

El Ventall

n.17

CURS 21-22

efi

fundación
educativa
franciscanas
de la Inmaculada

Colegio La Purísima · Alzira

Siente

la magia

de mi abrazo





EDITORIAL

Volver a la “nueva normalidad”. Este ha sido el mantra que nos ha acompañado en este curso 2021-2022 lleno de incógnitas. Después de toda una pandemia que ha asolado muchas vidas, que ha roto muchos corazones o separado muchos caminos tocaba abrazar, sentir el cariño, la amistad de nuestro amigo, el gesto de complicidad de un docente. Por eso el lema EFI de este año “Siente la magia de mi abrazo” se ha hecho más necesario que nunca, como si de una premonición se tratara.

San Francisco, aun en medio de muchas dificultades, hizo uno de los cánticos más bellos a la Creación y nos mostró de manera humilde y sencilla cómo, en medio de una pandemia, somos capaces de agradecer a Dios los dones que de Él recibimos. Una Navidad en la que hemos vuelto a unirnos frente a la mesa, frente al pesebre del Niño Dios que nos da esperanza de una vida nueva. Y así combatimos el maldito virus, unidos más que nunca. Se acabaron las clases “burbuja”, pudimos abandonar progresivamente las mascarillas para vernos “cara a cara”, para sentirnos cercanos y llegar al año 2022 con fuerzas renovadas. La vuelta al cole por la leucemia infantil, la esperanza Cremà de la falla (este año, por fin), la Pascua, las excursiones de los más pequeños, los viajes de fin de curso de los mayores han ido volviendo a cuentagotas, como un bálsamo necesario.

Pero también ha sido un curso de pérdidas importantes. A nivel global con una guerra cruel en Ucrania, pero también a nivel escolar. Cómo no recordar a Sor Ana que nos ha dejado demasiado pronto y a Sor Isabel que tanto hizo también por nuestro cole. Además de exalumnas, familiares cercanos que Dios ha llamado a su presencia. Que su cariño y recuerdo permanezca siempre entre nosotros.

Solo pedimos a Dios que el curso 2022-2023 podamos seguir abrazándonos y dándole algo más de sabor a nuestra vida y a la de los demás. Porque la vida, sin sal, está sosa y como diría nuestra venerable Madre Francisca “El amor de Dios, sin expansionarse en el prójimo, sería una tragedia”.

SECCIONS

LEMA 2021-22.....	1
FUNDACIÓN EFI	
Formamos parte de la Fundación EFI.....	2
Visitas del Equipo de Titularidad y cambios Equipo Directivo.....	3
Interconexión entre Colegios EFI.....	4
Nos unimos al Pacto Educativo Global.....	5
AMPA DEL COLEGIO.....	6
RASGOS DESTACADOS	
Centro Digitalmente Competente.....	7
Centro examinador de Cambridge.....	8
Proyecto Erasmus +.....	9
Sello de Vida Saludable.....	10
FORMACIÓN DEL PROFESORADO.....	12
VENTALL DE PASTORAL.....	14
VENTALL DE PROJECTES I INNOVACIÓ	
Educació Infantil.....	17
Educació Primària.....	22
El Coro del Colegio.....	30
ESO i Batxillerat.....	31
VENTALL DE L'ANGLÈS.....	37
VENTALL DE LES VISITES D'AUTORS.....	43
VENTALL DE LES MACROCELEBRACIONS	
Celebració per la Pau.....	44
Falla.....	46
Setmana del Llibre.....	48
VENTALL EFI ONGD'S	
Proyecto Colegio de Kapsabet.....	50
Plan de Gestión de Residuos y ODS 12.....	50
El Huerto Ecológico Escolar.....	51
VENTALL SOLIDARI.....	52
VENTALL DELS EVENTS	
Exposició LEGO.....	55
GABINETE-ORIENTACIÓ.....	56
VENTALL DELS GUARDONS.....	58
VENTALL DE FI D'ETAPA/ GRADUACIÓ.....	60
VENTALL DE L'ADÉU.....	64
JUBILACIONS/AGRAÏMENTS.....	65

COLEGIO LA PURÍSSIMA

FRANCISCANAS DE LA INMACULADA

C/ Rambla, 2 - 46.600 Alzira

www.lapurisimaalzir.eslapurisimaalzir@planalfa.es

Tel: 96 241 12 39 - Fax: 96 241 44 51

CIF: R4600461J

Centro Concertado - 46000602



PORTADA: Alumnos de Dibuix Artístic

COORDINACIÓ I MAQUETACIÓ:
Col·legi “La Puríssima”IMPREMTA: setiset@setiset.com



“SIENTE LA MAGIA DE MI ABRAZO”



Nuestro alumnado pertenece a la generación de los sentidos, de los sentimientos y sensaciones... Aprenden desde la experiencia, tienen la necesidad de “sentir” y de fusionar la experiencia de los sentidos, los sentimientos y las sensaciones. El mundo de los sueños, de la fantasía y de las metáforas es una forma de conectar con ellos. Queremos que encuentren una profunda y consistente espiritualidad, que logren detenerse para poder desarrollar la escucha activa y la reflexión llegando a ellos desde su cotidianidad, desde su vida.

Queremos construir un mundo al estilo de la Venerable Madre Francisca, un mundo en el que reine la PAZ y el BIEN, un mundo en el que seamos capaces de disfrutar de la vida como hermanos y hermanas que somos, de vivir la vida en FRATERNIDAD.

Queremos sentir el abrazo generoso y misericordioso de Dios Padre, un abrazo que nos ofrece todo su amor, su confianza, que nos ofrece vida en plenitud.

Recibir el abrazo protector de Dios, sabernos elegidos por Él, nos transforma de tal manera que nos llena de



energía para ser

generadores de

esperanza, de nuevos abrazos que reactivan de vida.

Queremos que

nuestra Familia EFI, Familia HFI, no deje de agradecer cada día un nuevo amanecer, una nueva posibilidad de seguir creando juntos el Reino de Dios y que no deje de caminar unida a Jesús de Nazaret, y que lo hagamos descubriendo y haciendo descubrir a los demás la magia que contiene un abrazo.

Así que sigamos:

-Acogiendo con ternura y dando abrazos a todos.

-Recibiendo el abrazo de San Francisco y, como él, cuidando y protegiendo la creación.

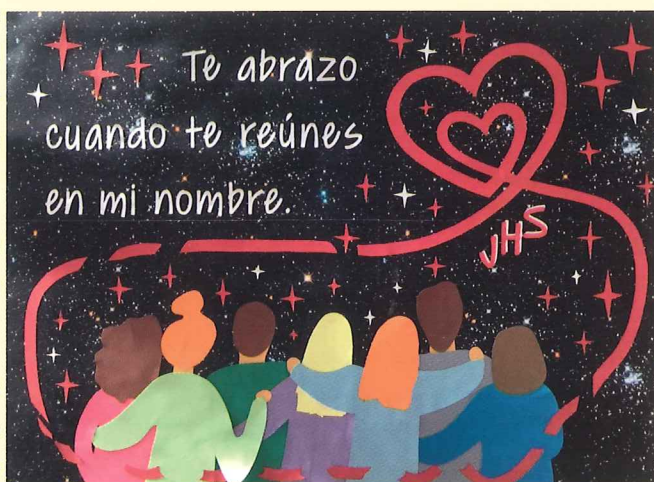
-Aprendiendo, junto a María, a ser ejemplo de fidelidad y entrega.

-Ofreciendo abrazos de paz, de solidaridad, de justicia.

-Agradeciendo el Pan de Vida del Hijo de Dios.

-Esforzándonos en no hacer esperar a nadie que llame a nuestra puerta.

-Y, ... siendo agradecidos por la vida y, más, si podemos vivirla en Fraternidad.



**FORMAMOS PARTE DE LA FUNDACIÓN EFI****Origen**

La Fundación EFI fue impulsada por la Congregación de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada, como obra apostólica de la Provincia Francisca Pascual. Se constituyó el 21 de enero de 2019 como Fundación canónica erigida por la Conferencia Episcopal Española y la Congregación, como Entidad Fundadora.



Los nueve colegios que conforman la Fundación EFI se encuentran distribuidos en distintas Comunidades Autónomas:

Andalucía, Aragón, Baleares, Madrid y Comunidad Valenciana. Nuestros colegios son centros concertados que ofrecen una educación cristiana inspirada en el Evangelio y sus valores.

Finalidad

La Fundación tiene como finalidad la educación integral de la infancia y la juventud según el carisma de Francisca Pascual Doménech (Madre Francisca). Nuestro modelo educativo se desarrolla sobre el primado de la persona (pedagogía de la misericordia), el primado del bien común (trabajando por la paz y el bien) y el primado de la relación (salvaguardando una cultura organizativa fraterna).

Nuestra misión se desarrolla a favor de la promoción de una educación de calidad y calidez, la atención especial a los más necesitados dentro del ambiente escolar y la solidaridad con los más desfavorecidos, la respuesta a las necesidades educativas especiales con criterios de inclusión y la promoción de una Comunidad Educativa responsable e inspiradora de una educación evangélica fraterna, sensible a los Derechos Humanos, solidaria y comprometida con el cuidado de la creación.

Patronato

José Luis Ferrando Lada – Presidente
Hna. Ángela Crespo Palomares – Vicepresidenta
Josefa García Gilabert – Secretaria
Hna. Luisa López Abril Vocal
Hna. Emiliana Muñoz Fuentes – Vocal
Hna. Elisa Tortonda Zarzoso – Vocal
Hna. Juliana Gómez Sánchez – Vocal
María Julia Pitarch Matamoros – Vocal
Jorge Eliseo Marín Jiménez – Vocal

Equipo de Titularidad

Izaskun Capataz
Directora General y Directora Área de Innovación Pedagógica
Toni Zarco
Director Área de Pastoral
Antonio Verdeguer
Director Área de Administración





VISITAS DEL EQUIPO DE TITULARIDAD AL COLEGIO

La directora del Equipo de Titularidad, D. Izaskun Capataz, ha de visitar los diferentes centros, como mínimo, dos veces cada curso, durante el tiempo necesario para poder llevar el seguimiento del funcionamiento del colegio, reuniéndose con el Equipo Directivo, los responsables de las diferentes áreas y con todo el claustro de profesores; recorre las instalaciones y entra en diferentes aulas. En esos dos días que suele durar la visita, la acompañan Antonio Verdeguez y/o Toni Zarco.



La primera visita se llevó a cabo en el primer trimestre y la segunda en el tercero; en esta última, Izaskun estuvo acompañada por Antonio Verdeguez, antiguo profesor del colegio. Con el Equipo Directivo tuvieron una jornada de trabajo para revisar el Plan Estratégico del Centro. Por la tarde, finalizadas las clases, se reunió todo el claustro en el salón de actos, anunciándose los cambios para el curso 22-23. En Secundaria y Bachillerato, José Antonio Lozano dejaba la dirección y, en Infantil/Primaria, Eva Camarasa, la Jefatura de Estudios. M^a Dolores Navarro dejaba su anterior cargo para asumir la Dirección de Secundaria y Rafael Blanco sería el nuevo Jefe de Estudios de esa etapa. En Infantil/Primaria, Lidia Pellicer sería la nueva responsable para ese mismo cargo.

Todos agradecemos el trabajo y dedicación durante 5 cursos de los que dejaban el cargo y la disponibilidad de los que iniciaban la nueva etapa.



Cambios Equipo Directivo





INTERCONEXIÓN ENTRE COLEGIOS EFI

Hasta el curso 2013-14, nuestro colegio formaba parte de la Provincia de Ntra. Sra. de los Desamparados que abarcaba en España las provincias de Alicante, Valencia y Mallorca. Entre los colegios se fueron creando vínculos cada vez más estrechos, tanto entre el profesorado como entre los alumnos, que participaban en las convivencias intercolegiales de pastoral y en los encuentros deportivos. El colegio de Palma presentaba la dificultad de la distancia, pero caminábamos juntos.

En 2014 las Provincias de los Desamparados y de Santa María se fusionaron en una sola, creándose la Provincia Francisca Pascual, cuyo gobierno provincial reside en Valencia y que abarca toda la península, además de Marruecos, Honduras y Colombia. La acción más importante, a nivel educativo, que la provincia Francisca Pascual ha llevado a cabo ha sido la creación de la Fundación EFI (Educación Franciscana de la Inmaculada) que es una apuesta de futuro por la pervivencia de la educación en el carisma, a pesar de la disminución de las vocaciones. Los laicos formamos parte de la gran familia HFI y asumimos la responsabilidad de compartir la misión de las Hermanas Franciscanas.

La pandemia ha interrumpido muchas acciones colegiales e intercolegiales que veníamos llevando a cabo. Pero, quizá una de las consecuencias positivas que nos ha traído es el habituarnos a mantener encuentros telemáticos a distancia, utilizando las ventajas que nos proporcionan las nuevas tecnologías. Nunca será lo mismo que un encuentro presencial pero abre nuevas posibilidades para estrechar vínculos, favoreciendo el sentido de pertenencia a la gran familia EFI.

Todos los colegios, aún manteniendo la propia personalidad, tenemos una identidad común y la Fundación persigue:

- Fortalecer los canales de comunicación internos y la red EFI.
- Compartir puntos fuertes y trabajar acciones de mejora conjuntas.
- Continuar alineando objetivos compartidos, ideas, propuestas, sueños, etc.

Por este motivo, el contacto entre el Director del Área de Pastoral, Toni Zarco, es estrecho con los Equipos de Pastoral de los colegios; el Director del Área de Administración, Antonio Verdeguer, hace lo propio con los administradores de cada centro, y la Directora General, Izaskun Capataz se reúne con los Directores Pedagógicos y los Jefes de Estudio de forma conjunta a través de las videoconferencias y los jefes de las distintas áreas de trabajo como son: Atención a la Diversidad, Calidad, Igualdad y Convivencia, Innovación, LOPD, Marketing y Comunicación, Orientación, Relaciones Internacionales y TIC.





Nos unimos al PACTO EDUCATIVO GLOBAL

Durante este curso, los colegios de nuestra fundación EFI nos hemos sumado al Pacto Educativo Global, a través de una iniciativa emprendida por Escuelas Católicas. Es necesario ampliar la mirada y ser capaces de trabajar juntos con quienes comparten nuestras mismas inquietudes para transformar el mundo.

El Pacto Educativo Global surgió como fruto del llamamiento especial que el Papa Francisco

realizó ya en el año 2019 a los representantes mundiales, para firmar un compromiso que permitiera unir esfuerzos para liderar una transformación cultural profunda, integral y a largo plazo, en la que la educación tomaba un protagonismo fundamental.



El 15 de octubre de 2020, Francisco relanzó el PEG, y nos urgió a ser red humana que trabaja de forma conjunta y se mezcla para hacer posible el sueño de vida plena para todos. Juntos podemos abrazar el mundo.

Este pacto quedó un tanto aparcado por motivos de la pandemia. Y este curso se ha retomado, si cabe con más fuerza.



Objetivos

- ♦ Poner en el centro de todo el proceso educativo a la persona.
- ♦ Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes, para construir juntos un futuro de justicia y paz.
- ♦ Fomentar la plena participación de las niñas y jóvenes en la educación.
- ♦ Tener a la familia como primera e indispensable educadora.
- ♦ Educar y educarnos para acoger, especialmente a los más vulnerables y marginados.
- ♦ Estudiar nuevas formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio de la persona.
- ♦ Salvaguardar y cultivar nuestra casa común, en el sentido que el Papa Francisco ya nos habló por medio de la encíclica *Laudato si'*.

A nivel nacional, Escuelas Católicas es uno de los organismos que ha tomado el testigo de esta iniciativa. Numerosos colegios nos hemos sumado a trabajar en red para hacer realidad en nuestra sociedad el espíritu de transformación social del pacto, con acciones concretas que se desarrollarán desde los proyectos educativos de nuestros centros. Este curso se han realizado encuentros nacionales y regionales, para coordinar esfuerzos y crear redes. En esta línea, nuestro colegio se ha unido con la opción de colaboración entre los propios centros de la Fundación EFI.

Para llegar a concretar acciones en los colegios EFI, nuestra comunidad educativa ha realizado los primeros pasos. Hemos partido de una campaña dirigida desde las redes de comunicación, para dar a conocer y comprender el Pacto Educativo Global. Y, en marzo se convocó un Encuentro entre el profesorado, Hermanas Franciscanas de nuestro colegio y miembros del PAS, para analizar y debatir posibles acciones. En el resto de colegios EFI se realizaron también estas mismas acciones.



El 30 de marzo trabajamos por grupos 5 áreas: 1-DIGNIDAD Y DERECHOS HUMANOS; 2-FRATERNIDAD Y COOPERACIÓN; 3-TECNOLOGÍA Y ECOLOGÍA INTEGRAL; 4-EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA PAZ Y LA CIUDADANÍA; 5-CULTURA Y RELIGIONES.

Nuestra comunidad educativa está convencida del importante momento que estamos viviendo, lleno de retos e incertidumbres; pero, también repleto de esperanza.



Al servicio de nuestro colegio

Los padres y madres somos una pieza fundamental en la Comunidad Educativa. A través del AMPA colaboramos estrechamente con las necesidades del Colegio. En este curso, con las precauciones necesarias y exceptuando la dificultad de algunos picos de la pandemia, hemos ido retomando la normalidad.



🔗Novedades:

-Las aulas de Infantil se decoraron de forma atractiva y acogedora contando con nuestra colaboración.

-En el final de etapa de los

alumnos/as de ESO, hicimos entrega de la foto de grupo a los alumnos asociados.

-Como hecho diferenciador, este año, las peticiones del 'Banco de Uniformes' se tramitaron a través del mail del AMPA ampadelapurisima@gmail.com



🔗Aportación habitual de todos los años:

-Ofrecimos la posibilidad de beneficiarse a las familias del Banco de Uniformes y del Banco de Libros de Bachillerato.

-Como podréis constatar en la página 58 de esta revista, en vísperas de la Navidad, convocamos el concurso de tarjetas con las que el colegio felicita a las familias, resultando ganadoras las alumnas Ana Martínez, de 4º de ESO, y Emma

Berenguer, de 5º de Primaria.

-Los miembros de la Junta montamos el Belén en la portería del colegio y fomentamos el montaje de belenes en casa, participando en el sorteo de una cesta de Navidad entre las familias que nos enviaron su foto del belén en familia, resultando agraciada la familia Peris Sanchis.

-Participación en el Acto de Graduación de Bachillerato y organización de la cena.



🔗El curso 2021-22 podríamos llamarlo el año de la recuperación:

Con muchísima ilusión, recuperamos la CENA SOLIDARIA de ECOSOL, estábamos deseosos de compartir de nuevo esta cena fraterna, este año destinada a la construcción de un colegio de Primaria en Kapsabet (Kenia); desde luego la participación estuvo en consonancia. Todos teníamos muchas ganas de reencontrarnos.

También se recuperaron los almuerzos solidarios, las excursiones etc...



CENA SOLIDARIA **ECOSOL**

Viernes 10 de junio.
TE ESPERAMOS



🔗Agradecimientos:

Queremos aprovechar estas líneas para dar las gracias a las 'mamás colaboradoras', sin su esfuerzo no hubiera sido posible llevar a cabo los proyectos: 'Banco de Libros' y 'Banco de Uniformes'. Su ayuda ha sido absolutamente INDISPENSABLE.

🔗Invitación:

En el AMPA estamos abiertos a recibir vuestras propuestas, podéis contactar con nosotros de forma directa a través de nuestro correo, ampadelapurisima@gmail.com, aunque también podéis participar activamente en el AMPA, uniéndoos a la Junta del AMPA, para ello se presentan las candidaturas en la Asamblea General.



NIVEL DE GIGABYTE

Recordamos aquel 2011 en el que el centro comenzó la adquisición de pizarras digitales, llegando a ser un instrumento imprescindible en todas las aulas; por ello se hizo necesaria la renovación total de la red Wifi del colegio en el 2014.

El profesorado, que ya iba formándose en este aspecto a nivel personal, recibió en el 2016 formación conjunta con Scooltic sobre el entorno Google, y desde entonces no dejamos de hacerlo y de compartir entre nosotros aquello que nos resultaba más provechoso.

Durante todo el curso 2020-2021 estuvimos formándonos y trabajando para lograr poco a poco la transformación digital de nuestro colegio a través de Escuelas Católicas y su Programa EC-Digital en su primera edición. EC-Digital es un programa pionero en España para la certificación de centros digitalmente competentes basado en el Marco Europeo para las organizaciones Educativas Digitalmente Competentes y es el primero que contempla una Certificación a nivel nacional y en los marcos del INTEF, reconociendo por igual la implantación y desarrollo con tecnología de las empresas más punteras: Apple, Google, y Microsoft. Dicho programa contem-



pla la certificación en varios niveles, habiendo alcanzado nuestro centro el nivel de Gigabyte.

Pero hablando de tecnología y digitalización, no podemos olvidar que es un campo en continuo proceso de mejora y actualización. Por ello, en este curso 2021-2022, se ha creado el Equipo Impulsor del Plan Digital de Centro (PDC). Este equipo, en colaboración con el Cefire está formado por María Casp Gómez (en representación de Infantil), Gemma Nogués Martínez y Carla Prats Prats (en representación de Primaria), Jéssica Tudela Pineda (en representación de ESO) y Lorenzo Ortiz Gil (en representación de Bachillerato y Equipo Directivo).

La función de este grupo de personas es la de definir las estrategias digitales que el centro quiere incluir en su proyecto educativo, así como coordinar la implementación de los instrumentos adecuados para llevarlas a cabo y mejorarlas mediante el Plan Digital de Centro. El objetivo es que el alumnado, el profesorado y el centro tengan el nivel más alto posible de competencia digital. Por ello actualmente se realizan reuniones periódicas analizando nuestro PDC y decidiendo los pasos a seguir para lograr la adecuada integración de la tecnología en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Entrega de certificados del curso anterior

Nuestro colegio es centro examinador de Cambridge desde el curso 2016/17.

Los examinadores de Cambridge vienen al colegio para que nuestros alumnos tengan la oportunidad de examinarse de los diferentes niveles de inglés.



Certificados PET (B1)



Certificados FIRST (B2)



El 6 de octubre de 2021, en el Salón de Actos del Colegio, Cambridge hizo entrega de los diplomas del curso pasado.

Exámenes Cambridge 3 y 4 de junio de 2022



El viernes 3 y el sábado 4 de junio el Colegio recibió al centro examinador de Cambridge "Lenguas Vivas" para realizar los exámenes de KET, PET y FIRST.

Al igual que los anteriores años, las academias de inglés: Up, The Classroom y Emproject, nos confiaron sus alumnos para que realizasen los exámenes en nuestras instalaciones y por ello queremos agradecer, una vez más su confianza.





Se ha aprobado nuestro proyecto de movilidad KA1 para la Formación Profesional de Profesores y la Internacionalización de la Educación de nuestro centro.

Este proyecto Erasmus Plus es posible gracias al apoyo de la agencia nacional Sepie y la financiación de la Unión Europea. Gracias a este proyecto cuatro profesoras de nuestro centro, Lydia Pellicer de Infantil, Carmen Leiva de Primaria, Jéssica Tudela y Eva Sisternes de Secundaria y Bachillerato visitarán el próximo mes de septiembre dos colegios expertos en la metodología CLIL en Finlandia y República Checa. En estas visitas conocerán en primera persona cómo trabajan los profesores de esos centros educativos, podrán adquirir nuevas técnicas y materiales, que más tarde compartirán con el resto de claustro de profesores para que todos nuestros alumnos y comunidad educativa se enriquezca de este proyecto tan importante.

A través de un curso estructurado y un curso de aprendizaje por observación, nuestros profesores aprenderán del conocimiento y la experiencia de centros europeos de reconocida solvencia en el ámbito de la metodología CLIL.

Nuestro centro cuenta con una oferta en todas las etapas de materia cuya lengua de referencia es el inglés: en Infantil se trata de la materia de Inglés; en Primaria: Inglés, y Plástica y Educación Visual; en Educación Secundaria Obligatoria es Inglés, Tecnología y las asignaturas optativas Competencia Comunicativa Oral en Inglés e Informática; y en Bachillerato se trata de Inglés y Filosofía.

En este sentido, está en la agenda de nuestro colegio ampliar la oferta formativa de materias cuya docencia se imparta en inglés. Así mismo, entendemos que es prioritario mejorar la competencia del profesorado en el tratamiento de la lengua inglesa y de la metodología CLIL, para responder a las necesidades de nuestro alumnado y adaptar nuestro centro y nuestras programaciones a una educación más inclusiva, democrática y abierta a la conciencia europea.



Erasmus+

sepie

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

#ErasmusPlus

Cofinanciado por
la Unión EuropeaGOBIERNO
DE ESPAÑAMINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES



Sello de vida saludable

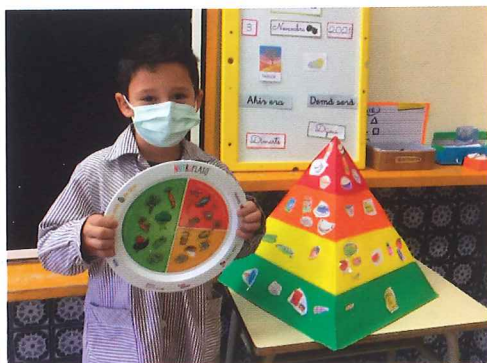
Desde el curso 2018-19, nuestro colegio ostenta el sello de vida saludable y ello nos estimula a seguir en esa línea, consolidando acciones que conjuguen los buenos hábitos alimenticios con una ecología sostenible, en sintonía con nuestro carisma franciscano.

Toda la Comunidad Educativa está concienciada y comprometida con un estilo de vida saludable donde se practica el deporte, se opta por una alimentación equilibrada y se rechaza todo lo que es perjudicial para nuestro organismo.

Alimentación saludable

Uno de nuestros objetivos es la adquisición de hábitos saludables; cabe destacar la potenciación de los almuerzos frutero, empezamos con que un día a la semana; actualmente son muchos los profesores y alumnos que traen fruta para almorzar el resto de la semana; a los más pequeños se les estimula otorgándoles medallas fruteras.

Se realizan talleres y proyectos que conciencian sobre la importancia de tener una alimentación sana. Es esta una acción transversal que se lleva a cabo en las diferentes etapas educativas.



Hemos erradicado el papel de plata y estimulamos la triple "R": reutilizar, reducir y reciclar.





Deporte, vida sana y conocimiento de nuestros parajes naturales





En proceso de formación continua

El curso que hemos finalizado, lo comenzamos con las medidas sanitarias en respuesta a la situación de la crisis sanitaria por COVID-19. El profesorado y los diferentes equipos docentes hemos seguido formándonos en el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) y las TACs (Tecnologías aplicadas al Currículum).

La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje



Un punto importante es cómo llevar adelante una evaluación auténtica del proceso enseñanza-aprendizaje. Y tras el curso que el año pasado realizamos de Escuelas Católicas "EC-Digital: Marcos Europeos de Competencia Digital", hemos previsto una formación en torno a la evaluación competencial, para mantener el nivel de conocimiento y digitalización del centro alcanzado y, poco a poco, ir aumentando dicho nivel. Así se han desarrollado cursos online de formación sobre este tema con Escuelas Católicas como "Herramientas digitales para la evaluación auténtica", "El portfolio como instrumento de evaluación" y "Caja de herramientas para una evaluación llena de posibilidades". También se han realizado otros de manera presencial a través de Scooltic-Escuelas Católicas de Valencia:



"Alternativas para la evaluación", "Aula invertida", "Contenido multimedia con el iPad".



Implementación de los chromebooks

Un nutrido grupo de maestros se ha formado junto a Scooltic sobre la implementación de los chromebooks en el aula ya que el próximo curso será 5º de Educación Primaria quién comenzará a utilizar este dispositivo dentro del proyecto 1:1, implementando las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza. De esta manera estaremos respondiendo a la demanda de la sociedad y de nuestro alumnado y la utilidad de recursos que la sociedad de la información nos ofrece y favorecer la adquisición de la competencia digital de los mismos, por ello los docentes han preparado materiales propios y creado espacios para compartirlos con el alumnado (Google Site). Junto a ellos algunos docentes han recibido formación sobre "Consola de administración Google Workspace" para aprender a administrar dichos dispositivos y mejorar la organización, coordinación y comunicación del centro.

Formación del Equipo Impulsor del Plan Digital de Centro



Desde el CEFI-RE y acompañado de D. Jesús Requena,

profesores de todas las etapas del centro han formado parte del Equipo Impulsor del Plan Digital de Centro y han ido realizando toda una serie de tareas que nuestro asesor nos pidió tras analizar el centro.

Congreso Internacional de Marketing Educativo



Ángeles Alcalá, miembro del Equipo de Marketing del colegio, participó en noviembre en Eduketing, Congreso Internacional de Marketing Educativo, que tuvo lugar en el Palau de Congressos de Valencia.



Metodología CLIL

Una gran noticia nos llegó a finales del curso 2020-2021, la aprobación del Proyecto Erasmus + que presentamos. Durante este curso que finalizamos, las 4 profesoras que van a participar de la formación han estado trabajando en la metodología CLIL, en la mejora de su inglés para estar preparadas porque, en el inicio del curso 2022-2023, realizarán la formación y la observación directa en el aula en Helsinki y Praga respectivamente. De esta formación se beneficiará todo nuestro centro, porque a su vuelta realizarán una formación interna y en cascada en el propio centro para beneficio del claustro.



Programa Imou-te

Dentro del programa IMou-te de la GVA, los profesores de



Educación Física Eva Camarasa, JuanBa Requena y Rafa Blanco visitaron el CEIP Sant Miquel de Tavernes de la Valldigna. A su vez, Rosa Selfa, Carla Prats y Juan Vallet acudieron como observadores al Colegio del Sagrado Corazón de las Carmelitas Vedrunas que les mostraron su Proyecto de Digitalización "Aprendemos conTICgo". Fueron unas jornadas muy enriquecedoras que sirvieron para compartir experiencias pedagógicas.

Aula del Futuro y II Congreso de Educación del corazón

Hay docentes que a través de INTEF se forman en el Aula del Futuro y otros a través del Instituto Desarrollo y Persona Universidad Francisco de Vitoria han participado en el II Congreso "La educación del corazón: Amarme para amarte", congreso entorno a la afectividad y sexualidad.

Braining

Dani Gallego y Paloma Sala asistieron al VI Congreso Internacional de Innovación y Creatividad Educativa celebrado en Valencia. Allí pudieron escuchar a ponentes como Ramón Flecha, que habló de las oportunidades educativas de los Grupos Interactivos y las Tertulias Dialógicas, o Miguel Ángel Santos Guerra y su pedagogía de "Educar el corazón". También los modelos educativos de maestras como Paola de la Cruz o Felipe Perea entre otros.



Webinars

Además el profesorado se forma a través de webinars como las relacionadas con proyectos STEAM, gamificación y aprendizaje basado en el juego o, fundamentos de la lectura organizadas por EIM-Learning y otras organizadas por Campus Trilema - Profes que aprenden relacionadas con "Gestión de emociones", "Estaciones de Aprendizaje" y "Aprendizaje por Ámbitos".

Necesidades Educativas Especiales

Cada vez más la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales es una realidad y por ello, el departamento de orientación junto a las direcciones pedagógicas y docentes de pedagogía terapéutica se están formando en este tema para después acompañar al equipo docente en sus actuaciones dentro del aula. Así mismo, el gabinete del centro centró su formación en cómo detectar los problemas de salud mental en la infancia y adolescencia y cómo lograr el bienestar emocional en el aula. Estos dos temas han sido de gran preocupación para el claustro desde que tuvimos en el 2020 que confinarnos.



DISFRUTAMOS DE LA MAGIA DE SU ABRAZO

Abrimos las puertas del nuevo curso con la ilusión de continuar caminando juntos de la mano de Jesús. El curso pasado vivimos muchas experiencias nuevas, aprendimos a descubrir y afrontar lo que la vida nos iba presentando y supimos ver en los problemas grandes oportunidades de crecimiento personal.



El lema de este curso "Siente la magia de MI abrazo" nos ha invitado a sentir el abrazo generoso y misericordioso de Dios Padre, un abrazo que nos ofrece todo su amor, su confianza, su vida en plenitud. Él nos inspira todo lo bueno que puede hacernos crecer como personas, y nos ayuda a regenerar nuestro corazón con la magia de un fuerte abrazo.

Iniciamos **septiembre** con ganas. Quedaba mucho por hacer y disfrutar; y estábamos dispuestos a vivir la experiencia de la acogida, a través de las distintas celebraciones que tuvimos de profesores, de padres y de alumnos.

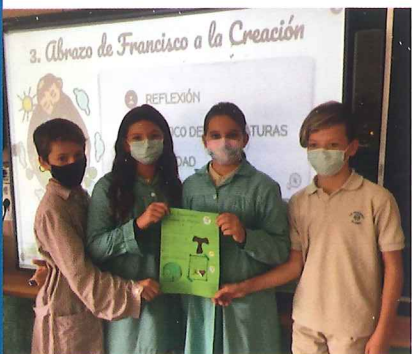
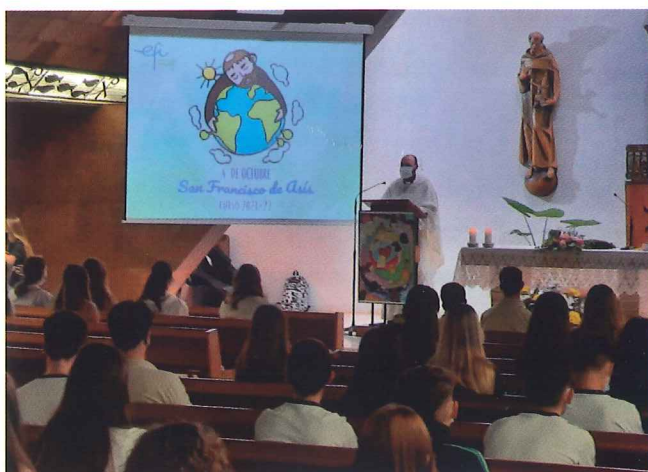
También, se nos presentó el inspirador lema pastoral de este curso, y realizamos tutorías por cursos relacionadas con la importancia de abrir las puertas del corazón a Dios para ser más sensibles y empáticos con las necesidades de los demás; y, así, poder amar como Jesús y acoger al prójimo en nuestro corazón. El abrazo tiene un poder muy grande y nosotros lo estábamos empezando a descubrir.

Octubre siempre es un mes muy franciscano. Lo empezamos celebrando un día grande para nuestra familia EFI, el día de SAN FRANCISCO DE ASÍS, nuestro patrón, con varias eucaristías en su honor (Primaria y Secundaria-Bachillerato). Ese día dimos gracias a Dios por San Francisco, por Madre Francisca y por las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada, que con su ejemplo de vida nos invitan a que hagamos

nuestra la misión de hacer el Bien. También este mes celebramos el cumpleaños de nuestra Venerable madre Francisca, fundadora del carisma de la comunidad de Hermanas de nuestros colegios EFI.

El 27 de octubre, oramos en el Espíritu de Asís, siguiendo la estela de San Juan

Pablo II, que en 1986 reunió en un gran abrazo conciliador a los grandes líderes mundiales para rezar por la Paz y el diálogo interreligioso. En las tutorías disfrutamos a lo grande de ellos, nuestros modelos de vida, que tanto nos ayudan a que abracemos a Dios, a la naturaleza creada por Él y a nuestro prójimo. Ellos nos impulsan a que salgamos juntos a mejorar el mundo.





Noviembre es nuestro mes vocacional. Por ello, nuestras tutorías han partido de la única vocación cristiana al amor, para ir desgranando las demás vocaciones (el sacerdocio o vida religiosa, el laicado y el matrimonio). Este curso se nos ha concretado la vida laical con un testimonio muy cercano a los jóvenes, el del rapero Grilex, que se considera un músico cristiano de vocación por la experiencia que tiene de Jesús en su vida. La vocación es la entrega del corazón, y todos nosotros queremos ser felices viviendo con un corazón entregado.

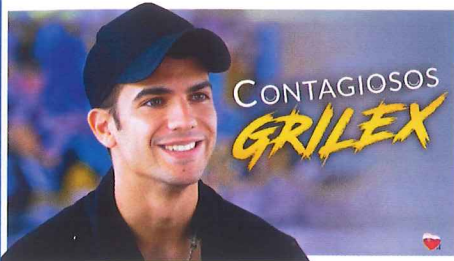
Las tutorías de Infantil de este mes hicieron caer en la cuenta a nuestros peques que el amor es lo que mueve a las personas a cuidar de otras personas, día tras día.

En **diciembre**, María nos trajo de la mano el Adviento, que se abrió pasó con la fuerza del amor que todo lo puede en Dios. Todavía, las circunstancias del repunte de la pandemia nos impidieron celebrar nuestra misa de la Inmaculada con familias y exalumnos. Pero, tuvimos las celebraciones propias de este importante tiempo de preparación, a nivel de curso, con el lema: Tengo

corazón de Adviento. Nuestras tutorías nos fueron ayudando a preparar el corazón a la venida de Jesús. Había que ir despertando el corazón, disponiéndolo, abriéndolo para acabar abrazando al Niño-Dios, con la ternura de María y un corazón contento, desbordante de amor, como el suyo.

Enero es el mes de la Paz. No en vano, empezamos con la visita del rey de la paz, nuestro recién nacido Niño-Dios a las clases de Primaria e Infantil, la visita del NIÑO JESÚS, y así pudimos abrazar "EL REGALO DE LOS REGALOS".

A lo largo del mes estuvimos preparando la celebración del día internacional de la paz y no violencia escolar, 31 de enero, cuyo lema fue "La paz está en nuestras manos", por medio de las tutorías y las oraciones de la mañana. Así, llegado el día, tuvimos todo listo para realizar un significativo gesto: orar por la paz y realizar una cadena a lo largo del colegio, entrelazando unas simbólicas manos unidas por un hilo, que nos hizo sentirnos más unidos que nunca en la misión de orar y trabajar incansablemente por la paz en todos los ámbitos de la vida, empezando por nuestro corazón. Meses más tarde, la guerra ruso-ucraniana nos hizo todavía más conscientes de la urgencia de orar por las víctimas de este doloroso conflicto bélico y ayudarles en todo lo que estuviera en nuestras manos. Y así hicimos.





En **febrero** la solidaridad tomó protagonismo en las tutorías, con reflexiones y dinámicas de sensibilización. Pero, lo cierto es que este curso ya llevábamos camino andado, porque la erupción del volcán de Palma nos urgíó a poner en práctica todo lo bueno que ya había sido sembrado en el corazón. Los valores franciscanos de amar y asistir al prójimo con sencillez, gratuidad y alegría, se materializaron a través de la recogida de productos de primera necesidad, primero para los afectados por el volcán de Palma y, posteriormente, para las víctimas de la guerra de

SENTIMIENTOS ANTE LA SOLIDARIDAD Y ANTE LA INDIFERENCIA

FUI SOLIDARIO
O
LO FUERON
ME SENTÍ

NO FUI SOLIDARIO
O
NO LO FUERON
ME SENTÍ

CAUSAS EN LAS QUE COLABORAR
SIENDO SOLIDARIOS



Ucrania. También, realizamos dos almuerzos solidarios para ayudarles; sin olvidar nuestro proyecto solidario de este curso, para dotar de recursos a los colegios vinculados con la misión de las Hermanas Franciscanas en Kenya. Siempre es ocasión propicia para abrazar al prójimo, no sólo de palabra, sino de obra, con corazón generoso y entregado. Pero, este curso, más que nunca, hemos tenido varias experiencias que nos han hecho ver el valor que tiene poner nuestras personas al servicio del necesitado.

El miércoles de ceniza, ya en **marzo**, abrió nuestro calendario de Cuaresma. Cuarenta preciosos días por delante para preparar nuestro corazón a vivir la Pascua de Resurrección con un corazón nuevo, transformado



por el amor misericordioso de Dios. La tutoría de Cuaresma nos permitía ir abriendo camino, haciéndonos reflexionar sobre el hecho de que el estado del corazón de la persona repercute en sus relaciones con los demás; y, nos paramos a pensar en cómo tuvimos el corazón en el pasado, cómo lo tenemos ahora y cómo nos gustaría tenerlo en el futuro.



En marzo celebramos también las Fallas en honor a San José, y realizamos una entrañable ofrenda a la Virgen, a quien llevamos siempre en el corazón. Ya cerca de Semana Santa, con las celebraciones del perdón, acabamos de disponernos para vivir la gracia de la Pascua de Resurrección. La última semana de marzo, con la mejora de los datos de la pandemia, pudimos reiniciar con muchísima alegría nuestros oratorios de Infantil y Primaria, en unas fechas tan entrañables para todos los cristianos.

Abril vino marcado por una importante celebración, el Tránsito al cielo de nuestra venerable Madre Francisca. Tuvimos, unos días después, una misa de acción de gracias por ella, por toda una vida entregada en favor de los más necesitados; y por ser la fundadora de la congregación religiosa de nuestras Hermanas franciscanas de la Inmaculada (HFI), a quienes les debemos, entre otras misiones, la fundación de nuestros colegios Efi y la transmisión de su carisma y valores.



Con el trasiego de fin de curso, **mayo (mes de María)** pasó como un suspiro, pero todavía nos dio tiempo a acompañar a Segundo de Bachillerato en su Eucaristía de acción de gracias en el día de su graduación;



y, pronto nos vimos ya en **junio** celebrando Pentecostés, la celebración con las familias y nuestra eucaristía de fin de curso.

Todos los cursos acaban teniendo algo especial que los hace únicos en nuestras vidas. Han sido muchos los momentos vividos y agradecidos. Y la Pastoral del colegio nos ha proporcionado los medios para disfrutar del infinito abrazo de un Dios Padre que sabemos que nos quiere, que nos ayuda a madurar como personas y que nunca nos abandona.



Educación Infantil

No es cierto que todo suceda después; la verdad es, al contrario, que todo sucede antes. El periodo más importante de la vida, en el que se establecen las bases sobre las que se construye la personalidad, la cultura y las habilidades del hombre y la mujer, es, con diferencia, el comprendido en los primeros meses y los primeros años de vida. Francesco Tonucci.

La etapa de Educación Infantil, aun siendo de carácter no obligatorio, es de gran importancia ya que contribuye al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños.

Las maestras, junto con nuestros/as alumnos/as, tenemos la suerte de compartir juntos un tiempo precioso a lo largo de tres cursos, sentando las bases necesarias para que desarrollen sus capacidades.

Trabajo por proyectos

Trabajamos por proyectos, donde les hacemos protagonistas e “investigadores” en su propio aprendizaje en el que la participación y colaboración de las familias es imprescindible. Con ellos descubrimos el mundo que nos rodea.



El nombre



Bichos



Las estaciones

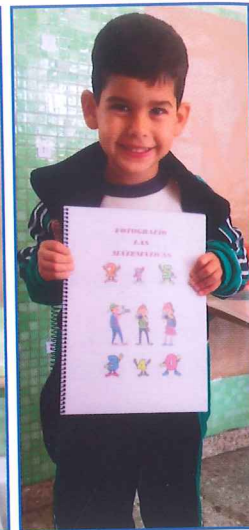
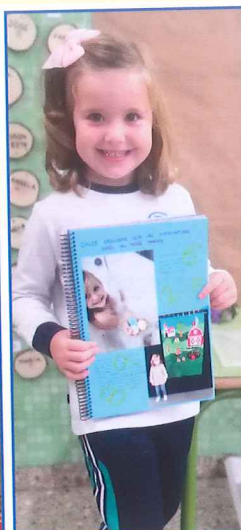
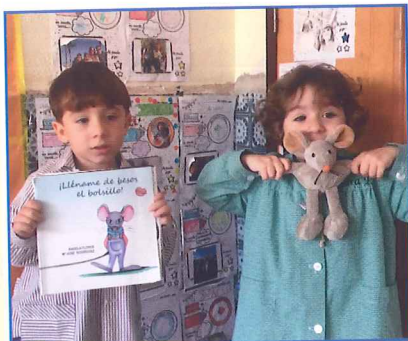


La vuelta al mundo





La mascota y el libro viajero



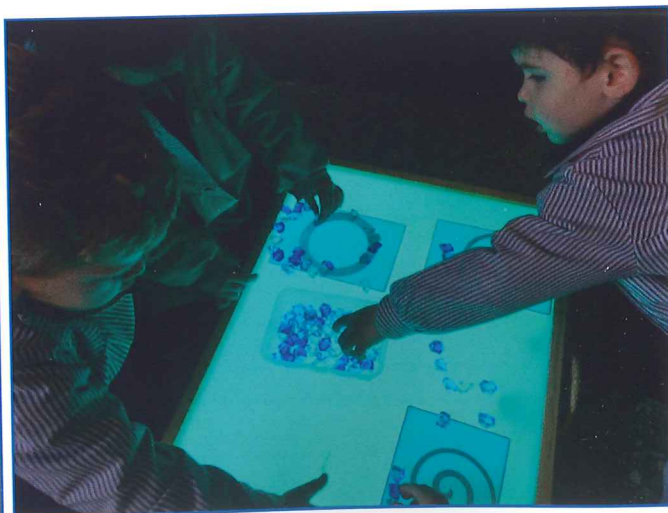
Entusiasmat

La metodología Entusiasmat nos ayuda a conocer las matemáticas a través de las Inteligencias Múltiples de manera útil, práctica, manipulativa y visual. Contamos con un variado material con el que nuestras alumnas y alumnos juegan a la vez que amplían conocimientos.



Cajas de luz, geoplanos y robótica

Las cajas de luz, los geoplanos, el robot... son materiales muy motivadores que utilizamos en nuestras aulas para realizar infinidad de actividades. Son importantes para el desarrollo de la orientación espacial y la atención.





Psicomotricidad

La psicomotricidad es una disciplina que une el conocimiento del propio cuerpo, al movimiento y al desarrollo de las emociones y habilidades sociales del niño. Con estas actividades queremos desarrollar emociones y sensaciones, mejorar las habilidades sociales, utilizar diferentes destrezas motrices, mejorar la coordinación, equilibrio, postura, lateralidad..., fomentar y mejorar la atención y la capacidad de concentración del niño, canalizar la energía y aumentar su autoestima.

La psicomotricidad fina se ejercita con tareas delicadas que se ejecutan con los dedos o con los músculos faciales, tales como coger cosas, hablar, pintar, hacer la pinza con los dedos de las manos, facilitando así la grafomotricidad.



La psicomotricidad gruesa se trabaja con movimientos grandes del cuerpo como correr, saltar,



jugar a la pelota... Se desarrolla desde la cabeza a los pies y facilita el desarrollo integral del niño y su relación con los demás.





P.D.B

En infantil trabajamos con el Programa de Desarrollo Básico (P.D.B) en el que los niños y niñas, diariamente, realizan una serie de ejercicios físicos que por una parte activan el cerebro y lo preparan para un aprendizaje efectivo en el resto de áreas, y por otra adquieren habilidades como la coordinación, el equilibrio, la lateralidad, y la orientación espacial.

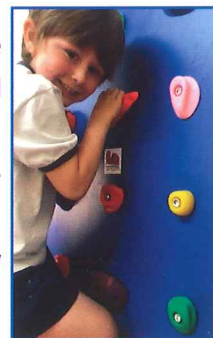


La **escalera de braquiación** es una escalera a la que el niño accede y debe utilizar la fuerza de sus manos y brazos para balancearse y avanzar peldaño por peldaño. El niño, de este modo desarrolla la fuerza de la caja torácica y al mismo tiempo aumenta la oxigenación del cerebro.



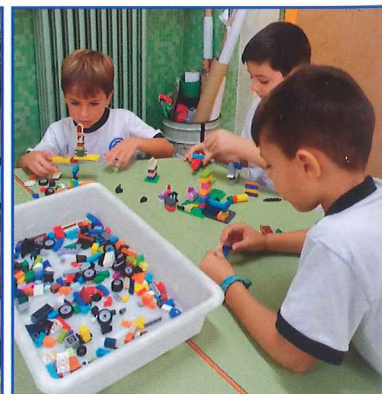
El **rocódromo** aporta un desarrollo de la coordinación psicomotriz entre los ojos, los brazos y las piernas. Mejora la lateralidad, la agilidad y el equilibrio.

Se produce un desarrollo en la toma de decisiones ya que tienen que anticiparse a las situaciones que se suceden y avanzar de forma correcta. Hace que ganen confianza en sí mismos según van viendo sus avances y contribuye al aumento de la concentración y la atención.



JUEGOS

Gracias al juego los niños amplían su vocabulario y perfeccionan sus habilidades de comunicación verbal y no verbal. Se hacen amigos y aprenden a compartir y cooperar, poniendo en práctica sus primeras estrategias de resolución de conflictos.





ESPIRITUALIDAD

Queremos despertar la espiritualidad y cuánto nos quiere Dios. A través del Movimiento "Paz y Bien" lo vamos experimentando, cogidos de la mano de Jesús, la Virgen, San Francisco y la Venerable Madre Francisca.



ANIMACIÓN LECTORA

Con la lectura se estimula la inteligencia emocional, ya que se dan, de manera natural, significado a las emociones propias y a las de los demás. Además, gracias a los cuentos e historias, los niños y niñas aprenden valores y normas sociales. En este curso hemos reformado las aulas, creando un rincón de lectura más acogedor, además de desplazarnos a la biblioteca del colegio.





1r i 2n de Primària

Visita al Parc Adai

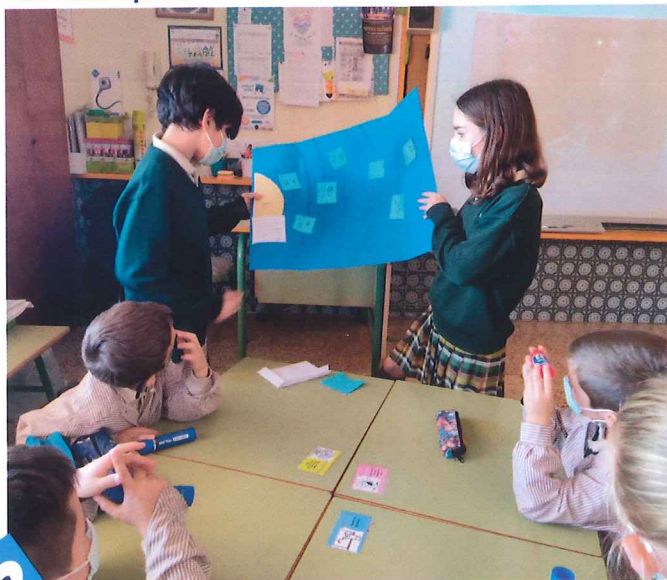
En tornar

de les vacances de Pasqua, l'alumnat de 1r i 2n de Primària passaren dos dies al Parc Adai. El primer dia, van fer activitats relacionades amb la cura del nostre planeta: experiments, planetari, bosses ecològiques,... El segon va ser un dia medieval: tir a l'arc, rocòdrom, muntar a cavall,... Per la nit, van rebre la visita d'un troglodita al que ajudaren a tornar a la seua època. En agraïment, ell els va enviar a una amiga seua de visita al nostre col·legi per a començar un nou projecte. Va ser una excursió genial i van aprendre molt sobre el nostre entorn!



Aprenentatge i servei

Aquest any, l'alumnat de l'ESO ha compartit amb el primer cicle algunes de les activitats dels seus projectes. En una ocasió, sobre l'univers fent un lapbook del sistema solar. En l'altra ocasió, l'activitat estava relacionada amb el medi ambient i tot allò que podien fer per a millorar-lo. A més, els regalaren unes "bombes de llavors" per tal de plantar-les a la muntanya i repoblar-la. Ha sigut una experiència extraordinària de la que tots han après!





SCAN ME

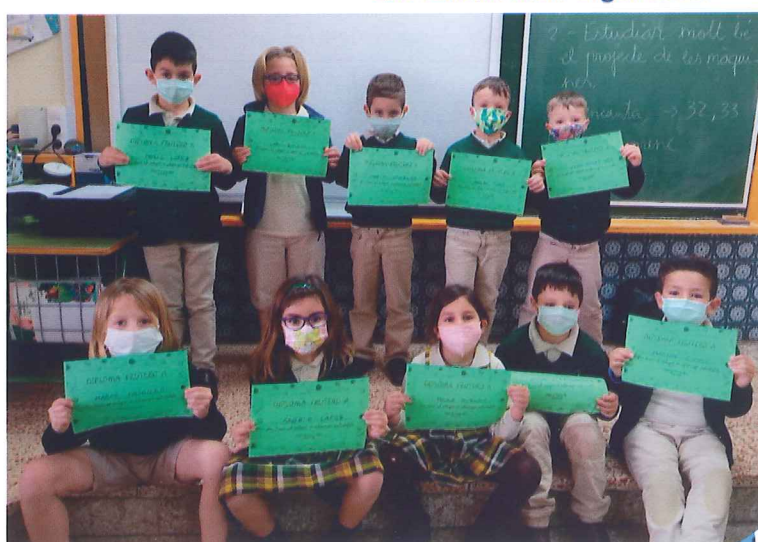
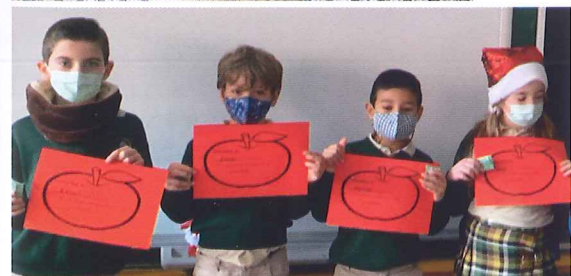
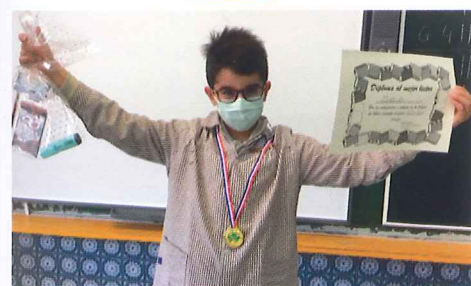
Medalles i premis

Des del centre seguim treballant els hàbits saludables, la lectura i el valor de l'esforç. Per això, l'alumnat de 1r i 2n de Primària rep cada trimestre els seus diplomes i medalles: per portar fruita per a esmorzar, pel seu esforç en el treball, i per ser grans lectors i llegir llibres extra, a banda dels que llegim en la biblioteca.



Uns premis ben merescuts per tot l'esforç! Són uns campions!

Ens sentim molt orgullosos!



3º de Primaria

La importancia de cuidar el medio ambiente

Durante la tercera evaluación, hemos llevado a cabo un proyecto de concienciación sobre las acciones que se pueden realizar para cuidar nuestro entorno. Hemos hablado de la Regla de las cuatro Erres, reducir, reutilizar, reciclar y recuperar, y la importancia de estas actuaciones.



Nosotros reducimos utilizando
fiambreras para los almuerzos y
botellas que podamos rellenar,
acciones que nos han enseñado en
el colegio desde hace mucho tiem-
po.



Reutilizamos en nuestros distintos proyectos de clase en los que aprovechamos cajas de zapatos, papel de periódico, rollos de cartón

de papel del baño y de cocina, tapones y botellas de plásticos. Con estos materiales hemos hecho paisajes en Ciencias Sociales, Dioramas en Ciencias Naturales y animales en Arts.



Y para poder reciclar hemos comprendido los diferentes contenedores que podemos encontrar ahora mismo y cómo se han de clasificar todos los residuos. Hemos hecho y vamos a hacer varios carteles por grupo.



centro, acompañándolos de una pequeña explicación para concienciar a toda la Comunidad Educativa.



¡Además hemos descubierto el contenedor azul, de ropa, con a la empresa alziireña de Texlimca! Vinieron y a través de un cuento, con el personaje de Wippy, y un video, nos explicaron qué sucede con la ropa que reciclamos y cómo trabajan con ella.

Gracias por vuestra labor y por lo fácil que nos lo habéis explicado. Hemos entendido la importancia de reciclar la ropa y que con esta acción podemos darles un segundo uso a nuestras prendas.





El cicle del aigua i els paisatges que ens envolten

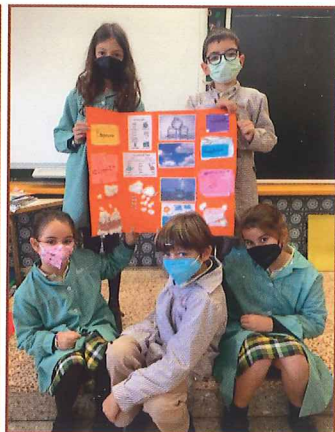


Dins dels diferents projectes que realitzem a diverses àrees, volem presentar-vos el projecte del "Cicle de l'aigua" i dels "Paisatges que ens envolten".

L'aigua és fonamental per la vida a la Terra i per aquest motiu és necessari conèixer les seues característiques i els beneficis que ens aporta. A més a més, també hem de ser conscients de que hem de fer un ús adequat d'ella en benefici de tots.

Els xiquets i xiquetes, com podeu vore a les imatges, realitzaren un treball d'investigació sobre el cicle de l'aigua, així com dels diferents estats i formes de la mateixa. Una vegada tenien tota la informació, van crear un Lapbook en grup cooperatiu. Aquesta és una forma molt visual de comprendre els continguts i treballar la informació.

D'altra banda, per comprendre els diferents paisatges que ens envolten, a partir de vídeos, lectura d'informació



i esquemes, els xiquets van conèixer les característiques de cadascun dels paisatges, entre les quals van destacar elements biòtics i abiòtics. Amb tot açò van realitzar el disseny d'un paisatge, treballant en grups cooperatius, que després van utilitzar per a realitzar una maqueta.

Com podeu comprovar, els xiquets i xiquetes de tercer han valorat la Terra com a casa de tots, entenent que és la nostra missió protegir-la i cuidar-la, com sempre ens ensenya Sant Francesc, per poder gaudir-la.





4º de Primaria

"EL MUNDO DE HARRY POTTER"



"El mundo de Harry Potter" es un proyecto interdisciplinar ideado para el 4º curso de Educación Primaria y puesto en práctica por primera vez en el curso 2019-20.

Este proyecto surgió de una necesidad que tenía como objetivo fomentar el placer por la lectura.

"El mundo de Harry Potter" es un proyecto de gamificación y aprendizaje cooperativo pensado y creado para reunir diferentes asignaturas. Todas ellas se encuadran en la narrativa del mundo mágico de Harry Potter.

Todo comenzó en Navidad cuando nuestros/as



alumnos/as recibieron en su casa la carta por la que eran aceptados en el colegio de magia y hechicería de Hogwarts.

A partir de ese momento empezó la gran aventura. Al llegar a sus aulas y pasillos encontraron que todo había cambiado.



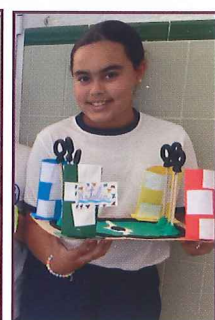
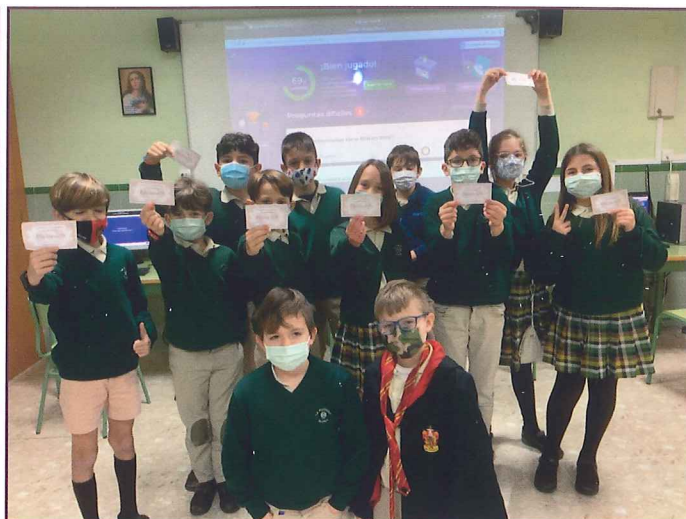
¡Hogwarts nos envolvía!

Cada actividad requería de un gran esfuerzo y trabajo para obtener su gran recompensa y superar cada nivel. Empezaron siendo Muggles y acabaron convertidos en magos y en magas. Para ello tuvieron que:

- Fabricar su propia varita.
- Participar en la ceremonia de imposición del sombrero seleccionador.

nador.

- Superar Kahoot cada semana.
- Dibujar el callejón Diagon así como diseñar el cartel publicitario del colegio Hogwarts.
- Realizar la maqueta del campo de Quidditch.
- Redactar su receta mágica para sacar sobresalientes como una artículo del periódico Profeta.



Para finalizar nuestro proyecto se celebró la ceremonia de clausura donde se reconoció el esfuerzo realizado a cada alumno/a con la entrega de un diploma y su orla como estudiante de Hogwarts.



Para las tutoras ha sido una gran satisfacción poder realizar este gran proyecto porque ha supuesto un gran esfuerzo y trabajo con una recompensa a un mayor, viendo sus caras de ilusión.

4º PRIMARIA CURSO 21/22

Colegio La Purísima

JOSEP	PAULA	IRIS	NICOLÁS	HUGO	LEONOR
LOLA	ANDRÉS	MARCOS	AUSTAS	NICO	NATALIA
ANDREA	LUCA	DANIEL	NACHO	JORGE	JOEL
GUILLERMO	ROBERTO	LORENA	ARÓN	MARTÍN	NATALIA

CARMEN LEIVA

efi fundación educativa

COLEGIO LA PURÍSIMA

4º B ED. PRIMARIA CURSO 2019-20

NEREA	MARIO	CANDELA	ÁLVARO	CARLOS	ADRIANA	PAULO
TATIANA	PATRICIA	MARÍA C	MATURO	MARISOL	PALOMA	
CARMEN	PAULA	ALEX	CARLA	MANU	MARÍA	PABLO M
LUNA	NACHO	COQUE	PABLO Q	ÁNGELA	IVÁN	

TUTORA
MA EUGENIA CAECIA

efi fundación educativa

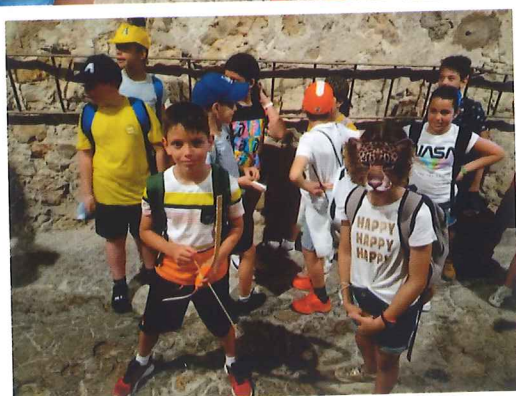
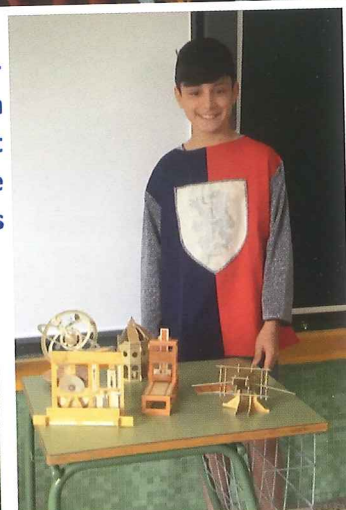


5é de Primària

Els alumnes de 5é de Primària han viatjat per l'espai i per la història; han conegut millor el seu cos i han gaudit de la ciència a través dels projectes realitzats durant aquest curs en les àrees de socials i naturals on han utilitzat aplicacions com SkyView, Geacrom... què els han ajudat a entendre millor tot allò que han après.



A més ho han passat d'allò més bé endinçant-se de ple en l'Edat Mitjana en la visita a la ciutat històrica de Xàtiva on han pogut conèixer secrets i llegendes del castell, de la Torre de sol, la nevera i les coves dels lleons i les gotetes.





Durant la 3a avaluació vam realitzar el nostre projecte de l'Edat Contemporània: *Llums, càmera i acció!* Amb la representació d'obres ambientades en els segles XVIII, XIX i XX, vam aprendre història treballant en equip. A més, vam investigar i vam realitzar el nostre portfoli. A més, vam plasmar allò que havíem estudiat en una línia del temps que vam situar al corredor de les nostres àules.

És possible aprendre d'una manera diferent, amena i divertir-nos compartint temps i idees amb els nostres companys. Va ser tot un èxit!



OPINIONS DEL ALUMNES

Aquesta activitat que hem fet m'ha paregut molt interessant i curiosa. Recordar la història serveix de molt. Moltes vegades ens ajuda a adonar-nos de qui som i dels errors que han passat perquè molts d'ells es poden tornar a fer però també es poden evitar.

Pablo Cerezo Martí

M'ha paregut un projecte molt divertit perquè hem disfrutat moltíssim i, a més, hem après molt sobre l'edat contemporània.

Marisol Dolz Salvador

L'activitat ha sigut molt interessant perquè en cada teatre hi havia històries molt divertides. També he après moltes coses sobre l'edat contemporània i estic molt content.

Jorge Ases Terol

El teatre de Socials m'ha encantat perquè hem après sobre l'edat contemporània i també a cooperar en grup. D'altra banda, hem après valors com la solidaritat i l'escolta als companys. És molt important dialogar i respectar totes les opinions.

Alba Fortes Alcázar



El Coro del Colegio

El pasado mes de enero retomamos este proyecto que, debido a la pandemia, tuvimos que paralizar. Los profesores de música lo lanzaron a sus clases con mucha expectación, motivando al alumnado a formar parte de este proyecto, tan beneficioso y formativo. Cierto es que muchos de los que formaban parte del antiguo coro, ya estaban en los cursos superiores, por lo que la gran mayoría no había cantado nunca en un coro.



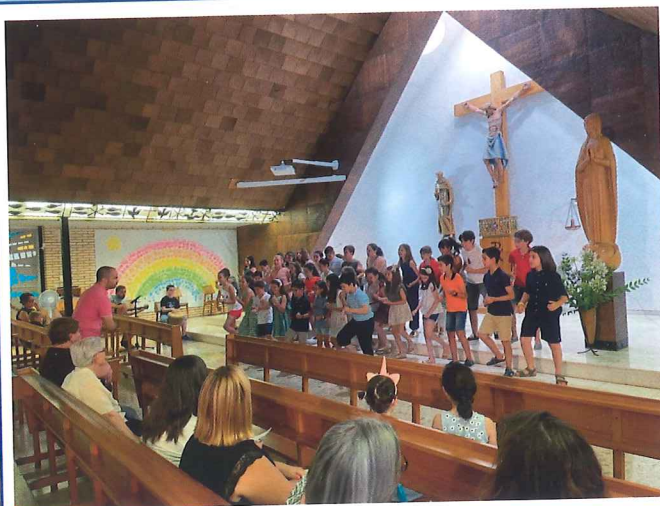
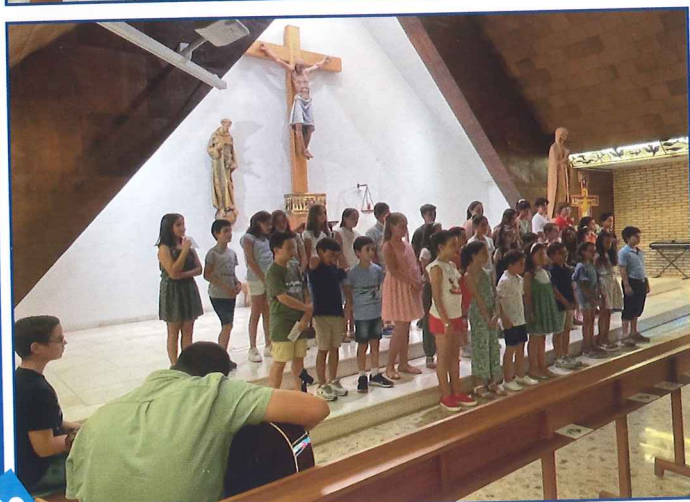
Hubo muy buena respuesta por parte del alumnado, más de 50 se presentaron al casting de acceso.

Empezamos los ensayos del coro en marzo e hicimos el gran reestreno el 10 de junio, tras la Celebración de las Familias el día de la Comunidad Educativa, conocido entre nosotros como "la cena de Ecosol".

Las familias acudieron expectantes y la verdad es que fue un gran éxito. El coro presentó un repertorio novedoso, combinando percusión corporal, coreografía



y canciones a varias voces. Dejaron sorprendido al público con tan solo 3 meses de ensayo. Ya tenemos ganas de ver qué podrán hacer el año que viene con todo el curso por delante. A partir de septiembre se abrirán los castings, para que los nuevos alumnos de 3º y todo el que quiera adherirse de los cursos superiores, pueda formar parte del coro del colegio.





"ACCIÓ PEL CLIMA", 1r ESO

Durant aquest curs els alumnes de 1r d' ESO hem realitzat un projecte multidisciplinar en les assignatures de Biologia i Geografia que formen l'àmbit Científic-Social. Aquest projecte ha consistit en estudiar els objectius de desenvolupament sostenible (ODS), concretament el 13 "Acció pel Clima" i el 15 "Vida dels ecosistemes terrestres".

Al llarg del curs hem realitzat diverses activitats cooperatives a l' aula i també al laboratori. Va ser molt divertit fer les "Bombes de Vida". El projecte el van presentar a un concurs organitzat per la Ciutat de les Arts i les Ciències. La nostra sorpresa fou que vam ser seleccionats per a la fase final del concurs i vam poder fer una excursió després de tant de temps... I a més, ens van donar el **SEGON PREMI!!!**





TERTÚLIES LITARÀRIES. 1r i 2n ESO

Mites grecs, els contes de *Les Mil i una nits*, poesia clàssica, Roald Dahl... En les tertúlies literàries triem clàssics de la literatura universal, a partir dels quals els alumnes interpreten i reflexionen sobre temes diversos i les seues experiències de la vida quotidiana.

La condició per a participar en la tertúlia és haver llegit els capítols acordats prèviament i portar preparat algun paragraf assenyalat per a comentar a la resta dels companys. El moderador té la funció de concedir el torn de paraula, procurant que tot el món participe.

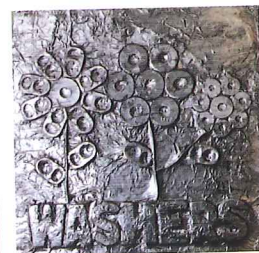
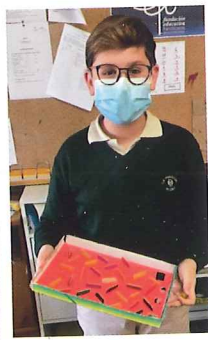
Cada alumne comparteix la seua opinió i es mostra obert als punts de vista dels altres; d'esta manera es promou la solidaritat, el respecte i l'aprenentatge mutu.

La tertúlia és una ferramenta formativa molt potent, ja que comporta grans beneficis en tots els sentits (competència lingüística, cultural, social, educació en valors...).



TECNOLOGIA. 1r i 2n ESO

Durante este curso los alumnos de Tecnología han trabajado en proyectos tecnológicos basados en el uso de diferentes materiales como la madera o el metal y han creado estructuras con papel reciclado, capaces de soportar el peso de más de 10 libros. Además junto a las asignaturas de geografía e historia y biología, han realizado el proyecto propuesto por la Generalitat de crear un cómic con la trama basada en el ODS 12 (objetivo de desarrollo sostenible), con el fin de concienciar sobre el uso de las 3R's (Reducir, Reciclar y Reutilizar).





Literatura Castellana "Palabras al viento", 3º ESO



Los alumnos/as han realizado un proyecto creativo sobre los romances medievales titulado "Palabras al viento". Como los juglares en la Edad Media, nuestros alumnos han convertido las noticias en poemas.

En una primera fase, mediante la técnica "compara-contrasta", compararon la noticia de la muerte del torero Ignacio Sánchez Mejías publicada en el ABC en agosto de 1934 con el poema de

Federico García Lorca inspirado en este hecho.

Seguidamente, por grupos de trabajo cooperativo, analizaron diferentes romances medievales con el fin de descubrir los temas, la métrica, rima y recurso más utilizados.

En la fase creativa, cada grupo escogió una noticia de actualidad e hizo una versión de la misma en forma de romance.

Por último, para compartir las creaciones con el resto de los compañeros ilustraron los poemas y realizaron vídeos en los que interpretaron los romances con acompañamiento de música, dibujos y fotografías.



Geografia "La meua ciutat ideal", 3r ESO

La finalitat del projecte és crear una ciutat que per al alumnes siga "ideal". És una ciutat que es pot personalitzar lliurement, però sempre s'ha de tindre en compte que ha de ser una ciutat sostenible amb el medi ambient,

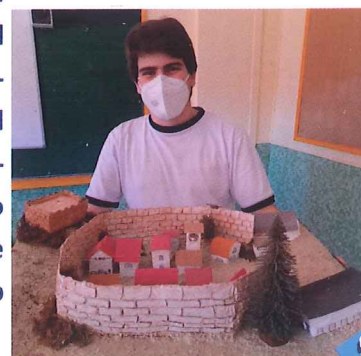
integradora i acollidora amb totes les persones. En aquest projecte es potencia la creativitat i motivació de l'alumne entrelaçant continguts de geografia, història i història de l'art.

A més, els alumnes tenen l'opció d'elaborar un poble despoblat o una *smart city*. Elaborar un poble despoblat implica tractar l'anomenada "Espanya Vaciada"; és molt interessant que l'a-

lumnat busque solucions per a pal·liar aquest problema i les aplique al projecte amb la finalitat d'atraure a la població. Les *smart cities*, són les anomenades ciutats intel·ligents com a resultat de la integració de les tecnologies de la informació i de la comunicació en l'entorn urbà.



El projecte es compon de 4 parts. 1) El "Diari de Camp" (les seues anotacions han de ser molt importants). 2) El treball teòric: es plasma ja en net la seua ciutat ideal amb tots els temes relacionats al llarg del curs i amb tot justificat. 3) El *lap book*: és la versió resumida del treball d'una manera més visual i creativa. 4) La maqueta: reflectirà tot el treball teòric i es pot usar el material que es vulga per a decorar, però cal utilitzar material reciclat, ja que es treballa una ciutat sostenible amb el medi ambient.

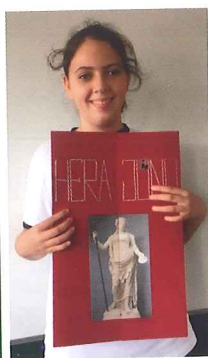




Cultura Clásica: "Los dioses del Olimpo", 3º ESO

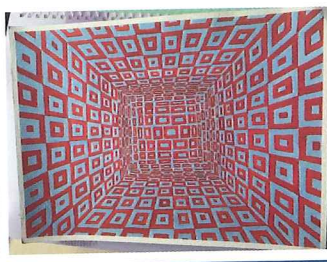
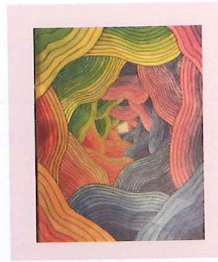
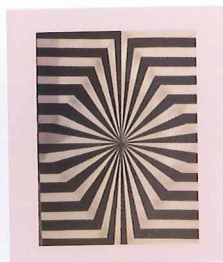
Después de haber estudiado el tema de la mitología griega y romana, los alumnos, individualmente o por parejas,

escogieron un dios/a del Olimpo para hacer un estudio más detallado del mismo y relacionarlo con obras de arte escultóricas o pictóricas, además han investigado acerca de los términos que usamos en la actualidad y que tienen sentido si conocemos los orígenes y rasgos de los dioses, para finalmente exponer su trabajo a los compañeros.



EPVA "Zentangle Art" y "Op Art", 4º ESO

En estos proyectos, los alumnos han podido desarrollar toda su creatividad, imaginación y destreza manual, además a través de trabajos monográficos han aprendido sobre las diferentes corrientes, autores y obras artísticas modernas y contemporáneas.



ICT, ESO y 1º Bachillerato



ERNA SCHNEIDER HOOVER



4º ICT Self-portrait



1º 2º 3º 4º ESO

1º BACH



floor planner



postales navideñas





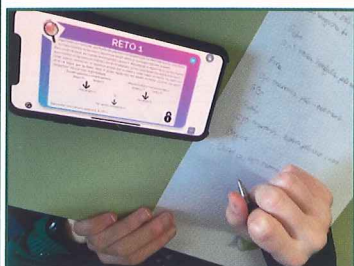
Biologia i Geologia, 4t ESO

Al llarg de l'any ens hem embarcat en diferents activitats, tasques i xicotets projectes que ens han permès aplicar tots els coneixements adquirits.



Començarem fent un breakoutEDU on treballant en equip vam poder resoldre totes les qüestions i aconseguir la resposta final per a poder obrir la caixa misteriosa i esbrinar què contenia. Abans de començar

amb la genètica, compartim una foto dels nostres familiars, foto que expliquem als nostres companys i on tots vam veure visible el lema d'aquest curs "Sent la màgia del meu abraç".



Continuem amb una pràctica de laboratori, ens traiem sang per a comprovar el grup sanguini al qual pertanyem, encara que a alguns ens va superar la por i la cara se'ns va posar blanca com si haguérem vist un fantasma. També vam extraure l'ADN de les maduixes al laboratori.

Per a finalitzar vam resoldre un crim a través de problemes de genètica i aconseguim destapar a l'assassí que rondava solt pel col·legi per a acabar capturant-lo. (fotos 9 al 11)

Ha sigut una matèria molt enriquidora on hem pogut aplicar a la vida real la majoria dels coneixements que treballàvem en classe.



Irene Azorín i Mario Pérez

EXPERIMENTA, 1r Batxillerat

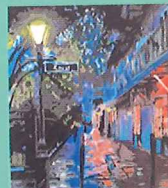
El passat 10 d'abril va tindre lloc, al Museu de les Ciències de València, la XVII Fira-Concurs EXPERIMENTA de Demostracions i Experiments de Física i Tecnologia. Es tracta d'un concurs centrat en contribuir a impulsar la formació científica i l'interés per la ciència dels nostres joves.

Vam gaudir d'un dia ple d'emocions amb els nostres alumnes de 1r de Batxillerat: Robert Botella, Sergio López, David Moreno i Andreu Solis, acompanyats per la seua professora Nadia Ché, les seues famílies i companys. Va ser una experiència molt enriquidora.





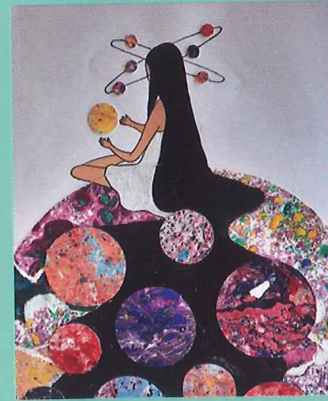
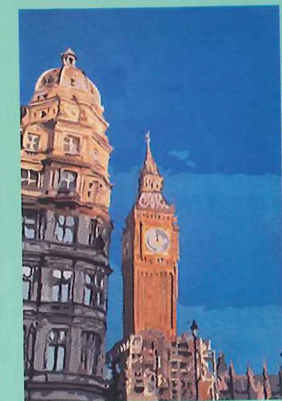
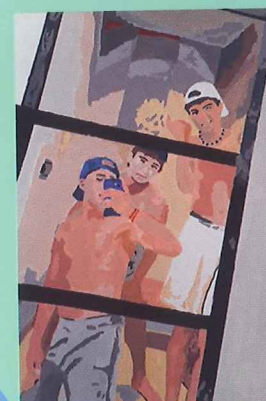
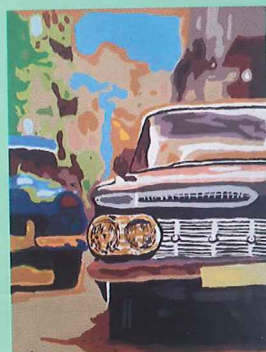
Dibujo Artístico, 1º y 2º Bachillerato



DIBUJO ARTÍSTICO



EL ARTE ES
LA EXPRESIÓN
DEL ALMA
QUE DESEA SER
ESCUCHADA



BACHILLERATO





SERVICIO VOLUNTARIO EUROPEO: European Volunteer at La Purísima

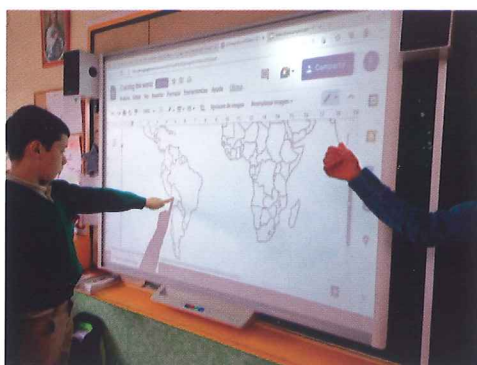
My name is Fran, I come from Belgium and since March I got the chance to start as an ESC (European) volunteer at Colegio La Purísima. I always wanted to live for a longer period abroad and use my education in a different environment than I am used to. I am so happy to be able to do this at La Purísima. The enthusiasm and interest of both teachers and students made me feel very welcome from the beginning.

Mi nombre es Fran, soy de Bélgica y en marzo tuve la oportunidad de empezar como voluntaria europea (CES) en el Colegio La Purísima. Siempre quise vivir un periodo más largo en el extranjero y usar mi educación en un entorno diferente al que estoy acostumbrada. Estoy muy feliz de poder hacer esto en La Purísima. El entusiasmo y el interés tanto de los profesores como de los estudiantes me han hecho sentir muy bienvenida desde el principio.

Participo principalmente en las clases de inglés en Primaria. Participo junto con el maestro en la clase o con grupos más pequeños en otra clase para trabajar en las habilidades de habla y el vocabulario. Aunque no siempre es fácil para los estudiantes hablar en inglés, creo que hacen un gran esfuerzo y tratamos de divertirnos durante la clase. Además, apoyo a algunos estudiantes mayores y profesores en habilidades de conversación en inglés. Para mí, este tiempo juntos es una gran oportunidad para hablar



de diferentes temas y conocer un poco más la cultura española. A veces también tengo la oportunidad de participar en las clases de preescolar. Es una gran sorpresa



ver cómo aprenden a leer y escribir, y además tengo la oportunidad de aprender algo de español junto a ellos.

Junto a la programación diaria hemos creado unos proyectos para llevar a cabo durante los 9 meses de mi estancia. El primer proyecto es sobre Interculturalidad. Gracias a este proyecto aprenderemos más sobre diferentes países de la Unión Europea y fuera de ella, y celebraremos también la diversidad existente en la escuela.

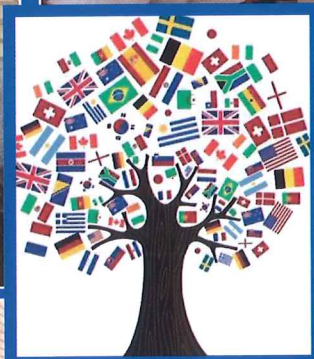
Hasta ahora ha sido una gran experiencia con muchas impresiones nuevas, grandes momentos y mucha variedad de actividades. Espero con ansias los próximos meses, cuando podré hablar más español, conocer más a todos los niños y verme evolucionando en esta comunidad escolar de buen corazón.



**Primaria: Intercultural Day**

Para el Proyecto Intercultural, que se enmarca dentro del Proyecto del Cuerpo Europeo de Solidaridad en el que participa nuestro centro, los alumnos de primaria han buscado información sobre diferentes países de la Unión Europea y países de fuera de la Unión Europea. A través de este proyecto, los alumnos han ampliado sus conocimientos de geografía, arte, cultura y lugares de interés de cada país; y al mismo tiempo han mejorado su inglés y su creatividad. Como actividad final del proyecto, los alumnos pudieron presentar sus carteles al resto de alumnos de primaria en el día en el que celebramos "El Día Intercultural".

Este día, celebramos la inclusión y diversidad existente en nuestra escuela.





Competència Comunicativa en Inglés, 4 ESO: Europe Day

El 9 de mayo de 1950, nació la Europa comunitaria, en un momento en el que la amenaza de una tercera guerra mundial se cernía sobre Europa.

"La paz mundial sólo puede salvaguardarse mediante esfuerzos creadores proporcionados a los peligros que la amenazan". Estas son las primeras líneas de la Declaración del 9 de mayo de 1950, redactada por Jean Monnet y comentada y leída ante la prensa por Robert Schuman, ministro francés de



Asuntos Exteriores, expresan claramente la ambiciosa magnitud de la propuesta. Son palabras que, 72 años después, parece que vuelven, desgraciadamente, a cobrar sentido. La invasión de Ucrania ha hecho tambalearse la unidad que dábamos por sentada y nos ha hecho sentir que la guerra no es cosa de siglos pasados y que la paz es muy frágil.



Todos los países que deciden democráticamente adherirse a la Unión Europea adoptan los valores de paz y solidaridad que son la piedra angular de la construcción comunitaria.

Por eso el 9 de mayo quisimos celebrar el Día de Europa y lo iniciamos con una oración por la PAZ y porque "United in Diversity" como reza el logo de la UE, es posible.

Los alumnos de Competencia Comunicativa en inglés de 4º de la ESO estuvieron trabajando el tema a lo largo de dos trimestres y el resultado lo expusieron en el pasillo del primer piso, para que ese ideal de una Europa Unida se mantenga viva en nuestra memoria y desde los valores del respeto y la colaboración, seamos capaces de vivir en PAZ. Después de la oración visitaron las clases de 1º y 6º de Primaria y trabajaron con ellos el significado de la Unión Europea.



**Una semana en Inglaterra, 3º ESO: del 7 al 14 de junio**

Voy a empezar agradeciendo a los padres la confianza depositada en el colegio al permitir a sus hijos vivir esta gran experiencia con nosotros.

Tras estos dos años de parón, desde el colegio, apostamos por retomar esta importante vivencia cultural. Viajar abre la mente y para alguno de nuestros alumnos era la primera vez que salían al extranjero.

Tuvieron la suerte de convivir durante una semana con familias inglesas con todo lo que ello comporta, empaparse de la cultura, visitando Londres, Canterbury y las ciudades del entorno de Whitstable; practicaron constantemente el idioma, realizando actividades para conseguirlo y asistieron a clases por las mañanas. Fue una experiencia muy enriquecedora. Este año las familias fueron maravillosas, trataron a nuestros niños con mucho cariño y estos supieron apreciarlo mostrando su lado más tierno.

Para mí fue una estancia especial porque tras varios años de sequía nos hacía falta a todos y porque los niños se portaron excepcionalmente bien. Es un grupo muy bonito y el ambiente que vivimos fue extraordinario.

Sue Pelufo





Campamento de verano en inglés: ENGLISH TOGETHER

For the first time Some of our students went to our Summer Camp in Corbera and wanted to tell us about their experience there.

They stayed there for one week in July and did a lot of different activities. Their days started with yoga sessions to wake them up and from then on, non stop. Every day, they learnt about a different country, they cooked, swam and played many different games.



"I enjoyed the swimming activities the most because I love the pool" Aitana García (1st ESO)

"I learnt new cultures and English vocabulary" Candela Palop (1st ESO)

"My favourite moments at the camp were at night because my friends and I had a party" Sara Berenguer y Paula Remigia (1st ESO)

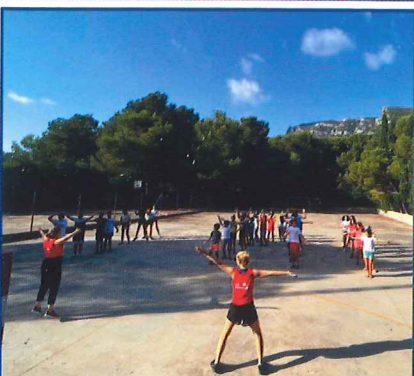
"I learnt a lot of English. I would like to come back" Amalia (1st ESO)

"My favourite activity was cooking. It was funny" Carmen Llop (1st ESO)

These are some of the words they said about their experience. Hopefully, next year more students will enjoy this opportunity.



English 
TOGETHER





MASTERCHIEF LA PURÍSSIMA STUDENTS' EDITION, 1º ESO

Los alumnos de 1º ESO en la asignatura de inglés han realizado un proyecto en el que han podido combinar sus conocimientos lingüísticos con sus dotes culinarias. Siguiendo la programación didáctica, aprendieron a redac-

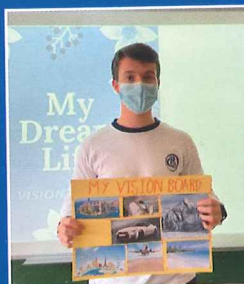
tar una receta en inglés. A continuación, no solamente tuvieron que cocinar su receta sino que tuvieron que memorizar los pasos de la misma en inglés. El resultado lo pudimos ver en varias sesiones de clase porque todo el proceso de cocinado fue grabado por los alumnos.

Finalmente, los alumnos votaron por el mejor vídeo teniendo en cuenta las habilidades lingüísticas y culina-



Competencia Comunicativa Oral en Inglés, 3º ESO

Trabajamos por proyectos para poder desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas: comprensión auditiva (Listening), expresión oral (Speaking), comprensión de lectura (Reading) y expresión escrita (Writing). Han disfrutado poniendo en práctica el idioma, su creatividad y confianza en sí mismos hablando en un idioma extranjero y simulando situaciones reales. Entre otros, los proyectos que han realizado han sido: proyectos en grupo como 'role plays' donde han simulado situaciones reales en aeropuertos o puntos de información; entrevistas a su cantante favorito, han grabado un programa de televisión; y también proyectos individuales, como por ejemplo, 'my vision board' donde han plasmado cómo se imaginan su vida en los próximos años, han diseñado y presentado un portada de revista, han hablado sobre un objeto personal importante para ellos y su persona favorita. Estas son algunas fotos que plasman los momentos de este curso.





Lara Ferrer



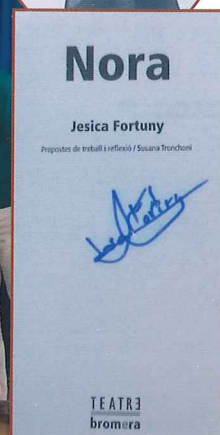
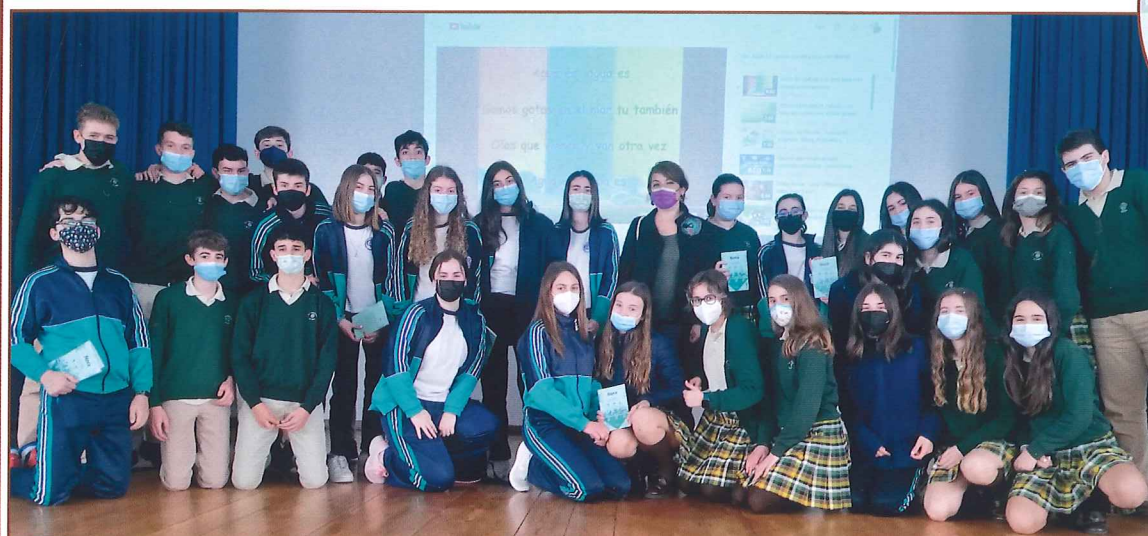
Durante la Semana del Libro, los alumnos de 3º y 4º de Primaria, disfrutaron, en el Salón de Actos, del Taller de detectives literarios, gracias a nuestra exalumna Lara Ferrer, directora de la Editorial Gusanillo. Resolvieron con éxito enigmas, pistas y acertijos sintiéndose verdaderos detectives literarios.



Los alumnos de 6º realizaron con ella el taller Bookstagram y les resultó muy interesante.

Jéssica Fortuny

Els alumnes de 3r d'ESO, en l'assignatura de Valencià van llegir el llibre *Nora* i van gaudir dels comentaris de la seua autora que, després va signar tots els llibres que els alumnes li presentaren.



Marta Meneu



Dimecres 8 de juny els alumnes de 4t d'ESO van assistir a una xarrada per videoconferència amb l'autora i Youtuber Marta Meneu Borja. Durant tot l'any han estat treballant els valors de la igualtat de gènere i els micromasclismes a partir

de la lectura de *El senyal*. Va ser una experiència molt enriquidora i al final van poder establir un debat amb ella sobre el procés de creació del llibre i sobre la seua tasca en Youtube on es dedica a fer ressenyes al voltant de diverses lectures.





JORNADA POR LA PAZ Y LA NO-VIOLENCIA

El lema que seguimos todos los colegios EFI fue: **La Paz está en tus manos.** Dedicamos el mes de enero a trabajar el valor de la PAZ. En de varias sesiones de tutoría, nos concienciamos de la importancia de ser constructores de Paz, y preparamos un gesto: cada uno de nosotros, desde Infantil a Bachillerato decoró una mano de papel en la que plasmaba su mensaje de paz. Cada grupo grabó su respectivo vídeo que sería subido a las redes sociales el domingo 30 de enero.





La paz comienza por uno mismo. Mientras la paz no sea sentida en nuestro interior, no podremos gozar de la paz externa. No podremos entender a los demás mientras no nos entendamos a nosotros mismos. Existimos **CON-LOS-OTROS**.

La paz verdadera y duradera se logra aprendiendo a conjugar los verbos: amar, soñar, trabajar, colaborar, cooperar, y el más importante de todos: **PERDONAR**.

El perdón es más valioso para quien lo otorga que para quien lo recibe, porque le permite liberar el peso del rencor y avanzar liviano al futuro. Pero perdonar no significa admitir el abuso del agresor; consiste en empoderarnos, querernos, ya que amar no significa subyugar o dejarse someter, amar significa construir.

La paz va más allá de la firma de un papel, la paz tenemos que forjarla todos. El triunfo de la paz está en el respeto por las diferencias. Cuando aprendamos a convivir, con respeto entre clases, colores, credos, gustos, filiaciones políticas..., estaremos conviviendo en paz.



El lunes 31 de enero, a las 12 del mediodía, cesamos la actividad para unirnos en un minuto de silencio por la paz y, a continuación, escuchamos la canción de nuestro lema: La paz está en nuestras manos.

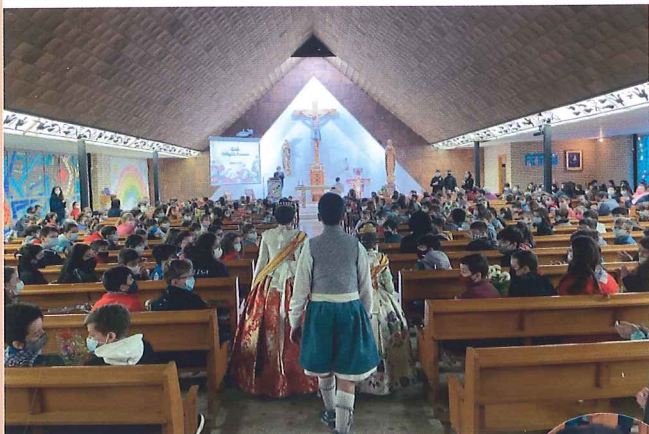


Tornem a abraçar les falles



Començarem el dia amb l'ofrena de flors. Ens visità la Fallera Major Infantil d'Alzira, la nostra alumna Claudia Dolz, i la seua cort. A més presidiren l'acte Valeria López (3r Primària) Fallera Mayor de Sant Roc de Alzira, Thais Torralba Celaya (5é Primària) Fallera Mayor Infantil de la Plaça del Forn, i Víctor Giménez (1r ESO) President Infantil d'aquesta falla.

Enguany vam reutilitzar elements de la falla del 2020 que no cremàrem i afegirem el motiu central que prepararen els alumnes de Dibuix Artístic, encarregats també del muntatge. De nou vivirem l'ambient faller.



Ofrena de flors a la Mare de Déu



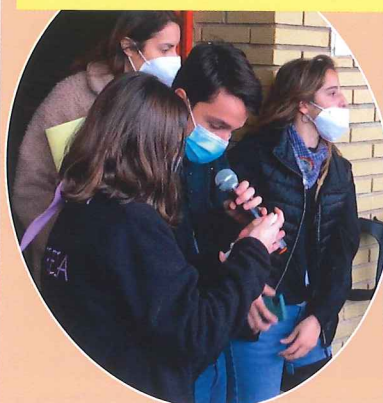


4º de ESO leyó un Manifiesto en solidaridad con Ucrania:

En estos días de fallas, nos acordamos del pueblo ucraniano. Desde el Colegio "La Purísima" nos gustaría mandar nuestro máximo apoyo a todos los afectados por esta cruel e injusta guerra.

En nombre de 4º de la ESO transmitimos nuestro deseo de acoger a todos los refugiados que lleguen y expresar nuestra solidaridad incondicional en estos momentos tan trágicos.

Oramos por vosotros, con la esperanza de que esto termine lo antes posible. Sabemos que nuestra querida Madre Francisca vela por vosotros desde el cielo.





SEMANA DEL LIBRO

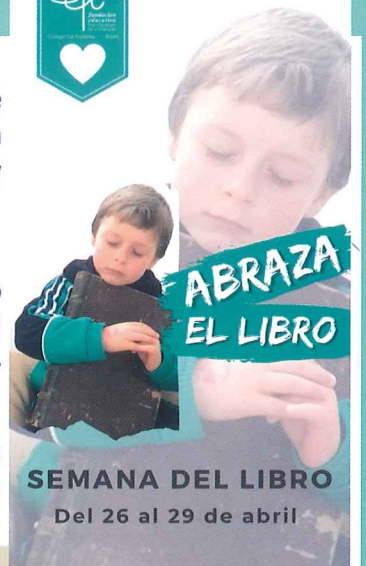
OBJETIVO

Que los alumnos investiguen y sean conscientes de que casi todas las películas de Disney son adaptaciones de libros escritos anteriormente. Walt Disney compraba los derechos de autor para luego adaptar las historias para hacer las películas. Hay muchos ejemplos de ello.

ACTIVIDADES

Trabajo sobre un cuento: Cada ciclo, curso o clase, eligió un libro para leerlo, verlo en película, comentar, dibujar, hacer murales..... y finalmente el viernes leerían un pequeño resumen del libro e irían disfrazados de los protagonistas del mismo para participar en el DESFILE.

Los libros escogidos fueron, en Infantil: "101 dálmatas", en Primaria: Peter Pan (1º), Blancanieves (2º), Alicia en el País de las Maravillas (3º), Encanto (4º) Robin Hood (5º) y El rey León (6º).





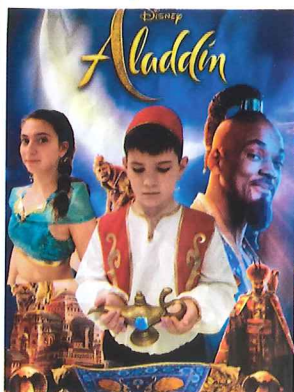
2-Feria del libro: Se realizó con el objetivo de motivar la adquisición de libros en castellano, valenciano e inglés. Los alumnos de 6º fueron los responsables de la organización y recogida de libros para la feria. Por cada libro entregado el alumno/a recibió un ticket de descuento de 1€ para la adquisición de otro ejemplar. Los libros de la feria tenían el precio simbólico de 2€, valor de coste cuando no se entregaba ticket.

La feria estuvo abierta todos los recreos de esa semana, el jueves 28 por la tarde y, dado el éxito, se prolongó durante tres días de la semana siguiente.

Recaudamos 843€; con ellos se compraron detalles de agradecimiento a las empresas colaboradoras, destinándose el resto a las ONGD del colegio.



3- I Concurso de Libros Vivientes: Se trataba de plasmar en una foto una escena del libro favorito del alumno, pudiendo participar sus familiares o amigos. Debían traer la foto impresa hasta el día 26 de abril. A partir del 27 se hizo una exposición y el 29 se dio a conocer al ganador del concurso, resultado de la votación del alumnado: Irene Callejón Cardona. La revista "El Ventall" seleccionó otra para ser publicada junto a la ganadora en esta edición: la foto de Marcos Albelda Jover; nos imaginamos qué bien lo pasaría posando en familia.



Se trataba de plasmar en una foto una escena del libro favorito del alumno, pudiendo participar sus familiares o amigos. Debían traer la foto impresa hasta el día 26 de abril. A partir del 27 se hizo una exposición y el 29 se dio a conocer al ganador del concurso, resultado de la votación del alumnado: Irene Callejón Cardona. La revista "El Ventall" seleccionó otra para ser publicada junto a la ganadora en esta edición: la foto de Marcos Albelda Jover; nos imaginamos qué bien lo pasaría posando en familia.





Proyecto del Colegio de Kapsabet (Kenia)

La escuela de preescolar *St Francis Amani* fue fundada en 2002 y cuenta en la actualidad con 206 alumnos (106 niños, 100 niñas) y 6 maestros (5 mujeres, 1 hombre).

A raíz de la excelente labor desarrollada en ésta última durante 18 años, los padres y madres del alumnado de la guardería, solicitaron a las Hnas. Franciscanas de la Inmaculada, la necesidad de que sus hijos e hijas continúen su educación con ellas.

Por este motivo se planteó la posibilidad de construir un centro educativo de primaria, con 12 aulas, dos para cada uno de los cursos de 1º a 6º, con capacidad para 300 niños y niñas en situación de vulnerabilidad, 25 por aula, con el firme objetivo de colaborar en su ejercicio del derecho a una educación de calidad, que genere cambios en sus condiciones de vida.



La Generalitat Valenciana ya financió en dos ocasiones los proyectos de las ONGD ECOSOL y *Petjades* en Kenia: la maternidad, en 2007, y el centro de acogida de niños/as de la calle de Nairobi, en 2008. Recientemente estudió y aprobó este proyecto, dotándolo de una importante financiación a la que se debía añadir la aportación de las ONGD ECOSOL y *Petjades* con las que nosotros deberíamos colaborar. Esta es la razón de que, durante el curso 2021-22, los almuerzos solidarios y las aportaciones de la Cena de Ecosol se destinaran a la construcción de este colegio de Kapsabet.



Las fotos que adjuntamos son una la del proyecto y la otra la del día de la colocación de la primera piedra.

El 22 de junio de 2022 recibimos un comunicado de agradecimiento a todas las fraternidades, obras y las comunidades educativas de la fundación EFI por parte de la Comisión General de Economía HFI, en la que se nos transmitía que se habían entregado a ECOSOL la cantidad de 35.653 €, cantidad recaudada entre todos, para contribuir a la financiación del proyecto.

PLAN DE GESTION DE RESIDUOS Y ODS 12

Nuestro colegio colabora, desde mayo de 2019, con el proyecto "Promoviendo procesos educativos para trabajar el ODS 12: Garantizar modalidades de consumo responsable y producción sostenible, desde los huertos escolares ecológicos, el comercio justo y la gestión de residuos en centros educativos de la Comunidad Valenciana".

Una de las actividades de este proyecto ha sido la elaboración del Plan de Gestión de Residuos del colegio. Esta actividad ha sido cofinanciada por la Dirección General de Cooperación, de la GVA en la convocatoria que corresponde al año 2018, y las ONGD *Petjades* y ECOSOL.



El Plan de Residuos consiste en su elaboración y en un programa de formación. Fue el equipo directivo del colegio, junto con el personal técnico de las ONGD *Petjades* y ECOSOL, quienes iniciaron el Plan en Septiembre de 2021, incorporándose el profesorado en el seguimiento, contamos también con la asesoría técnica de 3it Ingeniería y Gestión. Se desarrollan visitas puntuales, monitoreo y reuniones con los equipos directivos, donde se resuelven dudas y aportan

soluciones a los problemas que van surgiendo.



El día 23 de marzo de 2022 María Serena, ingeniera de 3it, y Carmela Osca, por parte de las ONGD *Petjades* y *ECOSOL*, presentaron a todo el personal del centro, el Plan de Gestión de Residuos, el cual no solo es un documento, sino un estímulo más para el Colegio que, siguiendo el carisma franciscano, viene trabajando desde hace muchos años en la sostenibilidad, la ecología y el respeto al entorno.

5é de Primària: L'Hort Ecològic Escolar



Al llarg d'aquest curs, els alumnes de 5é de Primària han sigut els responsables de dur endavant el projecte de l'Hort Ecològic Escolar. Cada setmana, amb els mestres Juanba i Juan, han baixat per a desenvolupar les diverses tasques i activitats: l'observació, la planificació i preparació del terreny, manteniment i collita de la temporada.



Les finalitats del projecte són:

- ⇒ Fomentar valors com la responsabilitat, el companyerisme, el compromís amb el medi ambient.
- ⇒ Potenciar el treball col·laboratiu compartint i advertint les diferents tasques a emprendre.
- ⇒ Identificar i conèixer els diferents productes autòctons, així com les seues característiques de cultiu i la seua temporalitat.
- ⇒ Promoure un estil de vida saludable, mitjançant el consum de productes ecològics i saludables propis de la dieta mediterrània.
- ⇒ Col·laborar amb els projectes de les Germanes Franciscanes de la Immaculada.





Colaboración con el Proyecto del Colegio de Kapsabet

Con el pensamiento de nuestra Venerable Madre Francisca: "La necesidad de mi hermano es un mandato para mí" y el objetivo de colaborar con las Hnas. Franciscanas para construir un mundo más humano y un futuro mejor, se nos motivó, a lo largo del curso para colaborar con el proyecto de construcción de una Escuela de Primaria en Kapsabet (Kenia).



"LA NECESIDAD DE MI HERMANO ES UN MANDATO PARA MÍ"
Venerable Madre Francisca.

PROYECTO SOLIDARIO

ESTE CURSO QUEREMOS:

"Colaborar en la construcción-ampliación del centro educativo de Kapsabet, donde se imparta una educación en valores para hacer posible un mundo más humano y soñar con un futuro mejor".



A tal objetivo destinaríamos la recaudación de los almuerzos solidarios y de la Cena de Ecosol: aportaciones, venta del jabón reciclado solidario y rifa. En total enviamos la cantidad de 7.148 € (1000 € de ellos fueron donados por las Hermanas).

Hacemos constar que en uno de los almuerzos consumimos plátanos de Canarias para solidarizarnos con su compra con la tragedia del volcán de la Palma.

En estos almuerzos colaboraba siempre Sor Ana. Publicamos una foto en la que ella participó por última vez, en su rostro ya se vislumbraba la enfermedad.



Almuerzos solidarios





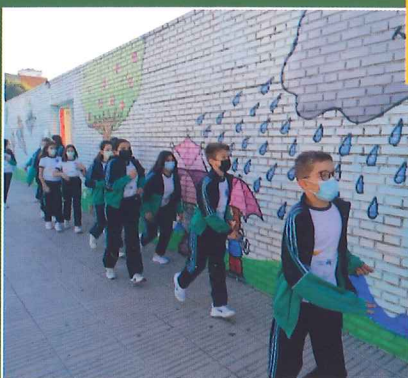
Cena de Ecosol



Jabón solidario



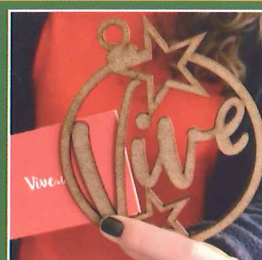
Rifa solidaria



Vuelta al Cole
contra la leucemia infantil



Contra el cáncer de mama



Tapones solidarios



Cáritas,
campana
del kilo -
Navidad-



Pudimos colaborar adquiriendo dorsales y corriendo por cursos a nivel de colegio, la pandemia no permitió otra cosa.



Manos Unidas





SOLIDARIDAD CON UCRANIA

La empresa Transportes MAZO, de Alzira, tuvo una iniciativa extraordinaria: iba a llevar a Ucrania material humanitario; ese llamamiento interno a sus trabajadores trascendió, y muchas asociaciones y particulares comenzaron a llevarles sus donaciones. El Colegio se sumó a la campaña y la respuesta fue espectacular; los alumnos de Bachillerato coordinaron las entregas, clasificando y empaquetando sin descanso. Un voluntario de Mazo realizó en un mismo día cuatro viajes para cargar la camioneta. Los alumnos de 3º de Infantil escribieron una carta de apoyo a todos los niños ucranianos para que les fuera entregada. El impacto causado entre nosotros fue grande y todos queríamos aportar nuestro granito de arena. Nunca hubiéramos imaginado que algo así se podía producir en pleno siglo XXI y que la masacre se prolongara mes tras mes.

Mazo llevó a Ucrania y a la frontera 20 toneladas de material humanitario. Con la primera entrega, nos remitieron un video en el que nos emocionó comprobar que había llegado a su destino todo lo que con gran cariño recogimos. ¡¡¡GRACIAS!!!



**Ucrania
nos necesita**

URGENTEMENTE

Vamos a colaborar con el grupo **māzo** y todo lo que podamos recoger, se lo llevaremos nosotros, para que ellos se encarguen de su distribución.

Cualquier colaboración será de gran ayuda. Podedis traer los suministros (especificados en la siguiente imagen) a partir de mañana al cole. **ES MUY URGENTE.**

GRACIAS DE ANTEMANO

AYUDEMOS A UCRANIA

 fundación educativa franciscanas de la comunidad valenciana  COLEGIO LA PURÍSIMA ALZIRA





Exposició de LEGO: "Un riu de Bricks"

Quan l'alzireny Víctor Boscà, junt al seu company Stefan van den Hoogen, van ser els guanyadors de l'edició de Masters Lego España 2021, tota Alzira el va felicitar i el nostre col·le va sentir un gran orgull per ser un membre de la nostra Comunitat Educativa, pare de dos alumnes (de 5é de Primària i de 2n d'ESO).

Per aquest motiu, quan Alzira organitzà una macroexposició en sis seus diferents, amb el títol: "Un riu de Bricks", de la qual el mateix Boscà era el comissari, comptant amb el recolzament de l'Ajuntament i de la falla Plaça Germanies, l'Equip Directiu del col·legi va programar que tots els alumnes, a partir de 3r de Primària visitaren l'exposició.

El propi Víctor Boscà ens acompanyà en la seu del MUMA. Tots quedaren meravellats en veure tantes peces i quantes coses es poden contruir amb Lego.





Orientación vocacional

Desde la infancia el ser humano está predispuesto para el aprendizaje, dispone de mecanismos innatos que irá desarrollando conforme va aproximándose al mundo que le rodea. Esta forma de enfrentarse al mundo al principio se basa en el modelado o aprendizaje por imitación y, a medida que crece, su aprendizaje se va volviendo más complejo, sus capacidades innatas junto con las experiencias vividas van conformando las ideas y patrones que se irán desarrollando en el futuro.

Desde el principio nuestros alumnos empiezan a desarrollar habilidades en las que unas destacan sobre otras y van constituyendo su perfil académico y personal; las experiencias vividas, su personalidad junto con el conocimiento adquirido van constituyendo su forma de estar en el mundo; así se va conformando su perfil vocacional aunque en ocasiones de forma inconsciente.

La orientación vocacional trata de ir descubriendo este perfil vocacional que marcará su itinerario académico y su futuro profesional y laboral. La tarea es fundamental, se trata de ir descubriendo sus intereses, tanto de forma autónoma, como con ayuda. Hay alumnos que desde el principio tienen clara su vocación. Son alumnos que requieren seguimiento y orientaciones puntuales, tienen claras sus metas y siguen un plan personal. En cambio, hay otros a los que les cuesta más tomar decisiones y requieren de más ayuda y orientación.

Esta orientación vocacional se trabaja en el colegio desde el inicio de la escolarización. Cada etapa tiene sus particularidades y así se van diseñando entre todos, los aspectos más relevantes inherentes a cada etapa.

La labor de todo el profesorado es fundamental, ya que el alumno va descubriendo desde el principio sus intereses conforme va aprendiendo y descubriendo los diversos campos profesionales relacionados con las materias que recibe durante el curso.

En las etapas de Infantil y Primaria tienen gran relevancia el autoconocimiento y el aprendizaje de las habilidades sociales, algo que será imprescindible en la vida de los niños. También se enseñan y trabajan las profesiones para que vayan viendo la importancia de cada una.

Para esta labor, el gabinete colabora con los tutores para diseñar el Plan de Acción Tutorial que incluya todas estas acciones, desarrollando incluso actividades dentro de las aulas.



Realización de test en Primaria



Actividad desarrollada en un aula de Primaria

En la etapa de Secundaria, esta orientación se centra más en las diferentes opciones de las que disponen. En primero de ESO, se explican las características de la etapa y sus itinerarios y se les asesora en la elección de optativas, tratando de que se vayan configurando un futuro escenario.

En tercero y cuarto de ESO, los alumnos realizan cuestionarios de intereses vocacionales y profesionales, y posteriormente se mantienen entrevistas individuales con los alumnos y, a la vista de los resultados de los test, se informa de los estudios y profesiones relacionados con sus intereses.



Alumnos de 1º Bachillerato en la Fira de l'estudiant d'Alzira



En Bachillerato es fundamental que los alumnos estén bien informados, tanto de estudios de formación profesional, como de las pruebas de selectividad, las materias a examinarse y cómo éstas condicionan el acceso a los diferentes estudios universitarios. En esta etapa, la responsable del Gabinete acude a las clases, les aplica cuestionarios, les asesora, acompaña y orienta en la actitud a tomar ante los exámenes y el estudio en esta etapa tan relevante, así como en la elección de los diferentes estudios universitarios o profesionales.

En este curso, además de las tareas realizadas en clase, los alumnos también recibieron charlas de profes-

ionales de diferentes ámbitos, como la del Doctor José Marín-Roig, profesor de la Universidad Politécnica de Valencia en el Campus de Gandía, que les informó sobre cómo ha ido cambiando la educación en los últimos años y cómo las olas de innovación están conduciendo a un cambio en la propuesta de los grados de la UPV. Informó de las competencias transversales que el alumnado podrá adquirir a lo largo de los años en la universidad, así como los grados que hay en el Campus de Gandía.



También vinieron al centro dos exalumnos: Luís Costa que impartió una charla sobre humanidades con el título: *¿Para qué sirve Quevedo?*, demostrando que todo saber es imprescindible y que hay que ser capaces de encontrar la red que nos une.

Vicente Tomás habló de su experiencia como estudiante en los estudios de nutrición y farmacia.

Además de las jornadas de acceso a la universidad, como viene siendo habitual en el centro, han acudido diferentes universidades para poder explicar la oferta de estudios a los alumnos y resolver todas sus dudas.

En la orientación vocacional intervienen todas las personas y ámbitos en los que se desenvuelve el alumno, por ello es importante que todas las personas que rodean la vida de nuestros alumnos contribuyan en esta labor de descubrimiento, acompañamiento y búsqueda que el alumno necesita y, como siempre, desde el Departamento de Orientación y Gabinete Psicopedagógico trabajamos para ello.



Universidad "La Florida"



Premis al RENDIMENT ACADÈMIC curs 2020-21

Educació Primària



Cayetana Martínez

Rubén Ortiz

Paula Remigia

E.S.O.

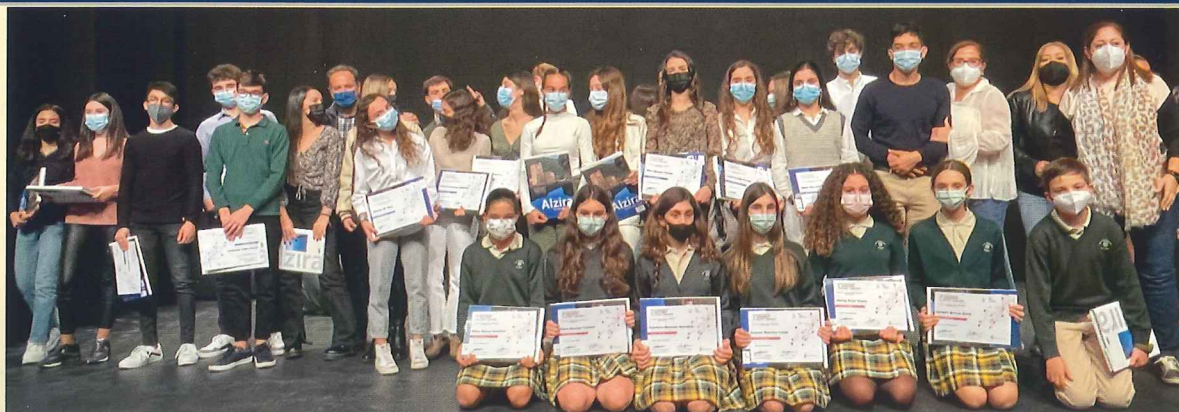


Elisa Baviera

Carmen López

Gema Orts

Reconeixement de l'Ajuntament a l'alumnat d'Alzira -curs 2020-21-



DIBUIX

Targeta de Nadal AMPA



Ana Martínez Suñer, 4t ESO

Emma Berenguer, 5é Primària

Onda Cero



3r Premi

Marcos Albelda

2n Primària.

100 anys Gran Teatre



-1r cicle

Primària:

2n premi

Lara Grau

2n cicle Inf.

3r premi:

Geramir

Dávila

2n cicle Primària: 1r premi:

Leonor Lara

REDACCIÓ

XXIV concurs
Falla Plaça Malva



Patricia Castells, 6é Prim.

Finalista 2a categoria

V concurs Redacció
Infantil i juvenil



Ana Albelda, 3r premi categoria 1r i 2n ESO

Irene Azorín, 1r premi, categoria 3r i 4t ESO

POESIA

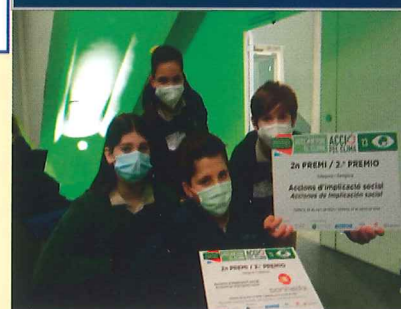
XIV concurs
Falla Plaça Malva



Juan Borrero, 3r ESO

Finalista

ACCIONS
D'IMPPLICACIÓ SOCIAL



Ciutat de les Arts i les Ciències, 2n premi a l'alumnat de 1r ESO, pel projecte "Acció pel clima".



Premis dels esportistes

33 CROSS ESCOLAR "LA RABOSSA" ALZIRA

Participamos en el 33º Cross Escolar de la Rabossa, el 4 de junio del 2022, en la Ciudad deportiva de Jorge Martínez "Aspar". Este año por primera vez fueron los padres los que tenían que inscribir a sus hijos por la cuestión del seguro.

Obtuvimos varios premios:

-PRE-BENJAMÍN: **Valeria Mascarell**, de 2º Primaria, 2º puesto.

-BENJAMÍN: **Joel Sanjuan**, de 4º Primaria, 1º puesto, y **Nacho Peris**, de 4º Primaria, 3º puesto.

-ALEVÍN: **Jorge Peris**, de 6º Primaria, 2º puesto.

-PREMIO Mejor colegio en la categoría de ALEVÍN.

Pre- Benjamín



Benjamín



Alevín



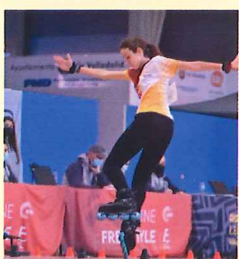
ÁFRICA SOARES, TENIS, 1º DE ESO:

- Campeona copa federación Comunidad Valenciana (por equipos).
- Finalista en la Babolat Cup.
- 5ª Clasificada para el máster del TTK Warriors tour.
- Finalista de dobles del máster del TTK Warriors tour junto a Mireia Sagrista (Mallorca).



ALBERTO ALTUR, TENIS, 1º DE BACHILLERATO:

- Febrero 2022: CAMPEONATO DE LA COMUNIDAD VALENCIA por equipos con el CLUB DE TENIS VALENCIA, resultando campeones.
- Mayo 2022: CAMPEONATO NACIONAL MARCA SUB18 disputado en ACADEMIA EQUILITE de Villena resultando campeón en categoría individual masculino.

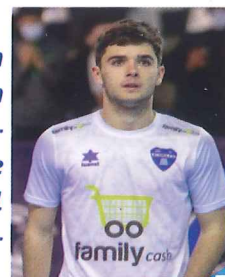


VICKY ANDRÉS, PATINAJE FREESTYLE , 1º DE BACHILLERATO:

- Campeona de España 2021 en Battle junior femenino.
- Campeona de España 2021 en Classic por parejas senior mixto.
- Primer puesto en la Copa de España en Battle sub 19 femenino.
- Segundo puesto en la Copa de España en Classic sub 19 femenino.
- Miembro de la selección española de patinaje freestyle para el Campeonato de Europa (novenno puesto en Battle y Classic por parejas).

PACO PALACÍN, FÚTBOL SALA , 1º DE BACHILLERATO:

Este año he logrado debutar en 2ª División española de fútbol sala con el equipo Family Cash Alzira FS. Ha sido un año lleno de trabajo, esfuerzo e ilusión que se vio recompensado con unos minutos en pista contra Ferrol O Parrulo. En ese momento estaba nervioso porque había unas 1500 personas en el pabellón, pero pensé que era algo que se me daba bien y me motivé más todavía para hacer exitosamente mi rotación; conseguimos ganar el partido 2-1 y llevarnos los tres puntos. Estoy muy agradecido con todos los que me han ayudado a conseguir este sueño y con ganas de seguir trabajando para generar más oportunidades.





EDUCACIÓN INFANTIL





EDUCACIÓN PRIMARIA





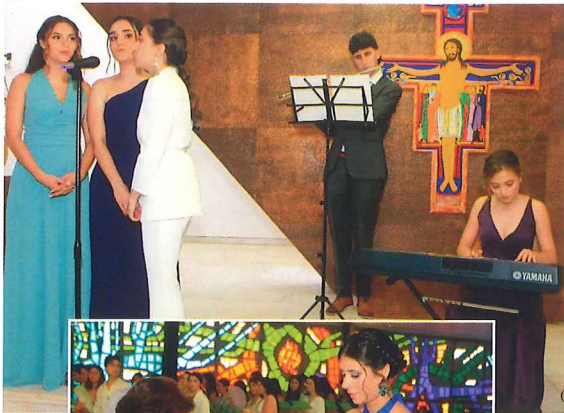
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA





BACHILLERATO/ PROMOCIÓN 61

El 20 de mayo celebramos la graduación de nuestros alumnos/as de 2º de Bachillerato. De nuevo volvía a ser como antes de la pandemia: Eucaristía en la Capilla, ceremonia en el Salón de Actos y cena en la Sala.



¡Enhorabuena!



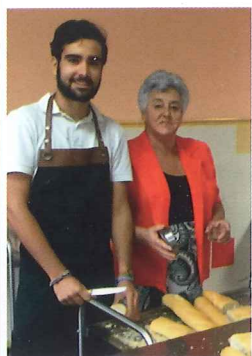
"Yo soy la Resurrección y la Vida, el que cree en mí, aunque haya muerto, vivirá". Juan 11, 21-

Sor Ana Delgado

Sor Ana nació en Mancha Real (Jaén) el 31 de agosto de 1943. Entró en el noviciado en 1966. Hizo su profesión temporal en 1968 y la profesión perpetua en 1973. Vivió en las comunidades de Casa General, Benissa y Alzira. El 20 de junio falleció a los 79 años, en su pueblo, rodeada de su familia. Unos meses antes se le detectó una grave enfermedad, dándonos a todos un testimonio de entereza, de saberse en las manos de Dios, y de preocupación, hasta el final, por su familia y por las hermanas Franciscanas.



Su sensibilidad ante las necesidades de los demás le llevó a una fe más sencilla y comprometida, como decía Madre Francisca, y que ella traducía así: *"Chica, haz el bien y punto, no puedes decir que amas a Dios sin pringarte por los demás y con alegría, que, para muermos, ya tenemos bastantes. Disfruta de la vida y ama"*.



En dos etapas, sor Ana formó parte de la Comunidad de Alzira. -En la primera vivió en el colegio viejo y en los primeros años del nuevo, inaugurado en de 1970. Conocía bien a las familias de Alzira: Era tutora del grupo de niños más pequeños y los tenía encandilados; sor Ana preparaba con ilusión al grupo de niñas para recibir la Primera Comunión; también se encargaba de organizar los viajes de fin de Bachillerato, de modo que resultaran asequibles para todas. Y mientras hubo internado, sor Ana era una pieza clave que ninguna interna olvidará.

-Sor Ana, actualmente, permanecía aquí en un segundo plano, y solo se hacía presente en la preparación de los almuerzos solidarios, en las cenas de Ecosol, y en las misas y celebraciones. Todos quedaban atrapados por su forma de ser generosa y jovial. Siempre tenía detalles, en los que, saltándose las normas, te hacían sentir bien. Donde sí estuvo muy presente era precisamente ahí, en la cocina, y siempre, antes y después, tuvo una especial sensibilidad y atención hacia el personal no docente. Muchos necesitados sabían que estaba allí y que, acudiendo a ella, nunca les faltaría un plato de comida.

Sor Isabel Bañuls



Sor Isabel Bañuls nació en Teulada (Alicante) en 1933; a los 18 años entró en el noviciado y a los 20 hizo los votos temporales y posteriormente los perpetuos. Tuvo diversos destinos: Canals, Alquería de la Condesa, Madrid, Málaga, Alzira y Teulada. En Alzira estuvo 30 años, hasta 2005 en que no se sentía con las fuerzas necesarias para desempeñar su misión entre nosotros y pidió ser trasladada a la Comunidad de su pueblo natal. Falleció en Alquería de la Condesa el 12 de julio de 2022, a los 89 años.

Los alumnos/as se sentían queridos por sor Isabel, y eso deja huella. Los niños más inquietos, más difíciles tenían un lugar especial en su corazón y ella se los ganaba porque los trataba con dulzura, y los quería de verdad, haciéndoles sentir especiales; era su sor "abuelita".

Sor Isabel siempre estaba atenta y se preocupaba por todos. Nos mostró lo importante que es hacer bien las cosas sencillas; no se le escapaba ningún detalle en la portería, conocía a todos los niños y a sus familias y a todos trataba con cariño. Se hacía de querer por todos porque se desvivía por cada uno. ¡Qué ingenio y cuánta dulzura, paciencia y alegría para educar a los niños en el comedor en el patio!

Sor Ana y sor Isabel han cruzado la última puerta, la de la esperanza. Desde ahora todo será, para ellas, certeza, descanso y paz. Dios, Padre misericordioso, las abraza con cariño. Aquí nos quedamos tristes pero agradecidos por haber compartido con ellas tan buenos momentos y haber descubierto en cada una su forma particular de dar vida al carisma de Madre Francisca. Descansen en paz. Vuestro recuerdo quedará en Alzira por siempre.



JUBILACIÓN

Dora Malo, maestra de Primaria

Natural de Tordesilos (Guadalajara), su familia se trasladó en 1964 a Cullera y posteriormente a Valencia.



Dora ha vivido la mayor parte de su vida en el Colegio. Estuvo interna desde los 10 a los 17 años, primero en el colegio viejo y, de allí, pasó al nuevo cuando se inauguró en octubre de 1970. Estudió Magisterio y, al terminar, comenzó a trabajar aquí, era el curso 1978-79.

Siempre ha ejercido su labor docente con los niños más pequeños de EGB/Primaria. De carácter sencillo, nunca buscó protagonismos, sintiéndose mejor si permanecía en un segundo plano.

Fue tutora muchos años y, cuando detectaba alguna carencia o atención específica, ahí estaba ella para subsanarla, sin escatimar tiempo y dedicación. En los últimos años se dedicó a dar refuerzo a quienes lo necesitaban; esa era su

vocación, ejercida con generosidad. El carisma franciscano de la pequeñez y el agradecimiento se hacían visibles en ella.

El curso pasado la pandemia obligó a celebrar al aire libre la despedida de Gabriela Mompel y Carmen Pastor, e impidió reunirnos en una comida de fraternidad. También Dora se jubiló en



plena ola de contagios, era diciembre de 2021; todo fue aplazado en espera del momento oportuno.

El 6 de mayo de 2022 tuvimos la Celebración en la capilla y, después, la comida, a la que se agregaron Gabriela y Carmen, y otras compañeras jubiladas. Todo llegó, al fin.



¡Gracias y enhorabuena!

AGRAÏMENTS

Volem donar les GRÀCIES a totes les persones que han fet possible cadascuna de les accions d'aquest curs, a tota la Comunitat Educativa: franciscanes, professorat i P.A.S., l'inestimable col·laboració de l'AMPA i de les famílies, i l'alumnat de totes les etapes. Gràcies a tots per sentir-vos membres actius del Col·legi "La Puríssima" d'Alzira.

I com no, gràcies a les institucions, associacions i particulars que ens donen el seu constant suport.

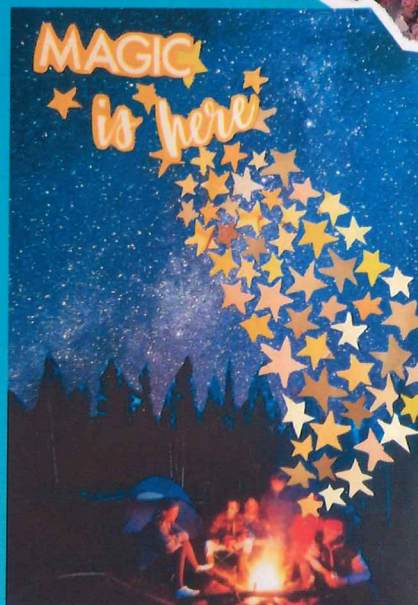


Ajuntament d'Alzira

Siente la magia de mi abrazo



Siente la magia de mi abrazo



El Ventall n.17 -2021-2022-

"La Purísima" -Alzira-