fent promoció d'un estil de vida saludable a través de l'activitat física. La Purísima, és un Centre Educatiu Promotor de l'Activitat Física i l'Esport (CEPAFE) que ens permet realitzar Projectes d'esport, activitat física i salut (PEAFS) amb el suport institucional públic, en aquest cas, centrat en el rugbi.

A més, com a institució que forma un paper fonamental en la societat, el nostre alumnat ha participat activament en els diferents esdeveniments relacionats amb l'esport i l'activitat física organitzats a la ciutat d'Alzira.

Destaquem el Dia de l'esport, en el qual es va fer menció a l'any olímpic en el qual ens trobem i va comptar amb la implicació de tot el centre i es va celebrar en les instal·lacions municipals.

Com a part del nostre compromís per formar a persones amb esperit ciutadà, utilitzem i respectem els recursos del nostre entorn com són la Ciutat Esportiva Jorge Martínez "Aspar", el riu Xúquer i els paratges naturals municipals La Murta i La Casella. No hi ha millor aprenentatge que aquell que es viu i no hi ha esperit franciscà, sense respecte per la naturalesa.

Finalment, volem fer menció a tots els alumnes i alumnes que a més de formar part del nostre centre, han aconseguit fites en diferents disciplines durant aquest curs. Tant en esports individuals com d'equip, demostrant que la competició no està renyida amb la formació acadèmica i amb els nostres valors.



GRADUACIÓN

4º ESO



COLEGIO "LA PURÍSIMA" DE ALZIRA
4º ESO 2020 - 2024

ACCIÓN DE GRACIAS. EUCARISTÍA GRADUACIÓN

Hoy, día en el que ponemos fin a nuestra etapa en la ESO, es momento de dar gracias a Dios por todas las personas que han sido esenciales en este viaje.

Por nuestros profesores: Gracias por su dedicación y esfuerzo incansable. Su paciencia, conocimiento y apoyo nos han guiado a través de los desafíos y nos han ayudado a crecer no solo académicamente, sino también como personas. Han sido faros de luz en nuestro aprendizaje, y su pasión por enseñar es algo que siempre llevaremos con nosotros.

Por las hermanas: Su ejemplo de vida y valores nos ha inspirado diariamente. Gracias por su sabiduría y por el amor con el que nos han acompañado. Su presencia ha sido un pilar fundamental, pues nos han ayudado a ser mejores personas.

Por nuestros padres: No hay palabras suficientes para expresar nuestra gratitud por su amor y apoyo incondicional. Han sido nuestros primeros maestros y nuestros mayores defensores. Gracias por creer en nosotros, por sacrificarse y por estar siempre ahí cuando más los necesitamos.

Y por último, por nuestros compañeros: Hemos compartido risas, esfuerzos, alegrías y dificultades. Cada uno de nosotros ha dejado una huella en la vida de los demás y nos ha enseñado algo valioso. Juntos hemos construido recuerdos inolvidables y hemos aprendido a trabajar en equipo, apoyándonos mutuamente.

Este fin de curso no solo marca el cierre de una etapa, sino también el comienzo de nuevas oportunidades y desafíos llevando con nosotros las lecciones aprendidas y los momentos compartidos. Por todo esto, te damos gracias Señor.

Alba Parra, alumna de 4º ESO.

GRADUACIÓN

2º BACHILLERATO

"...Empezamos en septiembre de 2022 con muchísima energía para enfrentarnos a los años más importantes de nuestra vida, la verdad que tuvimos mucha suerte al encontrarnos en este largo camino con Consuelo y con Nadia, de las que tantas cosas nos llevamos hoy. Pero sobre todo por conocer a todos los compañeros nuevos que se incorporaron en bachiller, ¡qué no son pocos!

Chicos y chicas de Algemesí, Alginet, L'Alcúdia y Alzira, que a día de hoy son ya parte de esta gran familia y parece que lleven con nosotros toda la vida. Aunque los cambios puedan asustar, todos ellos se han integrado perfectamente y puedo decir con seguridad que los veteranos les acogimos con los brazos abiertos..."

"... Han sido muchísimas horas las que hemos pasado juntos; hemos reído, hemos llorado, hemos discutido, nos hemos reconciliado, hemos reivindicado nuestras causas y hemos madurado juntos, pero todo lo vivido, especialmente estos dos últimos años, nos ha marcado y quedará en nosotros para siempre.

Aunque nuestro paso por el colegio haya llegado a su fin, nunca dejaremos de ser un gran equipo. Aunque ya no nos veamos todos los días, no nos giremos en medio de un examen buscando la mirada de nuestro amigo, aunque ya no pidamos un trago de agua a nuestro compañero, ya no salgamos juntos al patio, a tomar el sol o a jugar con la pelota de plata, ya no quedemos para ir juntos a clase por las mañanas a pesar de que todo esto acabe hoy, la etapa que cerramos, quedará siempre como un bonito recuerdo en nuestros corazones. Este cole siempre será un lugar al que querer volver para sentirte en casa de nuevo.

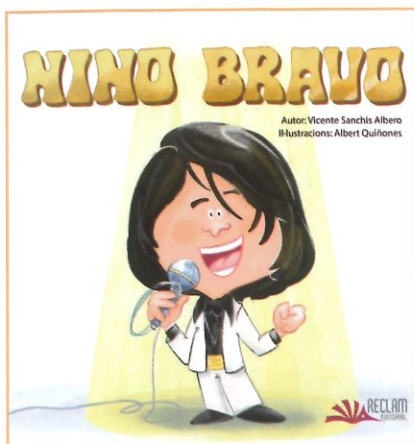
Os deseamos lo mejor, vuestras delegadas
Rebeca Moreno y Mireia Perelló
Delegadas 2º Bachillerato



PROJECTE

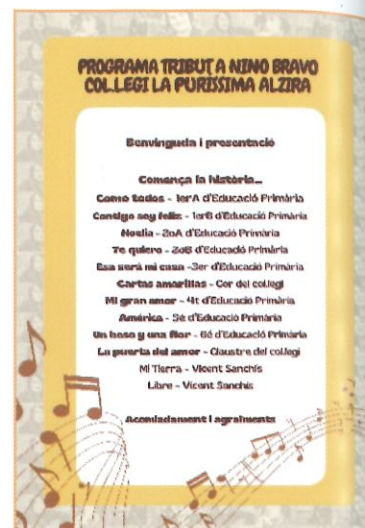
AL RITME DE
LA TEUA VEU

Conèixer a **Nino Bravo** ha sigut el nostre repte este curs. En l'any 2023 s'han complit cinquanta anys de la seua desaparició. En el 2024 compliria vuitanta anys d'edat. Teniem l'obligació moral com a bons valencians fer conèixer la figura del cantant que és un valencià molt important per a nosaltres i conegut per tot el món. Hem de procurar que les noves generacions puguen gaudir de les seues cançons i estiguen orgullosos d'ell, coneguent la seua vida i la seua discografia. Nino Bravo és cultura valenciana.



**Club de minifans
NINO BRAVO**
CURSO 2023-24

Nombre: _____
Apellidos: _____
Clase: _____



Agraïments:

A Vicent Sanchis.

A Arturo Blasco.

A tots els professors i personal Pas del col·legi i a les germanes.

Als alumnes i les seues famílies.

A l'ajuntament D'Alzira.

*Gràcies.
Un bes i una flor.
Equip organitzador.*



PROJECTE SALUT I L'ESPORT



En el col·legi cada vegada som més conscients de l'importància que té l'esport en la salut per això hem volgut iniciar unes activitats i concienciar a tots els alumnes de la seua importància.

Hem treballat la SALUT com un estat de benestar personal i social.
L'objectiu principal era promoure la responsabilitat de cada persona.



Els objectius específics:

- Informar, motivar i ajudar als xiquets per a millorar i disfrutar d'un major benestar.
- Velar per la salut i benestar de les futures generacions a nivell físic i emocional.
- Convertir als xiquets en adults més sans i conscients de l'importància de portar endavant els hàbits saludables:
 1. Alimentació
 2. Exercici
 3. Higiene i salut
 4. Emocional
 5. Activitat social saludable



Tot açò amb l'ajuda de moltes activitats preparades per a tots els cursos desde infantil fins a 2º de Bachiller com:

- Xarxes d'alimentació, salut, higiene, prevenció d'accidents, descans...
- Salut bucodental
- Balls
- Walking
- Esmorzar
- Masterclass de pilates
- Masterclass de zumba
- Danses africanes
- Higiene postural
- Olimpíades
- Inauguració del joc
- Mindfulness
- Cuidar el medi ambient
- Hort escolar
- Recursos tecnològics
- Jocs cooperatius
- Circuits, etc.



Hem participat en l'iniciativa de l'ajuntament d'Alzira de portar l'esport a l'escola. Ha sigut uns dies molt divertits i esportius. Hem treballat el futbol sala, rugby, handbol, futbol 11, bàsquet, karate, gimnasia rítmica i halterofília. Tots ells basats en els valors més importants de la vida: triomf, motivació, salut, esforç, progressió, vida, integració, sacrifici, autoestima, superació, èxit, cooperació, voluntat, control...

VIU L'ESPORT!!

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA

COLEGIO LA PURÍSSIMA - ALZIRA



Un any més, els alumnes de 5é de Primària han sigut els responsables de dur endavant el projecte de l'Hort Ecològic Escolar. Pretenem unir-nos als projectes de les Germanes Franciscanes de la Immaculada, fomentar la responsabilitat, potenciar el treball col·laboratiu compartint les diferents tasques a emprendre, conèixer els diversos productes autòctons, així com les seues característiques de cultiu i la seua temporalitat, promoure un estil de vida saludable, mitjançant el consum de productes ecològics de la dieta mediterrània, i el compromís amb el medi ambient.

A la assignatura de projectes hem desenvolupat les diverses tasques i activitats des de dos vessants: una treballant in situ a l'hort, fent tasques d'observació, planificació, preparació del terreny, manteniment i collita; i d'altra banda, aprofitant el projecte "one to one", a l'aula hem realitzat activitats d'indagació, creació de continguts i material, disseny i divulgació, vinculades al projecte.



Alguns exemples d'aquestes activitats són la creació d'un DNI dels cultius amb els seus QR de les infografies, flashcards amb diferents idiomes de les hortalisses, jocs educatius i didàctics per a l'alumnat d'infantil, etc. A més a més, aprenguérem sobre el calendari de sembra i començarem el projecte amb un video motivacional.



PAUTAS

ORIENTATIVAS PARA LA

ESTIMULACIÓN
DEL LENGUAJE
EN EL HOGAR

(ETAPA INFANTIL)



El Gabinete Psicopedagógico y la especialista de Audición y Lenguaje les proporcionamos unas pautas sobre la estimulación del lenguaje en los niños/as de Educación Infantil, ya que el lenguaje es el principal medio de comunicación. A través de él podemos intercambiar información, ideas, deseos y sentimientos.

El lenguaje es una destreza que se aprende de forma natural en los primeros años de vida, aunque para un desarrollo adecuado son necesarios varios factores, entre ellos la maduración de los órganos que intervienen en el habla y las influencias ambientales. Por lo tanto, es fundamental que los niños/as reciban la estimulación adecuada en casa y en la escuela para favorecer su desarrollo lingüístico. Para ayudar en este proceso, les ofrecemos las siguientes recomendaciones:

Hablen al niño, pero, sobre todo, hablen con él.

- Dedicar cada día un tiempo de calidad a la conversación y al juego con el niño.
- Conversen con el niño, aunque aún no hable, utilizando los recursos comunicativos que tenga en cada momento evolutivo, como la sonrisa, el llanto, los gestos y las conductas de señalamiento.
- Al hablar, utilicen un lenguaje claro y sencillo, con un vocabulario rico sin incorporar las palabras mal pronunciadas que utiliza el niño ni infantilizar el lenguaje (no sustituir "carne" por "chichi").
- Hablen al niño de frente, en la medida de lo posible, para que pueda ver la boca del adulto y aprecie los movimientos articulatorios. Miren a su hijo a la cara y pónganse a su altura.
- No recriminen al niño por una pronunciación defectuosa ni le pidan simplemente que hable bien.

— No corrijan directamente, sino que utilicen la corrección indirecta. Cuando les toque el turno de responder o continuar la conversación, digan al niño lo que dijo mal de forma correcta sin hacerle sentir incompetente. Por ejemplo: si el niño dice "me dele la tateta", pueden responder, "ah, te duele la cabeza, ¿en qué sitio de la cabeza te duele?".

— Es importante escuchar a los niños cuando estén contando cosas, que noten que les están prestando atención y se sientan escuchados. Pongan más atención en lo que dicen que en cómo lo dicen.

— Para que el niño hable bien es importante una buena respiración, que debe ser por la nariz. Si notan que tiene una respiración bucal, consulten con el pediatra.

— Otro aspecto importante es enseñarles a sonarse los mocos correctamente.

— Tengan en cuenta el tipo de alimentación que se ofrece al niño: que sea adecuada a su edad, introduciendo alimentos en su dieta, además de sanos, que requieran un esfuerzo progresivo de su masticación y deglución.

— Es importante también observar si los niños oyen correctamente.

— Demuéstreles confianza, ofrézcanles seguridad y motívenles constantemente porque, a veces, pueden sentir cierta ansiedad o desánimo.

Estas recomendaciones son fundamentales para promover un desarrollo adecuado del lenguaje en los niños/as, asegurando que tengan las mejores oportunidades para comunicarse efectivamente y expresar sus pensamientos y sentimientos.

Recuerda: No muestres ansiedad cuando tartamudee o se trabe al hablar. Evita las conductas excesivamente protectoras; permitirle la mayor autonomía posible en las actividades cotidianas le ayudará a madurar tanto su personalidad como su lenguaje.

población susceptible de presentar dificultades:

- Antecedentes familiares de alguna alteración en el lenguaje.
- Con otitis recurrentes y/o infecciones respiratorias, sobre todo en los dos primeros años de vida.
- Bajo tono de los órganos fonoarticulatorios: no controlan babeo más allá de los 24 meses, uso prolongado del chupete o que se chupan el dedo (pasado los 15 meses).
- Niños con problemas de alimentación, ya sea de succión a los primeros meses, con el paso de líquido a papilla (atragantamiento o la masticación a partir de los 18 meses).

**EDAD / SIGNOS DE ALERTA****0 a 12 meses**

- No sonríe ante las caras o voces familiares.
- No balbucea.
- No presta interés a los juegos repetitivos (cú-cú).

12 a 24 meses

- No señala para mostrar o pedir.
- No responde a su nombre.
- Falta de respuesta a palabras como: dame, mira, ven.
- Preferencia en el uso de gestos en lugar de palabras o vocalizaciones.
- No se usan expresiones de 2 palabras hacia los 2 años.

2 a 3 años

- Falta de control en el babeo.
- Problemas en la masticación.
- Ausencia de palabras simples.
- No comprende órdenes simples (referidas a objeto y/o acción).
- Ininteligibilidad de la mayor parte de sus producciones.
- Lenguaje ecolálico (repite todo lo que se le dice)
- Falta de interacción con los demás.

3 a 4 años

- Habla ininteligible fuera de su contexto natural.
- Dificultad para emitir frases de dos elementos.
- Incapacidad en el uso de tres elementos.
- Falta de adjetivos y/o pronombres.
- No realiza preguntas del tipo ¿qué? O ¿dónde?
- Le cuesta encontrar la palabra adecuada para expresar sus ideas (confusión en vocabularios pertenecientes a la misma familia).
- Incomprensión de frases fuera de contexto.
- Poca diversidad de fonemas en la construcción de palabras.

4 a 5 años

- Vocabulario reducido, uso frecuente de términos como "este".
- Uso de frases de tres palabras o menos.
- Omisión de nexos, pronombres, artículos o verbos en las frases.
- No responde al ¿qué? o al ¿dónde?, referidos a historias familiares.
- Dificultad para narrar sucesos que le han ocurrido.
- Tiene dificultad en comprender cuando las frases son largas, complejas o su significado es abstracto.

5 a 6 años

- Persisten dificultades de articulación. (La r y las vibrantes gr, fr, pr, cr, son las últimas que se suelen adquirir.)
- No conjuga verbos.
- Errores en la estructura de las frases.
- Dificultad en la comprensión de oraciones.
- Dificultad para responder al qué, dónde, de qué, quién, por qué.
- Dificultad en la comprensión de conceptos como: dentro, encima, al lado, debajo...
- Dificultad en tareas de atención sostenida (escucha de cuentos).
- Tartamudeo.



ACTIVIDADES

1. Actividades para potenciar y mejorar la motricidad bucofacial:

- Juegos de soplo: soplar molinillos, apagar velas, hacer pompas de jabón, hacer burbujas con la pajita.
- Jugar a expresar emociones: cara de enfado, contento, aburrido, dolor...
- Juegos con la boca: lamer una piruleta, dar besitos, imitar el sonido de la moto...

2. Actividades para potenciar la memoria auditiva:

- Enseñarles poesías o retahílas, adivinanzas, rimas...
- Interpretar canciones.

3. Actividades para favorecer el enriquecimiento del vocabulario y potenciar la expresión oral:

- Nombrar los objetos de su entorno: objetos del parque, alimentos en la tienda, elementos de la calle...
- Hacer juegos de opuestos (este coche es blanco y este es... negro).
- Ejercicios de analogías (con el lápiz escribo y con la goma... borro).
- Encontrar palabras que compartan una característica: que sean frutas, partes del cuerpo, empiecen por la misma letra.
- Mirar y contar cuentos, revistas...y también comentarlos.
- Los cuentos estimulan la imaginación y desarrollan la atención.
- Favorecen el aprendizaje del vocabulario, la comprensión, la construcción de frases y la expresión oral.
- A través de los cuentos, logramos un espacio de comunicación y afecto.
- Compartir cuentos ayuda a crear hábitos de lectura.





ALIADOS PARA LA EDUCACIÓN DE NUESTROS HIJOS E HIJAS

¿QUÉ ES EL AMPA?

Probablemente hayas oído hablar del AMPA del colegio, pero no sabes qué es el AMPA o para qué sirve. En muchas ocasiones las madres y los padres echamos de menos participar en la vida escolar de nuestros hijos e hijas de una forma directa, pues bien, el AMPA es una de las formas en las que podemos llevar a cabo este deseo. El AMPA, o Asociación de Madres y Padres de Alumnos, es una entidad sin ánimo de lucro formada por las familias de los estudiantes de un centro educativo. Su objetivo principal es **colaborar con el colegio en la mejora de la calidad educativa** de los niños y niñas, **defendiendo sus intereses** y **fomentando la participación de las familias** en la vida escolar.

Pertenecer al AMPA del colegio no es obligatorio, se trata de un trámite voluntario que lleva asociado el pago de una cuota anual. El coste es de 30€ por familia, por lo que es una buena herramienta para ejercer un papel más activo en el entorno escolar de nuestros hijos e hijas.

Durante el primer trimestre del curso escolar, el AMPA de La Purísima celebra su asamblea anual a la que están invitados a asistir todos los socios y, además, cada 4 años se celebra una asamblea extraordinaria en la que se elige la junta directiva.



ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL PASADO CURSO

Durante el pasado curso 23/24 el AMPA ha renovado su junta directiva y ha llevado a cabo diversas actividades que han contribuido significativamente al desarrollo integral de nuestros estudiantes y al fortalecimiento de nuestra comunidad educativa. A continuación, destacamos algunas de las más relevantes.

Actualización del logo de la asociación. Se propuso un concurso entre los estudiantes de 2º de bachillerato artístico y el logo ganador fue el diseñado por la alumna Sol Pellicer. Se trata de un logo circular en el que el verde y el azul son los colores predominantes, haciendo referencia a uno de los uniformes de nuestro colegio. Además, el azul representa la confianza y seguridad, y el verde el bienestar, sentimientos que se fomentan en el centro y en las asociaciones relacionadas con este.

La figura central del logo es una representación de tres personas juntas, cuya unión se extiende por todo el círculo, que representa que la Asociación de Madres y Padres de Alumnos tiene como objetivo mantenerse unida para dar apoyo al colegio en el que estudian sus hijos e hijas. Con ello también se remarcan los valores de compañerismo y solidaridad que se inculcan en el centro. Además, dentro de una de estas ilustraciones, justo en el centro del logo, se observa una cruz de tau, que muestra nuestro origen franciscano. Su posición central representa que la religión católica es la base de nuestra educación.

Almuerzos solidarios. Durante los meses de octubre, enero y mayo, se han realizado los ya tradicionales almuerzos solidarios en los que el AMPA ha colaborado activamente en la difusión de la acción como de forma económica.

Concurso de postales navideñas. Como en años anteriores, nuestra asociación colaboró en los premios del concurso de postales navideñas en todos los cursos.

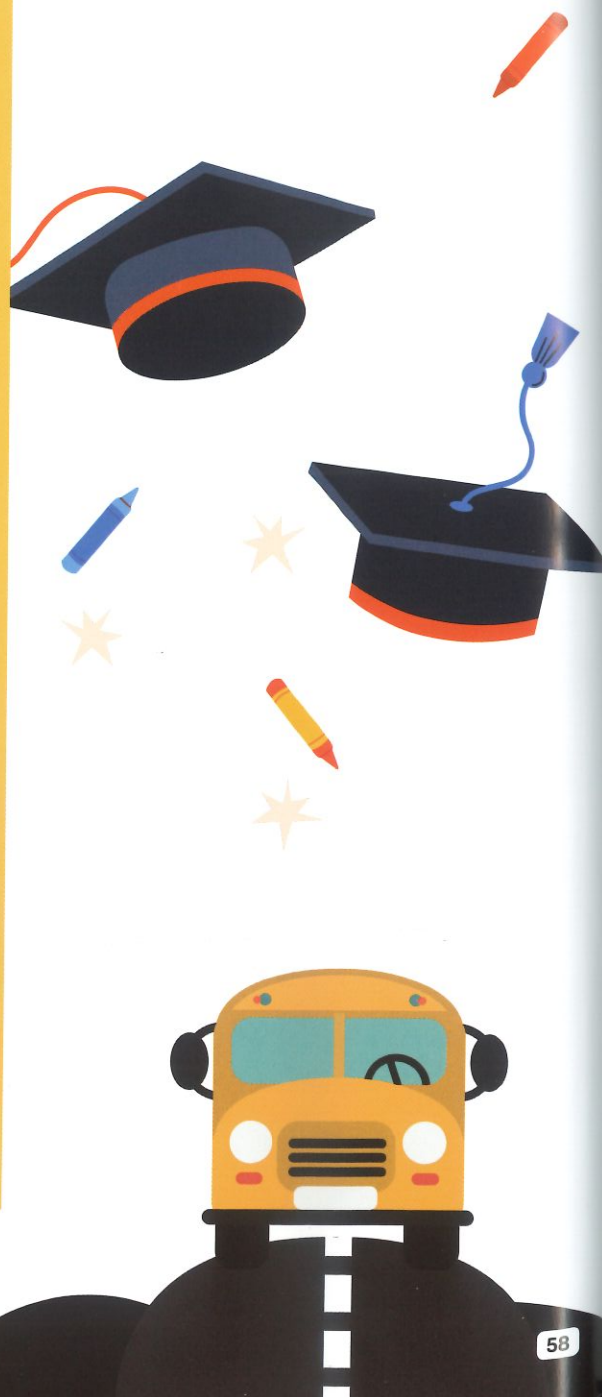
Fiesta fallera. El 15 de marzo el colegio organizó la tradicional fiesta fallera donde el AMPA participó con la donación de un monumento y también de forma económica en la globotá.

Autobuses para las salidas escolares. En este apartado, para las familias asociadas el AMPA ha sufragado un porcentaje muy importante del coste de los autobuses necesarios para la realización de las diferentes excursiones propuestas por el centro desde infantil a la ESO.

Estanterías y libros para secundaria. Desde nuestra asociación nos hemos hecho cargo del importe de los libros de lectura propuestos por el colegio para el alumnado asociado de 2º y 3º de la ESO, así como de las estanterías necesarias para secundaria.

Cena de fin de curso. Este año hemos recuperado el festival y la cena de fin de curso donde el AMPA en colaboración con las familias ha sufragado todos los gastos, incluyendo entre otros seguridad, disco móvil y animación para los más pequeños.

Graduación de 4º ESO y Bachillerato. En esta ocasión, la asociación se ha hecho cargo del importe total de las fotos grupales y del vino de honor posterior a la celebración de la graduación de 4º ESO del alumnado asociado. Respecto al alumnado de bachillerato asociado, el AMPA ha sufragado las orlas, la discomóvil y el photocall de la celebración.





RIFA SOLIDARIA POR ADRIÁN



DESDE EL COLEGIO Y EL AMPA DE LA PURÍSIMA VAMOS A REALIZAR UNA RIFA PARA AYUDAR A ADRIÁN Y A SU FAMILIA A COSTEAR LOS 8.000€ DIARIOS QUE CUESTA SU TRATAMIENTO HOSPITALARIO EN CANCÚN.



- ✓ 1€ POR PARTICIPACIÓN
- ✓ ENTREGA EL DONATIVO A TUTOR/TUTORA HASTA EL MARTES 21.
- ✓ COMPRA TANTAS COMO QUIERAS

Fecha Sorteo 22/05/2024
SE SORTEARÁN 2
VALES DE 50€ EN
MATERIAL ESCOLAR



Rifa solidaria. Desde el colegio y el AMPA se realizó una rifa solidaria para ayudar a Adrián, un vecino de la localidad y donde se sortearon 2 vales en material escolar.

Banco de uniformes. El banco de uniformes es una iniciativa que parte del AMPA con el objetivo de dar respuesta a las necesidades de las familias asociadas respecto a las prendas del uniforme del colegio. Los uniformes que disponemos proceden de donaciones de los propios alumnos y alumnas y consideramos importante concienciar a las familias del AMPA de la importancia de donar los uniformes que estén en desuso. Durante el pasado curso se beneficiaron más de 90 familias de esta iniciativa.

Encuesta a las familias. Se lanzó un formulario para que las familias nos hicieran llegar sus sugerencias para el próximo curso y que pudieran valorar el funcionamiento de la nueva junta. Además, cualquier comentario o sugerencia puede hacerse a través del correo electrónico de la asociación ampadelapurisima@gmail.com.



¿CÓMO PUEDO PARTICIPAR EN EL AMPA?

Todas las familias del colegio están invitadas a participar en el AMPA. Es muy sencillo:

Asiste a las asambleas generales: son una buena forma de conocer las actividades del AMPA y de proponer nuevas ideas.

Apúntate a las comisiones de trabajo: el AMPA necesita la colaboración de las familias para llevar a cabo sus proyectos. Hay comisiones para todos los gustos.

Haz un donativo: el AMPA se financia con las cuotas de los socios y con las donaciones. Cualquier ayuda es bienvenida.

El AMPA somos todos. Cuanto más participantes, más fuerte será nuestra voz y mayor será el impacto que podremos tener en la educación de nuestros hijos e hijas.



¡TE ESPERAMOS!



COMEDOR

El colegio no cesa en su compromiso por ofrecer una educación holística que abarca desde alcanzar los saberes que generan una base cultural esencial hasta el cuidado de la naturaleza, del propio cuerpo y el cultivo de las inteligencias múltiples en todos nuestros alumnos y alumnas.

Para este curso 2024-2025 nos proponemos ir un paso más allá y hemos tomado la decisión de transformar nuestra cocina de catering en una cocina propia donde se pueda cocinar para cada uno de los niños y niñas que hagan servicio del comedor y del resto de personal docente y no docente que ejerce su profesión en el centro.

Para ello nos hemos rodeado de los mejores en el sector y colaboraremos con COLEVISA. Desde la creación de una cocina de calidad con todos los recursos necesarios para ofrecer comida con productos de proximidad y que garanticen lo que siempre nos hemos propuesto, que nuestros alumnos y alumnas tengan una alimentación saludable y conozcan que una comida de calidad y divertida se puede tener en el entorno escolar.

Esperamos que podáis disfrutar de estas mejoras constantes que son producto de muchos esfuerzos de los que todos formamos parte.



CAMPUS DEPORTIVO

Y cuándo terminan el cole, ¿qué? Es una pregunta que muchas familias se hacen cuando termina el periodo lectivo y se acerca el verano. Aunque cada vez más cuando llegan las vacaciones de Navidad, de Semana Santa...

Ojalá existiera una mayor conciliación en empresas, sector público y otros centros de trabajo, pero la realidad es que la mayoría de las veces tenemos que recurrir a nuestros benditos abuelos/as, cuidadores u otras personas con lo que eso conlleva.

El colegio ha visto imprescindible poder ofertar con nuestra nueva empresa de extraescolares DOCENDO, un servicio acorde a las necesidades de muchas familias (nos ha sorprendido la acogida). Por ello, al finalizar el curso 23-24 hemos ofertado El CAMPUS DEPORTIVO que ha tenido un éxito para ser la primera convocatoria. Entre las dos quincenas de julio más la semana final de junio hemos podido disfrutar de la presencia en el centro de más de 30 niños/as con la peculiaridad de que también hemos abierto la inscripción a familiares directos.

Juegos, risas, deporte y agua dentro de unas instalaciones ya conocidas, con Isabel y Paula que han sido magníficas monitoras para todos ellos se han convertido en la mejor combinación para niños y familias que han visto en el servicio una oportunidad para dar estabilidad a esos días en los que se vuelve un dolor de cabeza la logística familiar.

Estamos convencidos de que el próximo campus que tengamos tendrá todavía mayor afluencia y os agradecemos la confianza depositada.





JUBILACIONES



Jubilación Carmen Pons



Jubilación Marián Bernia



Jubilación Marisa Martín









*fundación
educativa*
franciscanas
de la Inmaculada

COLEGIO
LA PURÍSIMA
ALZIRA